التعليم

٢٠٠٠

٧


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد السابع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تحقيقات النيابة لم تكشف تسربا او غشا جماعيا			
	الوفد	١	٠٠/٠٦/٠١
بهاء الدين ينتظر نتائج تحقيقات النيابة لاتخاذ قرار اعادة امتحانات اعدادية الاسكندرية			
زكي السعدني	الوفد	٢	٠٠/٠٦/٠١
في الممنوع			
مجدي مهنا	الوفد	٣	٠٠/٠٦/٠١
التعليم العالي وحقبة من الزمان تقرب من خمسين عاما			
محمود السيد الحضري	الوفد	٤	٠٠/٠٦/٠٣
انشاء وحدة للتنمية البشرية بكلية التجارة بجامعة عين شمس			
	الاهرام	٦	٠٠/٠٦/٠٣
اعلان نتائج الامتحانات بجامعة القاهرة الشهر الحالي			
محمد حبيب	الاهرام	٧	٠٠/٠٦/٠٣
تسابق الجامعات			
فتحي العشري	الاهرام	٨	٠٠/٠٦/٠٣
نتيجة الثانوية العامة في منتصف يوليو			
	الاهرام	٩	٠٠/٠٦/٠٣
النتيجة لن تتجاوز منتصف يوليو			
	الاهرام	١٠	٠٠/٠٦/٠٣
فتح باب القبول بالمدارس للعام الدراسي الجديد لمدة شهر			
	الاهرام	١٣	٠٠/٠٦/٠٣
التعريب والهرم والمقلوب !			
كاميليا سبحي	الاهرام	١٤	٠٠/٠٦/٠٣
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٥	٠٠/٠٦/٠٣
الطلبة الخمسة دفعوا ثمن الخيانة ٨٠ جنيها في المادة			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	١٦	٠٠/٠٦/٠٣

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
معهد التدريب المهنى بملوى عديم الفائدة			
جمال علم الدين	الاحرار	١٧	٠٠/٠٦/٠٣
وزير التعليم احال المخالفين للنيابة			
	الاحرار	١٨	٠٠/٠٦/٠٣
نواب الشعب ووزارة التعليم .. وجها لوجه			
طارق الضبع	الاحرار	١٩	٠٠/٠٦/٠٣
رئيس المطبعة السرية بالاسكندرية لا املك سوى تفتيش حقائب العاملين			
محمد معوض	الاحرار	٢١	٠٠/٠٦/٠٣
حبس مدرس متورط فى قضية الغش			
ممدوح سلطان	الوفد	٢٢	٠٠/٠٦/٠٣
زوبعة امتحانات الاسكندرية !			
بشير العدل	الاحرار	٢٣	٠٠/٠٦/٠٣
هموم تلميذ			
احمد بهجت	الاهرام	٣٧	٠٠/٠٦/٠٣
انتعاش اوكار الدروس الخصوصية !			
	الاهرام	٣٨	٠٠/٠٦/٠٣
تشديد الرقابة على طبع الامتحانات			
	الاهرام	٣٤	٠٠/٠٦/٠٣
٧٣٠ مكانا جديدا للطالبات بمدينة جامعة القاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥	٠٠/٠٦/٠٣
تاجيل قرار اعادة امتحانات الاسكندرية حتى اعلان نتائج التحقيقات			
	الوفد	٣٦	٠٠/٠٦/٠٣
وتحققت توقعاتنا			
قبضايا	الاحرار	٣٧	٠٠/٠٦/٠٣
اكتشاف ٣ طلاب جدد .. اقارب للمتهمين			
كريم صلاح	الجمهورية	٣٨	٠٠/٠٦/٠٣
٧١٦ الف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية			
	الاهرام	٣٩	٠٠/٠٦/٠٣

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ليلة .. غاب فيها الضمير !!			
محمد امبابى	اخبار اليوم	٤٠	٠٠/٠٦/٠٣
٧١٦ الف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات امام ١٣٩٤ لجنة بالمحافظات			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٣	٠٠/٠٦/٠٣
بدء التنسيق بالجامعات فور اعلان نتيجة الثانوية			
سهيلة نظمى	الاهرام	٤٤	٠٠/٠٦/٠٣
بدء امتحانات الشهادات العامة بالمعاهد الازهرية			
	الاهرام	٤٥	٠٠/٠٦/٠٤
طلاب المرحلة الاولى يؤدون امتحانات اللغة العربية اليوم والتصحيح يبدأ بعد غد			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٦	٠٠/٠٦/٠٤
الاستراتيجية الوطنية لاقسام اللغات الاجنبية فى الجامعة			
سليمان العطار	الاهرام	٤٧	٠٠/٠٦/٠٤
قبول دفعة من الموهوبين بالمدارس العسكرية الرياضية			
	الاهرام	٤٩	٠٠/٠٦/٠٤
١,٢ مليون جنيه لمعهد ابو كبير الازهرى للفتيات			
	الاهرام	٥٠	٠٠/٠٦/٠٤
طلاب المرحلة الاولى للثانوية يؤدون امتحان اللغة العربية اليوم			
	الاهرام	٥١	٠٠/٠٦/٠٤
شكاوى من سوء النظام ببعض اللجان			
	الاهرام	٥٢	٠٠/٠٦/٠٤
اللغة العربية خالية من الالغاز والغموض ومطابقة للمواصفات			
زكى السعدنى	الوفد	٥٣	٠٠/٠٦/٠٤
اجراءات امنية مشددة لمنع تسرب امتحانات الثانوية العامة			
زكى السعدنى	الوفد	٥٥	٠٠/٠٦/٠٤
شكاوى من صعوبة اللغة العربية			
على تركى	الاحرار	٥٦	٠٠/٠٦/٠٤
مجلس الشعب يناقش تسرب الامتحانات			
	الاحرار	٥٧	٠٠/٠٦/٠٤

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عدم اختصاص وزير التعليم بفصل الطلاب من المدارس			
	الاحرار	٥٨	٠٠/٠٦/٠٤
هل يمكن القضاء على الدروس الخصوصية ؟			
ماهر الشربيني	الاهرام المسائى	٥٩	٠٠/٠٦/٠٤
دراسة الاسباب			
محمد مصطفى شردى	الوفد	٦٣	٠٠/٠٦/٠٤
فى الممنوع			
مجدى مهنا	الوفد	٦٣	٠٠/٠٦/٠٤
٣ طلاب فقط من اقارب العاملين بالمطبعة حصلوا على الاسئلة فى جميع المواد			
ناصر جويدة	الاهرام	٦٤	٠٠/٠٦/٠٤
حقيقة الوهم الكبير			
	العالم اليوم	٦٥	٠٠/٠٦/٠٤
معاش اضافى وعلاج مجانى لاساتذة الجامعات			
	الاتحاد	٦٦	٠٠/٠٦/٠٥
قبول دفعة بالمدارس الثانوية العسكرية من الموهوبين رياضيا			
	الاتحاد	٦٧	٠٠/٠٦/٠٥
مبارك يبحث مع رئيس جامعة جورج واشنطن التعاون مع الولايات المتحدة فى مجال التعليم العالى			
سالم عبد الغنى	الاهرام المسائى	٦٨	٠٠/٠٦/٠٥
التعليم والتوظيف .. وسوق العمل !			
مرسى عطا الله	الاهرام المسائى	٦٩	٠٠/٠٦/٠٥
شكاوى جماعية من صعوبة امتحان اللغة العربية			
على فياض	الاحرار	٧١	٠٠/٠٦/٠٥
شكاوى من صعوبة اللغة العربية .. واسئلة انحو من خارج المقرر			
على تركى	الاحرار	٧٣	٠٠/٠٦/٠٥
بهاء الدين : لا تستر على انحراف او فساد			
	الاحرار	٧٤	٠٠/٠٦/٠٥
شكاوى عديدة من صعوبة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى امس			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٥	٠٠/٠٦/٠٥

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المطبعة السرية .. مشكلة !			
سهيلة نظمى	الاهرام	٨٠	٠٠/٠٦/٠٥
دعم الهوية الثقافية واهمية البرامج المنهجية لطلاب المدارس والجامعات العربية			
	الاهرام	٨٣	٠٠/٠٦/٠٥
شكاوى من صعوبة امتحان اللغة العربية للصف الثانى			
	الاهرام	٨٣	٠٠/٠٦/٠٥
الدكتوراه الفخرية من جامعة سيتى بلندن للخبير الاكتوارى د. فتحى ابراهيم			
	الاهرام	٨٤	٠٠/٠٦/٠٥
وزير التعليم .. لا توجد نية لالغاء التربية الفنية كمادة اساسية !			
مصطفى حسنى	الاهرام	٨٥	٠٠/٠٦/٠٥
الامام الاكبر يتفقد امتحانات الشهادات الازهرية			
	الاهرام	٨٧	٠٠/٠٦/٠٥
شعار طلاب مصر هذه الايام : اتمنى ربنا يا خدنى !			
خالد عبد الرسول	القاهرة	٨٨	٠٠/٠٦/٠٦
لجنة لتقويم ورقة اسئلة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى			
ايمن المهدى	الاهرام	٩٠	٠٠/٠٦/٠٦
١٠ فروع جديدة لنادى القرن الـ٢١ بكليات جامعة المنصورة			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٩٣	٠٠/٠٦/٠٦
اعادة الامتحانات فى ٣ مواد بمعهد التكنولوجيا ببنها			
	الاهرام	٩٣	٠٠/٠٦/٠٦
احداث اساليب الغش الجماعى			
سعد العبيدى	الاحرار	٩٤	٠٠/٠٦/٠٦
زويل وام كلثوم فى امتحان اللغة الانجليزية .. والاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط			
سعد العبيدى	الاحرار	٩٧	٠٠/٠٦/٠٦
د. محمد عنانى خريجو مدارس اللغات جاهلون بالعربية واللغات الاجنبية			
ابراهيم عبد المعطى	الوفد	٩٨	٠٠/٠٦/٠٦
وزارة التعليم اليونانية تبحث تدريس كتاب عن الاسلام لمؤلف مصرى			
عبد العظيم درويش	الاهرام	١٠٠	٠٠/٠٦/٠٧

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم .. اعلان نتيجة تصحيم العينة الاسترشادية لمادة اللغة العربية فى امتحانات الثانوية			
	الاهرام	١٠١	٠٠/٠٦/٠٧
اعلان نتائج تصحيم ٣٠٠٠ عينة من اوراق اللغة العربية للثانوية العامة اليوم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٠٢	٠٠/٠٦/٠٧
زيادة ميزانية البحث العلمى الى ٣٪ من الدخل القومى			
محمود دياب	الاهرام	١٠٣	٠٠/٠٦/٠٧
ملحقان .. ومنهجان فى التناول !			
عزيز حنا داود	الاهالى	١٠٤	٠٠/٠٦/٠٧
احتجاجات فى جامعة الزقازيق بسبب زيادة اشتراكات صندوق التكافل			
سامى فهمى	الاهالى	١٠٦	٠٠/٠٦/٠٧
جامعة اوهايو الامريكية تستقبل ١٥ طالبا من جامعة اسيوط			
	الاهرام	١٠٧	٠٠/٠٦/٠٧
الدروس الخصوصية وراء تسرب الاسئلة !			
عبد المحسن الخرماوى	اخر ساعة	١٠٨	٠٠/٠٦/٠٧
للبيع !			
محمد امين	الوفد	١١٢	٠٠/٠٦/٠٧
اعلان العينة العشوائية لاسئلة النحو التى اشتكى منها الطلاب			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١١٣	٠٠/٠٦/٠٧
نقطة .. فوق حرق ساخن			
رافت الخياط	المساء	١١٤	٠٠/٠٦/٠٧
الغش فى مصر			
عبد العظيم انيس	الاهالى	١١٥	٠٠/٠٦/٠٧
اعادة توزيع اسئلة النحو لطلاب المرحلة الاولى بالثانوية العامة			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١١٦	٠٠/٠٦/٠٨
اعادة توزيع درجات النحو فى الثانوية العامة			
	الاهرام	١١٧	٠٠/٠٦/٠٨
اعادة توزيع درجات النحو فى الثانوية العامة فى ضوء تصحيم العينة الاسترشادية			
ايمن المهدى	الاهرام	١١٨	٠٠/٠٦/٠٨

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
من القلب	محسن محمد	المساء	١٣٠	٠٠/٠٦/٠٨
أؤكد .. لا صعوبة اطلاقا فى انجليزى الصف الثانى الثانوى	احمد عمر	المساء	١٣١	٠٠/٠٦/٠٨
الغاء امتحانات ١١ طالبا بالشهادة الاعدادية بالاسكندرية	سهيلة نظمى	الاهرام	١٣٢	٠٠/٠٦/٠٨
محكمة القضاء الادارى توقف تنفيذ قرار لوزير التربية والتعليم		الاهرام	١٣٣	٠٠/٠٦/٠٨
امكانات تحويل مصر على دولة منتجة للتكنولوجيا وليست مستهلكة	مصطفى سامى	الاهرام	١٣٤	٠٠/٠٦/٠٨
اوكار الدروس الخصوصية	شريف العبد	الاهرام	١٣٥	٠٠/٠٦/٠٨
حرمان اربعة طلاب من استكمال الامتحانات	ماجد الحاج	الاتحاد	١٣٦	٠٠/٠٦/٠٨
دراسة تطبيق نظام الساعات المعتمدة والسمر كورس بالكليات		الوفد	١٣٧	٠٠/٠٦/٠٨
شهاب ينقل تهنئة مبارك للفائزين بجائزتى العلوم		الاهرام	١٣٩	٠٠/٠٦/٠٨
وزير التعليم يفشل فى السيطرة على فوضى امتحانات الثانوية		الاحرار	١٣٠	٠٠/٠٦/٠٨
دموع وهيستريا البنات فى الاسكندرية والفيوم والاسماعيلية	جمال حمزة	الجمهورية	١٣١	٠٠/٠٦/٠٨
التحقيق مع ملاحظين بلجنتين للثانوية العامة	عطية عبد الحميد	الاهرام	١٣٤	٠٠/٠٦/٠٩
التحقيق مع ٥ طلاب بالثانوية حاولوا الغش بالقوة	سليمان ثابت	الوفد	١٣٥	٠٠/٠٦/٠٩
شكاوى من صعوبة امتحان اللغتين الاسبانية والايطالية وارتفاع مؤشرات النجاح فى العربى	ايمن المهدى	الاهرام	١٣٦	٠٠/٠٦/٠٩

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
معادلة بكالوريوس الهندسة من جامعة العلوم الحديثة بالمناظر من الجامعات الرسمية			
	الاهرام	١٣٧	٠٠/٠٦/٠٩
ملامح الحركة العلمية فى مصر فى القرنين ١٩ و ٢٠			
حامد عبد الرحيم عيد	الاهرام	١٣٨	٠٠/٠٦/٠٩
استغاثة			
عاطف نصار	صوت الازهر	١٣٩	٠٠/٠٦/٠٩
غربة اللغة العربية على السنة اهلها			
عبد الحفيظ عبد الغنى	صوت الازهر	١٤٠	٠٠/٠٦/٠٩
مديرية التعليم تقرر تاجيل صرف مستحقات المدرسين بالاجر			
علاء عزت	الاحرار	١٤٢	٠٠/٠٦/٠٩
بهاء الدين مسئول عن ظاهرة الفوضى فى الامتحانات			
	الاحرار	١٤٣	٠٠/٠٦/٠٩
الغشاشون			
	الاهرام	١٤٤	٠٠/٠٦/٠٩
تهريب اوراق الاجابة لطلاب الثانوية بالحسينية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٤٥	٠٠/٠٦/٠٩
الاهرام يرصد حالات الغش فى ٤ لجان لامتحان الثانوية العامة بالحسينية شرقية			
	الاهرام	١٤٧	٠٠/٠٦/٠٩
.. وشكاوى من صعوبة مادتى الاسبانية والايطالية			
	الاهرام	١٤٨	٠٠/٠٦/٠٩
تاييد قرار فصل طالبين بصيدلة القاهرة لمدة شهر			
	الاهرام	١٤٩	٠٠/٠٦/٠٩
الرقابة .. سيف على رقبة استاذ الجامعة			
بشير العدل	الاحرار	١٥٠	٠٠/٠٦/١٠
٥٨٥ الف طالب يؤدون امتحانات الدبلومات الفنية اليوم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٥٣	٠٠/٠٦/١٠
تشكيل صندوق خدمات اساتذة الجامعات فوق ٧٠ عاما			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٤	٠٠/٠٦/١٠

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اتهام هيئة الابنية التعليمية بكفر الشيخ بالتقصير والاهمال			
مجدى ابو العينين	الاحرار	١٥٥	٠٠/٠٦/١٠
مليونيرات دروس الصيف .. !			
عيد حسن	الاحرار	١٥٧	٠٠/٠٦/١٠
اعلان جوائز مبارك للابحاث العلمية .. الليلة			
	المساء	١٦١	٠٠/٠٦/١٠
لا .. يا وزير التربية والتعليم			
رفعت فياض	اخبار اليوم	١٦٣	٠٠/٠٦/١٠
النظام التعليمى نتاج البنية التحتية			
عبد الرسول على الموسى	القبس	١٦٣	٠٠/٠٦/١٠
الاخلاق .. سقطت فى ورقة اجابة عند باب الامتحان !			
محمود صلاح	اخبار اليوم	١٦٤	٠٠/٠٦/١٠
سر "اللغز المحير" !			
محمد زايد	العالم اليوم	١٦٦	٠٠/٠٦/١٠
٩٥,٦٢٪ النجاح بالمدارس الحكومية فى الصف الثالث الابتدائى بالقاهرة			
	الاهرام	١٦٧	٠٠/٠٦/١١
اعادة الامتحانات لطلبة الازهر المرضى بالمستشفيات والذين يعالجون بالخارج			
محمود عشب	الاهرام	١٦٨	٠٠/٠٦/١١
مشروع لتقديم ٣٠ جائزة دراسية لتشجيع الخريجين على الدراسات العليا فى ٧ جامعات			
	الاهرام	١٦٩	٠٠/٠٦/١١
شهاب : الالتزام بسن الاحالة للمعاش لاعطاء الفرصة للشباب فى الترقى			
	الاهرام	١٧٠	٠٠/٠٦/١١
الحلول الجذرية .. والحلول الجزئية			
عبد الرحمن توفيق	الاهرام المسائى	١٧١	٠٠/٠٦/١١
الغاء عقد الامتحانات بلجان الحسينية شرقية			
ايمن المهدى	الاهرام	١٧٤	٠٠/٠٦/١١
مراعاة الدقة فى تصحيح الاجابات ومتابعة حالات الغش الجماعى			
ايمن المهدى	الاهرام	١٧٥	٠٠/٠٦/١١

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٩٠ الف طالب بالمرحلة الاولى و١٣٠ الفا بالثانية محمد حبيب	الاهرام	١٧٦	٠٠/٠٦/١١
حتى يكون استاذ الجامعة .. رمزا وقدوة !	الاهرام	١٧٧	٠٠/٠٦/١٣
رفع مستوى نظم القبول لتحقيق تطوير بالكليات علاء ثابت	الاهرام	١٧٩	٠٠/٠٦/١٣
اعلان نتائج جامعة الازهر منتصف يوليو المقبل	الاهرام	١٨٠	٠٠/٠٦/١٣
احالة مسئولين بلجنتى ثانوية عامة ودبلومات فنية للتحقيق	الاهرام	١٨١	٠٠/٠٦/١٣
نتائج اعدادية الجيزة الخميس وابتدائية القاهرة الاسبوع المقبل ايمن المهدى	الاهرام	١٨٣	٠٠/٠٦/١٣
خلوة ... الاساتذة ! لبيب السباعى	الاهرام	١٨٣	٠٠/٠٦/١٣
تدريب وتشغيل الطلاب خلال الشهور الثلاثة المقبلة والمشاركة فى المعسكرات التثقيفية محمد حبيب	الاهرام	١٨٤	٠٠/٠٦/١٣
المرحلتان الاولى والثانية للجامعات والثالثة للمعاهد و٦٠٪ للدبلومات محمد حبيب	الاهرام	١٨٥	٠٠/٠٦/١٣
شهاب : تطوير المناهج ونظام الامتحانات والتدريس بجميع المعاهد العليا والمتوسط محمد حبيب	الاهرام	١٨٦	٠٠/٠٦/١٣
٨٠,١٣٪ نسبة النجاح فى ابتدائية الغربية	الاهرام	١٨٧	٠٠/٠٦/١٣
العقد الفردى .. ومشاكل التعليم المزمنة عبد المحسن سلامة	الاهرام	١٨٨	٠٠/٠٦/١٣
مخاطر الادمان فى ندوة علمية باسيوط	الاهرام	١٨٩	٠٠/٠٦/١٣
محاضرات علمية بالمركز القومى للبحوث	الاهرام	١٩٠	٠٠/٠٦/١٣

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٠ مراكز جديدة للانترنت والحاسبات بجامعة قناة السويس			
	الاهرام	١٩١	٠٠/٠٦/١٣
فكرة .. من زمان !			
سامى فريد	الاهرام	١٩٢	٠٠/٠٦/١٣
لا شكوى من مواد الميكانيكا والمستوى الرفيع للمرحلة الثانية			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	١٩٣	٠٠/٠٦/١٣
احالة ٣ مدرسين الى محكمة امن الدولة العليا واتهامهم بخيانة الامانة وافشاء اسرار العمل وقبول الرشوة			
محمد عياد	الاهرام	١٩٤	٠٠/٠٦/١٣
اعلان نتائج الثانوية والدبلومات الفنية فى منتصف يوليو المقبل			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩٥	٠٠/٠٦/١٣
اعلان قواعد قبول حملة الشهادات العربية بالجامعات			
هانى المكاوى	الاهرار	١٩٦	٠٠/٠٦/١٤
اليوم : تخريج دفعة من المتدربين بغرفة المنشآت الفندقية			
	العالم اليوم	١٩٧	٠٠/٠٦/١٤
نتائج العينات تجاوزت ٩٠٪ .. والنتيجة النهائية منتصف يوليو			
سامى فهمى	الاهالى	١٩٨	٠٠/٠٦/١٤
٨٤,٨٪ نسبة النجاح فى ثالثة ابتدائى بالاسكندرية			
	الاهرام	١٩٩	٠٠/٠٦/١٥
حرمان طالبة من الامتحان مزقت ورقة الاجابة			
	الاهرام	٢٠٠	٠٠/٠٦/١٥
دورة تدريبي بجامعة الازهر لشغل اوقات فراغ الطلاب صيفا			
	الاهرام	٢٠١	٠٠/٠٦/١٥
مدرسة محمد فريد بالمحلة لا تزال مرفوعة من الخدمة			
عبد المنعم ابو شامية	الاهرام	٢٠٢	٠٠/٠٦/١٥
انشاء كلية جديدة للطب بكفر الشيخ للمساهمة فى مكافحة الادمان			
محمد القصاص	الاهرام	٢٠٣	٠٠/٠٦/١٥
٨٢٪ نسبة النجاح فى ابتدائية اسوان			
	الاهرام	٢٠٤	٠٠/٠٦/١٥

مجلد رقم : ٧ التعليم (المجلد السابع)

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعادة النظر فى مناهج التعليم للاستفادة من التكنولوجيا العالمية			
سعد ابو بكر	الاحرار	٣٠٥	٠٠/٠٦/١٥
شهادات جامعية من الامارات والكويت واوروبا			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٣٠٧	٠٠/٠٦/١٥
من القلب			
محسن محمد	المساء	٣٠٨	٠٠/٠٦/١٥
لا اعادة لتوزيع درجات الاسبانية والايطالية بالثانوية			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٠٩	٠٠/٠٦/١٥

تحقيقات النيابة لم تكشف تسربا أو غشا جماعيا

علمت «الوفد» ان تحقيقات النيابة العامة لم تكشف حتى الآن عن حدوث تسرب لأسئلة الامتحانات، او وقائع غش جماعي في المواد التي سبق الامتحان فيها. أشارت التحقيقات اعتمادا على تقارير الفحص الذي قامت به لجان مختصة من مديرية التعليم، ان حالات الغش تنحصر في ٥ طلاب فقط.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

«بهاء الدين» ينتظر نتائج تحقيقات النيابة لاتخاذ قرار إعادة امتحانات إعدادية الإسكندرية

كتب - زكى السعدنى وممدوح سلطان:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه فى انتظار نتائج تحقيقات النيابة فى فضيحة تسريب امتحانات الشهادة الاعدادية بالاسكندرية، لتحديد الاماكن والمواد التى يتقرر اعادة الامتحانات فيها. اوضح الوزير ان المادة ٤١ من قانون التعليم تعطى الحق لوزير التربية والتعليم فى اصدار قرار اعادة الامتحانات، فى حالة حدوث تسريب للاسئلة او ارتكاب مخالفات لقواعد سير الامتحانات اضاف الوزير انه طلب من النائب العام التحقيق مع جميع المتورطين فى القضية على جميع المستويات. واشار الى قيام الوزارة باتخاذ اجراءات عقابية رادعة، ضد كل من يثبت تورطه فى واقعة تسريب الاسئلة. ارجع الوزير اسباب تسريب الاسئلة الى مافيا الدروس الخصوصية. وكان الوزير قد تلقى تقريرا من اللجنة الفنية المحايدة التى شكلها من الوزارة لمتابعة سير الامتحانات فى باقى المواد الدراسية. اكد التقرير عدم حدوث خروج عن قواعد سير الامتحانات داخل اللجان، وانتهاء الامتحانات فى باقى المواد وفرض رقابة امنية مشددة حول «كنترولات» التصحيح بالمحافظة. واصلت نيابة الاسكندرية باشراف المستشار احمد عبد العزيز المحامى العام لنيابات شرق الاسكندرية، التحقيق فى الواقعة. استمعت النيابة الى اقوال رئيس المطبعة السرية وموجهى اللغتين الانجليزية والعربية. كما قررت نيابة غرب الاسكندرية باشراف المستشار محمد السعدنى المحامى العام حبس مدرس لغة انجليزية ٤ ايام لقيامه بطبع اسئلة امتحانات المدرسة التى يعمل بها بالمخالفة لتعليمات الادارة التعليمية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٢



صورة أخرى من صور التخبط والتضارب فى القرارات والبيانات.. واستمرارا للسياسات العشوائية التى تظهر على السطح من وقت لآخر.. وهى تضارب التصريحات حول تسرب أسئلة امتحانات الشهادة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية.

أعلن محافظ الاسكندرية عبدالسلام المحجوب عدم إعادة الامتحانات وذلك بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم وأصدر بيانا أكد فيه عدم وجود شبهة غش جماعى لأسئلة الامتحانات.. وبالتالى لا يوجد مبرر لاعادة الامتحانات.

حتى الآن لا توجد مشكلة. لكن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرر إلغاء امتحانات ثلاث مواد من امتحانات الشهادة الاعدادية وذلك بالاتفاق مع محافظ الاسكندرية بعد ثبوت واقعة تسريب أسئلة الامتحانات وهى مواد اللغة العربية والجبر والهندسة واللغة الانجليزية.

أين الحقيقة؟ هل وقع غش جماعى كما قال وزير التعليم أم لم يثبت ذلك كما قال محافظ الاسكندرية. هل تم إلغاء امتحانات ثلاث مواد كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أم أنه تقرر عدم إعادة الامتحانات فى جميع المواد كما قال عبدالسلام المحجوب. ثم كيف يقول المحافظ.. والوزير انه حدث اتفاق وتنسيق بينهما.. وحول ماذا؟ حول إلغاء امتحانات المواد الثلاث؟ أم حول عدم إلغاء امتحانات جميع المواد؟.

إن هذا التضارب فى التصريحات والبيانات الصادرة عن جهات رسمية فى الدولة.. أوقع الرأى العام فى حيرة وبلبلة وافقد الثقة فيما تقوله الحكومة والدولة.

وبصراحة.. لم أنزعج من واقعة تسريب امتحانات الشهادة الاعدادية بالاسكندرية. وبالرغم من خطورتها، لماذا؟ لاننى اضع هذه الواقعة فى اطار الصورة الكبيرة التى يعيش فيها المجتمع المصرى.. فكل يوم تصدر قرارات وقوانين.. يتم العدول عنها والرجوع فيها.. أو وضع تفسيرات مختلفة وكل مواطن حر فى أن يفهمها بالطريقة التى يريدها.. وذلك أن تفهم الشىء ونقيضه تماما.. والعجيب أن الحكومة تنفى عن نفسها أى تراجع.. وأن الناس هى التى فهمت خطأ. والصحافة هى التى احدثت هذه البلبلة وهى المتسببة فى هذا التخبط والعشوائية.

كل يوم أتوقع ما هو أسوأ.. فما هو أسوأ لم يأت بعد. فكل المؤشرات والدلائل والسياسات والقرارات والتصرفات تقود إلى هذه النتيجة وتدفع إلى هذا الاستنتاج. وهذا ليس له علاقة بالتفاؤل والتشاؤم.. ولا بالنصف المملوء من الكوب والنصف الفارغ.. إنه له علاقة بالواقع وبالرغبة فى عدم خداع النفس.. فحجم الفساد أكبر مما نتصور.. وأكبر من أن نقاومه.. والأفضل أن نترك كل شىء يسقط حتى النهاية.. فالمقاومة أحيانا لا تفيد.. وتصبح بلا معنى.

مجدى مهنا



التعليم العالي وحقبة من الزمان تقرب من خمسين عاما

د. محمود السيد الحضرى

هذه الحقبة التى سأتناولها تقترب من نصف قرن من الزمان مجزأة فى منتصف القرن العشرين ونصفها الآخر قد بدأ فى بداية الالفية الثالثة.

ولذلك عودة بنا الى عام ١٩٥٢ وهو تاريخ ثورة يوليو وقد ظهر الكثير من المفارقات وكان تفسيرها من جزءين: أولا: الصغار يأكلون الكبار. ثانيا: الكثرة تغلب الشجاعة.

بدأ فكر الصغار يتجه الى شيء من الانتقام عندما بدأ حصر الاعمال الخاصة خارج الجامعة مثل العيادات فى المجال الطبى والمكاتب فى التخصصات الاخرى وكان المتبع ان يبدأ المدرس اى اول سلم فى سلك اعضاء هيئة التدريس بعد انقضاء ثلاث سنوات كعضو هيئة تدريس ولذلك يتقاضى بدل تفرغ ويخصم هذا البدل بعد انقضاء الثلاث سنوات بطلب كتابى من عضو هيئة التدريس الحديث ويحق له ممارسة العمل الخاص بطريقة قانونية.

وبذلك افرزت عملية المسح بين اعضاء هيئة التدريس الصغار بأن كثيراً منهم يمارس عمله خارج الجامعة قبل النصاب القانونى الذى يسمح له بهذه الممارسة وخصم بدل التفرغ وبذلك تم تحويلهم الى المحكمة وكانت هناك محكمة بمسمى محكمة تطهير تحال اليها هذه الحالات ومن هذا المنطلق بدأ الصغار فى تفكير آخر هو اتهام الاساتذة الكبار الذين علموهم وهم بمثابة الاب الروحى الذى يحتضن طلابه خصوصا فى ظل الاعداد المعقولة التى كانت تقبل خصوصا فى الكليات العملية وكان الاتهام فى منتهى القسوة فقد حولوا جميعا الى محكمة التطهير والذكر واقعة فى مدرسة طب الاسنان فى هذا الوقت وقد انشأها ورأسها المغفور له الاستاذ الدكتور محمد محمود فرغلى.

وكان الاتهام انهم ليسوا مؤهلين لوظيفة الاستاذية وهنا يحضرنى تحويل خالى وهو الدكتور فرغلى الذى تم التحقيق معه وكانت البراءة بل الشكر الذى يحتاج الى برواز لما فيه من عظيم الكلام مع تقدير الشكر مكتوبا بما ادى للجامعة ممثلا فى مدرسة طب الاسنان التى انشأها وكانت تابعة لكلية الطب فى هذا الوقت وكان يحمل مؤهلين من المملكة المتحدة وهما بكالوريوس طب بشرى وآخر بكالوريوس فى طب الاسنان وكانت الدرجة التى تمنح مؤهلاً جامعياً فى هذا الوقت لدرجة الاستاذية بل ربما كان من الأوائل او المصرى الأول الذى يمارس المهنة وهى طب الاسنان التى فضلها على ممارسة الطب البشرى فقد كانت هذه المهنة محصورة فى بعض الاطباء الاجانب اضافة الى بعض الادعياء الذين يمنح لهم ترخيص من وزارة الصحة لممارسة مهنة طب الاسنان.

ثم نقلة الى الفقرة التى تقول الكثرة تغلب الشجاعة وكانت النتيجة احالته هو وكبار اساتذة الطب البشرى الذين قامت الكلية على اكتافهم الى المعاش المبكر وكلهم على كفاءة عملية وعلمية مرموقة منقطعة النظير وكان عمر أ. د. محمد محمود فرغلى فى هذا الوقت خمسة وخمسين عاما فقط، وهنا يجب ان اذكر المرحوم أ. د. رشوان فهمى وكان له وضع خاص بالنسبة لقيادات ثورة يوليو حيث كان امضاؤه على تلغراف تهنئة عند بدء اعلان الثورة وكان هذا التلغراف بمثابة اول تأييد رسمى ومن جامعة الاسكندرية ولها وضع خاص وريادة خاصة - ماذا حدث للدكتور رشوان ولم تكن له عيادة خاصة وكان اعزب لا دخل له إلا مرتب الجامعة وكان السبب او الخطأ غير معروف فقد جرد الدكتور رشوان من لقبه وفصل من نقابة الاطباء واصبح يطلق على نفسه رشوان فهمى سابقا وشعر زملاؤه بمشكلة عدم الدخل فكانوا يترددون على منزله بدون الدخول لعدم الاحراج بل يضعون بعض النقود ويدفعونها من تحت الباب بدون كتابة اسمائهم او مقابلته لعدم الاحراج..

دارت الايام وجاءت الحقبة الثانية اى فى بداية الالفية الثالثة وانعكس الامر واصبح الصغار كبارا فبعد ان اكلوا الكبار جاء عليهم الدور ولكن بقانون الجامعات الجديد الذى اتهمهم فيه بعض كبار الصحفيين ان الكبار قد استحوذوا على التدريس وحرموا من هم قبل الستين من التدريس وكذا تأليف كتاب المنهج واصبح شغلهم الشاغل هو عملية تجارية بحتة بعيدة عن نظام استاذ الجامعة وبذلك قسمت المدة الى قسمين القسم الاول يتوقف كل من بلغ الستين عن ممارسة التدريس لمرحلة البكالوريوس او الليسانس تحت مسمى استاذ متفرغ ثم المجموعة الثانية وهى بعد سن السبعين وتحرم هذه المجموعة من ممارسة اى شيء غير اذا كان بعض الاشراف على الرسائل سواء ماجستير او دكتوراة ولكن هذا لا يسرى على المجموع بل على قلة تخضع الى موافقة مجالس الاقسام ثم مجالس الكليات ويحرم الباقى من اى انتماء الى الجامعة..!

هنا نرجع الى فترة ١٩٨٠ - ١٩٨٤ وهى فترة رئاستى لجامعة الاسكندرية وانشاء جهاز الطبع والنشر وهذا الجهاز كان الغرض الاساسى له هو الحفاظ على وحدة الاساتذة الكبار منهم والصغار وهو اخراج كتاب للمساهمون Contributors وهذا يعنى تخليد اسم كل من خدم فى قسم من الاقسام سواء وهو على قيد الحياة او انتقل الى رحمة الله ويشمل كل من فى القسم الواحد وهذا يعتبر تخليدا وعرفانا بالجميل لكل من خدم القسم اما الجزء الذى يتمكن فى الاشتراك حتى صغار المدرسين بالقسم ولكن لا يكتب الاسم الا بعد ثلاث سنوات من التعيين وهى المدة القانونية لممارسة حقه فى التدريس ولكن فى نفس الوقت عند صرف المكافأة من الجامعة من خلال جهاز الطبع والنشر وكان من المعروف ان رئيس القسم يجتمع مع اعضاء هيئة التدريس لتوزيع المكافأة عليهم بجانب حديثى المدرسين وهذا يحدث بكل اخوة وزمالة ولا يدخل فيه كلمة استحواذ .. فالجامعة صرح محترم له حصانة خاصة تحترم كل من يعمل تحت مظلتها بل تحافظ عليهم ويزيد الاحترام كلما تقدمت السن بهم.

وكانت الجامعة تدعم الكتاب بنصف الثمن ويطبع الثمن على الكتاب المدعم وذلك لمصلحة الطالب مع تكافؤ الفرص بينهم.

دارت الايام واصبح الصغار كبارا اى بعضهم فوق سن السبعين وهم المغضوب عليهم فى القانون الجديد المقترح .. هؤلاء هم الذين اعطوا عمرهم وعلمهم واحتضنوا الجامعة واحتضنتهم ايضا فهم جزء لا يتجزأ ايضا فى وقت وصلوا فيه الى خريف العمر وبدأ العد التنازلى لهم ومتوسط العمر فى مصر معروف ولكن هم فى نفس الوقت من المساهمين فى التعليم العالى وتطويره وهناك الكثير من الشواهد مثل اللجان العلمية وكان اقتراح الجامعات ان يكون رؤساء اللجان من الاساتذة العاملين اى تحت سن الستين، وهناك ايضا لجان الترقيات لدرجتى الاستاذ المساعد والاستاذ سواء فى اللجان السباعية وقد عدلت الى اكثر من لجنة ولكن بنفس النظام قد طبق الى ان مقررى اللجان من الاساتذة العاملين،

هناك ايضا مجلسا الشعب والشورى حيث لا يوجد تحديد لسن خصوصا ان مجلس الشعب وهو المجلس التشريعى وبنظرة الى لجانه المتخصصة نجد الاهتمام بمن هم فوق سن السبعين.

نظرة الى المجالس القومية المتخصصة ومعظم الاعضاء بعد سن السبعين والكثير منهم من الاساتذة المتفرغين فى الجامعات المختلفة ولازال عطاؤهم على درجة كبيرة من التميز ويصدر عن هذه المجالس دراسات عميقة تمس الكثير من الامور الحيوية والدراسات المتعمقة التى تهتم بها الدولة.. الخ.

وبذلك يجب ان تكون هناك رجعة وحصر عدد هؤلاء غير المتفرغين بعد سن السبعين حتى يمكن حصر من لهم اعمال



المصــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢/٦/ ٢٠٠٠

جانبية تعينهم على المعيشة بعد نبذهم من الجامعات حتى أن القانون يفرض أنه ربما يعينون كاساتذة متفرغين من عدمه حسب اجراءات مجالس الاقسام والكلية.

نكرر ونقول كيف سيكون رد الفعل بعد نبذه من الجامعة بعد سن السبعين وكيف يستطيع مجابهة الحياة بعد أن خدم الجامعة وحمل اسمها وحملت أسمه أن يترك لمفترق طرق الحياة خصوصا اذا كان أرملاً أم ليس له ذرية أو أن ذريته قد تأهلت بالزواج واستقل كل منهم لاسرته الجديدة وأين كرامة الاستاذ أن يتقدم الى ابنائه للمساعدة هل سيكون مصيره الى بيت المسنين.

لماذا كل هذا الهجوم على فئة أعطت عمرها كله فى تقديم الخدمات للجامعة والى الطلاب ومنهم الاساتذة الاقل من ستين وربما بعد الستين فهم ابناؤه أعطاهم كل العلم بل أشرف على رسائلهم للترقية، وهل يصح أن يستجدى أو يطلب منهم الموافقة على طلب بقائه كأستاذ غير متفرغ يتجدد كل سنتين بعد أن كافح السنين ووصل الى أعلى منصب مرموق فى الدولة وهو لقب الاستاذية وهذا اللقب له حصانة يجب أن تحافظ عليها الجامعة بل الدولة كلها ويكون هناك العرفان بالجميل لما أدى من خدمات لأجيال متعددة.

وهنا لدى نقلة بالنسبة لاصدار القانون الجديد ومن المتعارف عليه أن أى قانون يصدر لصالح فئة من الفئات ويتحصن بعد مدة الستين يوما لا يمكن أن يسلب من الفئة المستفيدة ولكن اذا ظهر فيه بعض القصور يجب أن يصوب ولكن بعد مرحلة انتقالية لتوفيق الاوضاع ولكن بدون مساس لصالح فئة تعتبر من الفئات المتميزة فى كل مجتمع عصرى وعلى الاخص فى الجامعات.

تحضرنى هنا واقعة فى فترة رئاستى لجامعة الاسكندرية فقد دخل على أستاذ له معزة عندى لما يتميز به من علم بل أعتبره من علماء العالم وكان معيدا على فى السنة الإعدادية ووجدته متجهماً فسألته وقالنى ما ذكره لى فكان القانون يحتم على من بلغ الستين علما أن يكون متواجدا فى الكلية أول يوم بعد بلوغ السن وللأسف أنه كان فى هذا اليوم متواجدا فى بيروت يحضر مجلسها وبذلك كان لزاما العرض على مجلس القسم للموافقة على استمراره كأستاذ متفرغ ولكن القسم لم يعرض الموضوع مما أشعره بأنها اهانة من الابناء وجالت فى فكرى هذه الواقعة واحسست بالمرارة لما أصاب هذا العالم العظيم من اهانة مباشرة لأن القسم ربما يوافق أو لا يوافق فعرضت الامر على مجلس الجامعة بأن المد لسن خمسة وستين عاما تمد تلقائيا ولا دخل فيه للخطوات التى كانت تتخذ وفعلاً وافق المجلس على الفور وبعد سنوات اتخذ قرار آخر الى أن المد الى وظيفة استاذ متفرغ يكون الى نهاية العمر وأصبح هذا القرار حقا محصنا للاستاذ المتفرغ. ماذا حدث وماذا جد من أمور بهذا الشكل الذى يصيب الاساتذة فى العد التنازلى من العمر بهذه المرارة والتعجب.

أريد أن أختم كل هذا السرد من وقائع كلها انتهت لصالح الاساتذة والحفاظ عليهم فلا يمكن أن يحرم من هو بعد سن الستين من التدريس لمرحله البكالوريوس ولا يمكن أن يكون هذا الضغط النفسى على من هم بعد السبعين فاستاذ الجامعة هو تراث يجب الحفاظ عليه حتى نهاية العمر ندعه يودع الحياة فى هدوء وهو مطمئن على تقدير الدولة له فى الحفاظ على كرامته ولكرامه كل هذا يجب أن تكون له مراجعة الفريق المتجانس والمختلف الاعمار والمراكز حتى يكون المصير ونختم بأنه بروح الفريق نعبر الى بر الامان.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/٦/٢٠٠١

إنشاء وحدة للتنمية البشرية بكلية التجارة بجامعة عين شمس

وافق مركز البحوث والدراسات التجارية والإحصائية بكلية التجارة - بجامعة عين شمس برئاسة الدكتور محمد عبدالمجيد عميد الكلية على إنشاء وحدة جديدة ذات طابع خاص للتنمية البشرية وقال الدكتور جلال صالح مدير المركز ان هذه الوحدة تهدف إلى سد الفجوة بين المهارات المطلوبة في سوق العمل ومهارات خريجي الكلية، فضلاً عن الاندماج والتفاعل مع المجتمع وتحديد الاحتياجات التدريبية ورفع مستوى المهارات بما يكفل لمصر مواجهة المتغيرات الدولية والاجنبية والمحلية.



المصـــدر : ...الأهـــــرام........

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ..٢/٦/٢٠٠١..........

إعلان نتائج الامتحانات بجامعة القاهرة الشهر الحالي

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة الانتهاء من اعمال التصحيح ورصد الدرجات واعلان النتائج لامتحانات الفصل الدراسي الثاني خلال شهر يونيو الحالي.. وعدم السماح لاعضاء هيئات التدريس بالسفر الى الخارج او القيام باجازات الا بعد الانتهاء من اعمال الامتحانات مشددا على تطبيق قواعد التيسير والرافة وفقا لقرارات الجامعة.

واقر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة خطة النشاط الصيفي للطلاب التي سيبدأ تنفيذها من اول الشهر المقبل والاشتراك في معسكر حلوان الذي تنظمه وزارة التعليم العالي، بالاضافة الى معسكرات الاسكندرية ومطروح وبرامج تشغيل الطلاب وخدمة البيئة ورحلات داخلية وخارجية. وبحث المجلس برنامج الاستعداد للعام الدراسي الجديد الذي سيبدأ ١٦ سبتمبر المقبل والانتهاء من ترميم وصيانة المباني التعليمية والتجهيزات العملية واعداد الجداول الدراسية وتوزيع المحاضرات قبل بدء الدراسة. ووافق على اللائحة الاساسية والمالية والادارية بكل من مركز الدراسات التربوية والنفسية والخدمات التعليمية بكلية رياض الاطفال ومركز المعلومات والاستشارات الافريقية بمعهد الدراسات والبحوث الافريقية ومركز خدمات وبحوث الليزر بالمعهد القومي لعلوم الليزر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠

نبضات

تسابق الجامعات

اقيمت علي مستوى الجامعات المصرية مسابقات فنية شملت المسرح والموسيقى والكورال والفنون الشعبية والاستعراضية والفن التشكيلى والثقافة العامة..اشتركت فى هذه المسابقات السنوية ثلاث عشرة جامعة هى طنطا، عين شمس، حلوان، المنصورة، الجامعة الامريكية، الاسكندرية، قناة السويس، المنوفية، القاهرة، الزقازيق، المنيا، اسيوط، الازهر، وجاء ترتيبها فى جميع المسابقات علي النحو المذكور اى ان جامعة طنطا هى التى فازت بالمركز الاول بمجموع ٤٨٥,٥ من خمسمائة درجة وبفارق ٣٦,٥ درجة عن الجامعة الثانية عين شمس والغريب ان تتراجع جامعة القاهرة الأم الى المركز التاسع وتتراجع جامعة الاسكندرية وهى العاصمة الثانية وام الفنون الى المركز السادس،والمعروف ان الجامعتين قدمتا للحياة الفنية مواهب كثيرة وشهيرة من قبل.. فهل القائمون على انشطة الجامعتين غير جديرين بالاشراف ام انهم غير مهتمين لان الادارة ذاتها غير مهتمة!؟

اما فى مجال المسرح الذى يعنينا هنا فقد فازت جامعة طنطا وجامعة قناة السويس بالمركز الاول مناصفة فقد قدمت الاولى مسرحية «تاجر البندقية» لشكسبير اخراج السيد نجل وقدمت الثانية مسرحية «القرد كثيف الشعر» لاونيل اخراج طارق حسن..وفازت عين شمس بالمركز الثانى وقدمت مسرحية «المهاجر» لشحادة اخراج محمود دسوقى ..وفازت الاسكندرية وحلوان بالمركز الثالث مناصفة، وقدمتا «العشاء الاخير» اخراج محمد الزينى و«حالة طوارىء» اخراج اسلام زاهر.

واما الطلبة والطالبات الذين تميزوا فى هذه العروض الفائزة فمنهم رانيا عبد الفتاح واماني زكريا وحاتم شلبى «طنطا» وياسر عبد السلام وسهير زكريا «قناة السويس» وسامح عبده ومروة امام وايمان رياض «عين شمس» ومحمد صلاح الدين واسلام صابر «الاسكندرية» وأمانى عدس وهانى بدير «حلوان».

هذا الجهد من جانب ادارات رعاية الشباب بالجامعات وادارة الاحتفالات بوزارة الشباب وتمثلها فايدة الجارحى وراوية النقراشى ومحمد طه تحت اشراف وكيل الوزارة محمد ابراهيم عبد العال لابد وان يقابل منا بالتحية والتقدير لدفع هذه الانشطة الى الامام لتاخذ مكانها ومكانتها الى جانب الرياضة لتصبح الوزارة هى بحق وزارة الشباب والرياضة!

فتحى العشرى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٣/٦/٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم لـ«الأهرام»:

نتيجة الثانوية العامة فى منتصف يوليو

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى تصريحات خاصة لـ «الأهرام» أن امتحان الثانوية العامة الذى يبدأ صباح غد ويؤديه ٧١٩ ألفا و١٠٣ طلاب امام ١٢٩٤ لجنة، سوف تعلن نتيجته فى موعد لن يتأخر عن منتصف الشهر المقبل. وقال: إن الأسئلة سوف تأتى من المنهج، وفى مستوى الطالب المتوسط، فيما عدا نسبة ١٥٪ منها تخصص لقياس قدرات الطلاب الممتازين.



المصـدر : الأهـــرام
التاريـخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ مع بدء امتحان الثانوية العامة رقم ٤٤ غدا.. وزير التربية والتعليم يعلن:

مواجهة

النتيجة لن تتجاوز منتصف يوليو

كيف أختير أعضاء لجان وضع الأسئلة؟.. وهل أعدت أسئلة احتياطية؟

ما مدى التأكد من أن الأسئلة فى المنهج وتناسب المستوى المتوسط

هل هناك جديد فى اللجان الخاصة.. وفى التصحيح والمراجعة والرأفة

أعضاء لجان وضع الأسئلة وقعوا إقرارات بالتزامهم القواعد

● ١٥٪ من الأسئلة لقياس المهارات العقلية ومستويات المعرفة وتزيد فى الرياضيات والعلوم

● طالبت لجان التصحيح بضرورة إعطاء درجة لكل جزئية فى الإجابة حتى المطلوبة وتصحيح المسودات ومايكتب بالهوامش

٠٠٠٠٦٠



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اعلان نتيجة الثانوية العامة التي يبدأ امتحانها غدا ويدخله ٧١٩ ألفا و١٠٣ طلاب وطالبات يتكلف امتحان كل منهم ١٢٠ جنيها..أكد أنه لن يتأخر عن منتصف يوليو القادم.

ربما يتبادر الى ذهن البعض أن هذا التصريح يأتي في مقدمة حديث تقليدي مع الوزير بمناسبة بدء امتحان الثانوية العامه رقم ٤٤ ..لكنها في واقع الأمر «مواجهة صريحة» مع الدكتور الوزير، تسعى الى طمأنة الابناء في عديد من النقاط التي تهمهم وتشغل بالهم..حول أشهر امتحان عام في حياة الاسرة المصرية بدأ منذ عام ١٩٥٦ ،ويشارك في أعماله من غد وحتى اعلان النتيجة ١٤٣ ألفا و٧٤٥ من المعلمين والاداريين .

□ في ضوء البرنامج الموضوع للامتحان والتصحيح والمراجعة..متى نتوقع اعلان النتيجة؟

■ تنتهي اعمال امتحانات الثانوية العامة يوم ٢٢ يونيو ٢٠٠٠ ويتم تصحيح العينات في اليوم التالي لامتحان المادة بعد وصول أوراق الإجابة للجان النظام والمراقبة وبعد مراجعة نتيجة العينة يتم تصحيح المادة وما يتبع ذلك من إجراءات المراجعة والتدقيق والرصد.ومن المتوقع إعلان النتيجة في موعد لايتجاوز منتصف يوليو القادم .

□ على أي أساس جرى اختيار أعضاء لجان وضع الاسئلة،وهل استبعد أحد من الذين رشحوا لهذه المسئولية لأية أسباب؟

■ يتم اختيار اعضاء لجان وضع الأسئلة والتي يمثل فيها اساتذة الجامعات والمستشارون والموجهون العامون وفق معايير دقيقة من حيث الكفاءة والسمعة وموافقة الجهات الأمنية المختصة بعد استطلاع الرأي. وتتخذ لجنة الإدارة للامتحان جميع الوسائل للاحتفاظ بسرية اسماء واضعي اسئلة الامتحانات. وقد يستبعد بعض المرشحين لهذه المسئولية بعد هذه الإجراءات .

□ الى أي مدى وبأي أسلوب تأكدتم أن الاسئلة سوف تأتي من المنهج وفي مستوى الطالب المتوسط كما سبق وأعلنتم؟وهل المفاجآت واردة ؟

■ التعليمات الصادرة إلى واضعي الأسئلة تلزمهم ببعض الامور المهمة،منها أن تكون الاسئلة من المنهج وفي مستوى الطالب المتوسط غير أنها في نفس الوقت تقيس المهارات العقلية العليا وكذلك المستويات المعرفية لدى الطالب،ويوقع أعضاء اللجان إقرارات بهذا الالتزام .

□ ماهي تقريبا نسبة الأسئلة التي وضعت لاختيار قدرات المتازين وفرزهم..وهل تختلف هذه النسبة باختلاف طبيعة المواد ؟

■ نسبة جزئيات الأسئلة التي وضعت لاختبار قدرات الممتازين تصل الى حوالي ١٥٪ وتتمثل كما ذكرت في قياس المهارات العقلية العليا مثل القدرة على حل المشكلات وعمليات تقويم الأفكار والآراء كما انها تقيس المستويات المعرفية مثل التذكر والفهم والتطبيق والتحليل .

وقد تختلف هذه النسبة فتزيد في علوم المستقبل مثل الرياضيات والعلوم، كما أن هناك خطة طويلة الأمد لزيادة تدريجية لهذه النسبة .

□ هل وضعت أسئلة احتياطية لأية ظروف طارئة، وفي أية أحوال يكون واجبا وضع بعضها مكان الأسئلة الاساسية ؟

■ بالتأكيد فلابد من وجود ورقة أسئلة احتياطية لكل امتحان يتم استخدامها في حالة إلغاء الامتحان نتيجة التحقق من غش جماعي باللجنة أو تسرب اسئلة .

□ هل وارد إطالة مدة الامتحان في أية مادة لو وجد أمر يستوجب ذلك ومن تكون له هذه السلطة ؟

■ لا يجوز إطالة مدة الامتحان في أي مادة لأنه لاتوجد أمور تستوجب ذلك في إطار تحقيق تكافؤ الفرص حتى ولو فرض وكان الامتحان في نظر البعض صعبا فيراعى ذلك عند التصحيح بإعادة توزيع الدرجات على الأسئلة لو ثبت أن هناك ما يدعو إلى هذا.

□ ما هو موقف اللجان الخاصة هذا العام، وهل تغير شيء في مبررات تشكيلها..وهل يزيد عددها أم يقل عن العام الماضي.. وكيف تراقب؟

■ يتم هذا العام التدقيق في أسباب اختيار اللجان الخاصة فلا يعقد لجان خاصة للطلبة

المرضى إلا فى الحالات المرضية الملحة وعند الضرورة القصوى ويشترط للتصديق على تشكيلها ان يوصى بذلك اللجنة الطبية المركزية للتامين الصحى بالمحافظة.وتشير الدلائل على قلة اعدادها هذا العام بعد التنسيق الذى تم مع وزارة الصحة.وقد تم وضع عدة ضوابط بهذا الشان منها انه لا يجوز امتحان الطالب المريض بالمنزل او العيادات الخاصة او المستشفيات الخاصة مهما كانت الاسباب.كما يحظر حظرا تاما السماح لاى طالب مريض باى لجنة خاصة في مستشفى عام خارج المدينة الموجودة بها مقر لجنة سير امتحان الطالب.

□ ماذا عن موقف استخدام الاجهزة المعاونة مثل الحاسبات فى الاجابة؟

■ يسمح باستخدام الاجهزة المعاونة مثل الاجهزة الهندسية والحاسبات العادية فى الامتحان ولكن يحظر استخدام الآلات الحاسبة المبرمجة .

□ هل هناك جديد فى قواعد محاسبة من يحاول الغش،وماذا اتخذتم من ضمانات لمنع عودة محاولات الغش الجماعى التى كانت تحدث ؟

■ اصدرت قرار باعادة تنظيم احوال إلغاء الامتحان والحرمان منه تضمن حرمان الطالب من دخول امتحان العام/التالى فى حالات الغش او إثارة الشغب باللجنة او تمزيق اوراق الإجابة او الهروب بها او تضمينها ما يخل بالآداب العامة او العبث وتضمن كذلك حرمان الطالب من دخول امتحان العام التالى او العامين التاليين فى حالة اعتدائه على العاملين بلجنة سير الامتحان سواء بالقول او بالفعل داخل اللجنة او خارجها او التحريض على الاعتداء عليهم.ويتم على الفور إلغاء الامتحان فى حالة التحقق من حدوث غش جماعى ومحاسبة المسئولين عن ذلك .

□ هل ثمة جديد فى قواعد التصحيح والرافة هذا العام ؟

■ صدرت التعليمات للجان التصحيح بعدم ترك اى جزئية في ورقة الإجابة دون درجة حتى لو كانت مشطوبة وايضا تصحيح المسودات وما يكتب فى الهوامش واحتساب اعلى الدرجات لمصلحة الطالب.وأيضا تعدد مراجعة إجابة الأسئلة والتدقيق فيها .

□ لو كنت أبا لابن فى الثانوية العامة ماذا تقول له ونفعل معه خلال أيام الامتحان ؟

■ انصحه بالتانى فى قراءة ورقة الأسئلة وان ينظم وقت الإجابة بحيث يخصص وقت لإجابة كل سؤال وفق وزنه النسبى ولايتعجل فى تسليم ورقة الإجابة قبل ان يراجعها.كما يراعى تنظيم ورقة الإجابة وتنسيق اجابته بها .

تجربة للطالب الذى أصبح وزيرا

يتذكر الآن الوزير حسين كامل بهاء الدين.. من ايام ادائه امتحان شهادة التوجيهية سنة ٤٨ أمام لجنة الابراهيمية الثانوية قبل ٨ سنوات من تحول اسمها الى الثانوية العامة سنة ٥٦..انه انتابه يوم امتحان مادة الطبيعة قلق شديد، وحل محله بعد خروجه من الامتحان إحساس بالضيق لتشككه في سلامة إجاباته.

ويذكر أنه فوجيء بعد ظهور النتيجة ونجاحه بتفوق انه حصل على درجة مرتفعة فى الطبيعة لم يكن يتوقعها ابدا .

وحين قلت للطالب الذى أصبح وزيرا : يعنى اللى تخاف منه مايجيش احسن منه؟! رد فى هدوئه المعهود :ونقدر نقول إن الطالب المتفوق عادةما يكون قلقا اكثر من غيره يوم الامتحان .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/٦/٢٠٠١

فتح باب القبول بالمدارس للعام الدراسي الجديد لمدة شهر

بدأت أمس المدارس تلقى طلبات الالتحاق للتلاميذ الجدد بحد أدنى ٤ سنوات بالمدارس التجريبية والخاصة و٦ سنوات للمدارس الحكومية. وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عدم تحصيل أى مبالغ غير المصروفات المقررة.



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

المقهى الثقافى

التعريب والهرم المقلوب!

قبل أن نطرح فكرة تعريب العلوم، وقبل أن نبحث الخطوات الكفيلة بتطبيقها، أولى بنا أن نتأمل أولا حال الوعاء الذى سوف نصب فيه هذه العلوم، ومدى صلاحية حالته الراهنة لتقبل الأمر. كيف نناقش مرحلة تعريب العلوم وهى مرحلة نهائية ـ قمة الهرم بعد أن يكتمل الصرح ـ قبل أن نتحدث أولا عن تكوين قاعدة صلبة قادرة على تحمل ماسوف يشيد فوقها؟

وأول دعائم هذه القاعدة هى اللغة العربية، والبداية هى التعليم الأساسى. فعالم الغد الذى نريد منه استخدام اللغة العربية فى انتاجه العلمى هو اليوم فى المرحلة الابتدائية يدرس مناهج اللغة العربية. فهل بهذه المناهج وبطرق التدريس المتبعة وبالأسلوب الذى ننتهجه فى تلقين قواعد اللغة العربية للأجيال الحالية سوف نتمكن من بناء قاعدة لغوية قوية قادرة على تقبل العلوم وإفرازها؟

إذا كنا جادين فى هذا الطرح لابد أن نبدأ بالبداية الصحيحة، باللغة، فأى تغير نرتجيه من ترك الكتابة بلغة أجنبية غير سليمة، للكتابة بلغة عربية غير سليمة؟ والعيب ليس فى اللغة العربية، وإنما فيما آل إليه حالها على أيدينا.

لابد من زيادة الاهتمام بتدريس اللغة العربية، وزيادة عدد الساعات المخصصة لها، دون أن يستتبع هذا زيادة فى المناهج ولدينا محاولة جادة لتحسين هذه المناهج وحسن إدارة الساعات المخصصة لها.

وفى المقابل لايصح تقليص عدد ساعات أو سنوات تدريس اللغات الأجنبية. مالنا نخشى اللغات الأجنبية وكأنها وراء كل مايصيب طلابنا من بلاء؟! الأجدى أن نقوى من تعليم لغتنا الأم، وأن نضمن لها أفضل تلق ممكن، لقد تعلم جيل سابق اللغة الانجليزية على يد الانجليز أيام الاحتلال فأتقنها ولم يؤثر هذا سلبيا على اللغة العربية لأن تعليمها كان يتم بنفس القوة، فاستفاد هذا الجيل من اللغتين وتكون منه علماء نفخر بهم.

نحن إذن بحاجة إلى اللغة الأجنبية للتواصل مع التكنولوجيا الحديثة ومع المراجع العلمية، ولابد أن نأخذ هذا فى الاعتبار، فإذا عربنا العلوم لابد من شئ فترة التكامل مع اللغات الأجنبية بالاستمرار فى تدريسها فى الجامعة، وبتخصيص مادة مستقلة تخص مصطلحات العلم الذى يتم تدريسه.

د. كاميليا صبحى
كلية الألسن



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريخ : ٤/٧/٢٠٠٠



واليوم.. موعدنا

استجابات سريعة.. وحلول فعالة لمشكلات المواطنين تصلني بمجرد النشر.. شكراً لكل من يساهم في حل مشكلة أحد أبناء مصر الغالية.. أو يرفع مظلمة عن إنسان مطحون.. أو يحقق رغبة فئة من فئات المجتمع ذوى الدخل المحدود.

● كلف المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ رئيس مركز ومدينة مطوبس بالانتقال فورا إلى عزبة الفار قومسيون التابعة لمركز مطوبس بالمحافظة لإجراء معاينة على الطبيعة للخدمات التى تنقص القرية وتقديم تقرير عاجل يتضمن وضع تصور للحلول.

انتقل رئيس المركز والمدينة بالفعل إلى القرية واصطحب معه مدير منطقة المياه ورئيس قرية المرشد التابعة لها العزبة ورئيس المجلس المحلى لمركز مطوبس والدكتور مدير الإدارة الصحية بالمركز، واتضح من المعاينة أن الخدمات التعليمية والصحية ومياه الشرب والكهرباء كلها متوفرة فى العزبة فيما عدا الخدمة التليفونية فهى مدرجة ضمن خطة سنترال بكار وتوابعه الذى يتم تنفيذه حاليا.

هذا التحرك السريع من المستشار حسين مصطفى كان نتيجة لما نشر حول شكوى المواطن محمد ابراهيم الفار من عدم وجود خدمات بالقرية.

وحتى تكون المعاينة من واقع فعلى اصطحب المسئولون معهم المواطن الشاكى الذى تبين أن له طلبا خاصا به وهو توصيل خط المينـاء إلى منزله، وأكد له المسئولون أنه سيتم إدراجه ضمن خطة شروق.

المستشار حسين مصطفى أكد حرصه على متابعة ما ينشر فى «خطوط فاصلة» خدمة لمصر ومواطنيها.

●●●

● الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أبدى نوايا طيبة.. لكن واضح أنه لا يملك وسائل الحل.. فقد بعث لى يقول رداً على ما أثرته بشأن عدم صرف الحوافز ومكافأة الامتحانات الخاصة بالفنيين العاملين بمستشفى الأطفال الجامعى بالمنصورة:

إن هؤلاء الفنيين مكلفون للعمل بالمستشفى منذ يوليو ١٩٩٩ وقام الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة بإنشاء وظائف لهم لعدم وجود وظائف شاغرة بموازنة المستشفى، وحينما ورد تمويل تلك الوظائف من المالية لم يتضمن اعتمادات لصرف الحوافز ومكافأة الامتحانات لهم.

ولما كانت الاعتمادات المدرجة بموازنة الباب الأول للجامعة للعام المالى ٩٩ - ٢٠٠٠ لا تكفى لصرف جميع مستحقات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين حتى نهاية العام الحالى فقد تم إرجاء الصرف لحين قيام وزارة المالية بتعزيز اعتمادات الباب الأول بموازنة العام المالى الحالى، وفى حالة عدم ورود التعزيز فسيتم صرف جميع المستحقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالجامعة خصما على اعتمادات العام المالى الجديد ٢٠٠٠ - ٢٠٠١.

اللهم صبرا!!

●●●

● طلاب مدرسة الأورمان الفندقية الخاصة ذات الفروع المنتشرة على مستوى الجمهورية يتساءلون عن مصيرهم بعد التخرج وحصولهم على الثانوية الفندقية «مطعم - فنادق - إشراف».

يقولون: هل من حقنا أن نلتحق بكلية السياحة والفنادق؟ وهل هناك معاهد «سنتان أو أربع سنوات» تابعة للحكومة تقبلنا بدون مصروفات عالية؟!

نرجو أن نجد إجابة لتساؤلاتنا لدى المسئولين عن التعليم العالى قبل فوات الأوان لأننا لا نملك ثلاثة أو أربعة آلاف جنيه ندفعها فى العام للمعاهد الخاصة ونريد أن نحصل على مؤهل عال أو فوق المتوسط.

عن أولياء أمور الطلاب
علاء الدين عبدالباسط

سمير رجب

E-mail:samirragab@eltahrir.net



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٦/٢٠٠٠

التحقيقات كشفت شبكة تسريب امتحانات الإعدادية بالإسكندرية :

الطلبة الخمسة دفعوا ثمن الخيانة ٨٠ جنيها فى المادة
وزير التعليم يحمى طالبا رفض الغش فى بورسعيد

كتب ـ سيد ابواليزيد وكريم صلاح :

أمرت نيابة شرق الاسكندرية أمس بحبس محمد عبدالغفار مدرس الدراسات الاجتماعية بمدرسة الحمام الاعدادية ـ مطروح ـ لمدة ١٥ يوما .. على ذمة التحقيق فى قضية تسرب أسئلة الامتحانات.

كشفت التحقيقات ان المتهم الاول.. صابر صديق سيد بكر.. المدرس بمدرسة اسماعيل القبانى الاعدادية ـ محبوس ١٥ يوما ـ قد اعترف بان محمد عبدالغفار قدم له الاجابات النموذجية لأسئلة الامتحانات.. فى حين قام المتهم الثانى.. محمد عز الدين عبدالعزيز.. بتهريب الأسئلة من المطابع السرية فى محرم بك وأخفاها في ملابسه الداخلية.

كما اعترف الطلاب الخمسة فى مدرسة اسماعيل القبانى بانهم حصلوا على أسئلة الامتحانات والاجابات النموذجية لها من المتهم الأول صابر صديق سيد بكر.. مقابل ٨٠ جنيها فى المادة.. اكدوا فى اعترافاتهم أيضا ان الاسئلة والاجابات كانت تصلهم قبل يومين من امتحان كل مادة.

تبين أن رئيس لجنة الامتحانات فى مدرسة الفالوجا هو اول من كشف القضية وأبلغ عنها.. وذلك حين ضبط الطالبين محمود صلاح ومحمد محمود.. اثناء أداء الامتحان وبحوزتهما الاجابات النموذجية.

قررت نيابة الاسكندرية السماح بصرف الطلاب من سراى النيابة.

كشفت التحقيقات أيضا عن وجود تقصير شديد واهمال فى المطابع السرية بمحرم بك.. بالاضافة إلى مخالفات صارخة للقانون الذى ينص على أن يتولى وضع أسئلة امتحانات الاعدادية والابتدائية مدرسون ليس لهم اقارب يؤدون الامتحانات.. حتى الدرجة الرابعة.. فى حين أن المتهم الثانى محمد عز الدين عبدالعزيز.. لديه شقيقه احمد.. طالب بالاعدادية.. ويعتبر شقيقاً من الدرجة الثانية.. وكان هو الدافع للسرقة.. كما تبين وجود تقصير فى اجراءات الأمن داخل المطبعة.. حيث لم يتم تفتيش المتهم اثناء خروجه وبحوزته نماذج الامتحانات المسروقة.

لجنه للتحقيق

من ناحية أخرى قرر د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة للتحقيق فى واقعة التعدى بالضرب على الطالب أحمد عبدالرحمن عبدالوهاب لقيامه بكشف وقائع الغش فى لجنة امتحانات الصف الأول الثانوى فى مدرسة العصفورى الخاصة فى بورسعيد.

التقى وزير التعليم بوالد الطالب ووالدتة .. وأكد لهم انه يرفض كافة انواع البلطجة والخروج على القانون بالمدارس.. وتعهد باجراء امتحان آخر للطالب اذا ثبت صحة الوقائع التى ابلغ عنها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

الشباب يرفض الالتحاق به

معهد التدريب المهنى بملوى عديم الفائدة

المنيا- جمال علم الدين

يشهد معهد التدريب المهنى بمدينة ملوى احجام الشباب عن الالتحاق به رغم انه قائم من عشرين عاما حيث ان معداته لاتزال داخل المخازن كما ان القائمين على التدريب غير مؤهلين علمياً.

هذا ما كشفه تقرير للجنة الصناعة بمجلس محلى ملوى والذى اكد على ان المعهد لا يؤدى الغرض الذى انشئ من اجله.

يقول مجدى زغلول دبلوم تجارة دفعة ١٩٨٤ التحقت بالمعهد بعد تخريجى مباشرة لاتعلم حرفة السباكة حيث كانت هذه الحرفة نادرة فى سوق العمل ولكن نظرا لضعف المستوى الفنى للمدربين فقد خرجنا من المعهد دون ان نتعلم اى شئ.

ويضيف جمال عبد الهادى دبلوم تجارة ١٩٨٢ ان الورش داخل المعهد والمعدات الحديثة داخل المخازن مغلق عليها وعندما نسأل الادارة عن عدم استخدام هذه المعدات يشيرون الى انها عهدة امين المخزن ويؤثرون عدم استخدامها خوفا عليها من التلف ويتساءل لماذا تكلفت الدولة قيمة هذه المعدات والآلاف التى لم يستفد منها اى خريج يريد تعلم حرفة.

ويؤكد المهندس محمد على محمد ان مثل هذه المعاهد لابد ان يتوفر بها العديد من الشروط ليتخرج فيها الحرفى او الصانع الماهر وهو العنصر البشرى اى المدربين بحيث يكونون قد تم اعدادهم وتاهيلهم لهذا العمل ثم ياتى دور الآلات والمعدات بحيث تكون متوفرة لاعداد المتدربين بالمعهد وانشاء الورش على مستوى ملائم لكل حرفة ويضيف على اهمية الاشراف الفنى من جانب مهندس متخصص للاقسام الموجودة بالمعهد.

ويوضح احمد فتحى اسماعيل وكيل المجلس الشعبى المحلى للمدينة ان المعهد انشىء منذ اكثر من عشرين عاما ولكنه لم يقدم شيئا بمعنى ان خريجى هذات المعهد لم يجدوا فرصة عمل فى السوق ويرجع ذلك لضعف مستواهم الفنى علاوة على انه فى الاعوام الماضية احجم عدد كبير من خريجى المعاهد الفنية عن الالتحاق بالمعهد لعدم جدوا لهم.

وكشف تقرير لجنة الاسكان والمرافق بالمجلس الشعبى المحلى لمدينة ملوى انه تم تشكيل لجنة من المجلس برئاسة رئيس المجلس المحلى للمدينة ومدير الادارة الهندسية واعضائه بزيارة الى معهد التدريب المهنى.

وشاهدت اللجنة على الطبيعة ان المركز حاليا لا يؤدى ادنى خدمة لجماهير مدينة ملوى بل انه يفتقد الى كثير من الفنيين كما لم تشاهد اللجنة أى متدربين سوى بقسم الكهرباء وعدد لا يتجاوز العشر فتيات كما شاهدت اللجنة على الطبيعة اقسام النجارة والتى تضم احدث المعدات وكذلك قسم المبانى وقسم اعمال الخرسانة واعمال النجارة المسلحة وغيرها من الاقسام المغلقة تاما دون وجود أى متدرب كما تبين للجنة اثناء الزيارة وجود مساحات خالية بمعهد التدريب وغير مستغلة تقدر مساحتها ٨١٠٠ متر مربع.

واوصى تقرير اللجنة بضرورة استغلال هذه المساحة للصالح العام لمدينة ملوى بدلا من اهدارها.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢/٦/ ٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصدر مسئول:

وزير التعليم أحال المخالفين للنيابة

اكد مصدر مسئول بوزارة التعليم ان السياسة العامة للوزارة لا تتحدد بناء على مواقف شخصية فى مواجهة الافراد العاديين او نواب البرلمان وان ما حدث من تشكيل وقيام اللجان الدورية المكلفة بمتابعة سير العملية التعليمية بدائرة النائب لا يعنى على الاطلاق ان هناك موقفا ما من النائب بسبب استجواباته وطلبات الاحاطة التى يتقدم بها فى مجلس الشعب.

واضاف المصدر ان وزير التعليم يتعامل مع جميع النواب على قدم المساواة وانه يقدر الجميع ويعتز بالاسئلة والاستجوابات وطلبات الاحاطة وانه يعلم تماما انهم يتوخون الصالح العام وهدفهم حماية المال العام.

واشار المصدر الى ان الوزير فور علمه بواقعة التلاعب فى مناقصة الادوات التى وردت للوزارة قرر احالة الامر برمته للنيابة لتتخذ ما تشاء من اجراءات فى مواجهة اى مخالفة بشان المناقصة.

وعلى هذا فان الوزير لا يتخذ اى موقف اعتمادا على تصرفات النواب فى مجلس الشعب وان احالة الطلبات المتعلقة باعضاء المجلس على احد الوكلاء إجراء روتينى حتى يتسنى للوزير متابعة اعماله المكتبية.



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

بسبب مخالفات فى مشروع التطوير التكنولوجى

نواب الشعب ووزارة التعليم.. وجها لوجه

نائب يستنجد بفتحى سرور لحماية أبناء دائرته من تهديد موظفى الوزارة

فجر محمد الضهيرى عضو مجلس الشعب عن حزب التجمع قضية خطيرة من خلال رسالة بعث بها الى رئيس مجلس الشعب اشار خلالها الى انه عقب حديثه تحت القبة، عن بعض المخالفات التى اكتشفها فى مجال التطوير التكنولوجى والمعامل المطورة بوزارة التربية والتعليم وعرض خلالها نماذج بلاستيكية غير صالحة للاستخدام فى المعامل المدرسية ولا تتناسب مع الملايين التى رصدتها الوزارة للتطوير التكنولوجى فوجىء النائب العام بقيام الجهاز الادارى بالوزارة بتشكيل حملة ادارية توجهت الى المدارس التى تقع فى دائرة النائب الانتخابية بهدف طمس الحقيقة واسترجاع بعض الاصناف موضوع المخالفة وتهديد العاملين والاداريين الذين ساهموا فى كشف هذه المخالفات كما حاولت الحملة اجراء تحقيق معهم.

واكد النائب محمد الضهيرى ان ما تم يعد مخالفا للقانون وانتقاصا من سلطات مجلس الشعب وطالب الضهيرى بالقاء بيان عاجل حول ما تم بالاضافة الى وقف جميع التحقيقات الجانبية بالوزارة الى حين البت فى الامر نهائيا.

ويذكر ان محمد الضهيرى قد كشف من خلال مجلس الشعب ان وزارة التربية والتعليم قد خصصت مبالغ كبيرة للتطوير التكنولوجى الا ان ما تم على ارض الواقع يخالف الكلام المعلن، وان خطة الوزارة تمت بشكل صورى كما ان بها مخالفات للمواصفات والاسعار مغالى فيها ويتم توريد اجهزة غير المتفق عليها، وسبق واكد النائب ان الجهاز المركزى للمحاسبات قد كشف ايضا عن ان فرق السعر فى احد العطاءات المقدمة والتى تم قبولها بلغ ٣ ملايين جنيه وهو مالا يتفق مع سلامة الاجراءات التى اتخذتها وزارة التربية والتعليم وقد ابلغت وزارة المالية وزارة التربية والتعليم بعدم صحة الاجراءات التى اتخذتها.

كما ان الوزارة اشترت اصنافا غير واردة بكراسات الشروط وتكرر التعاقد بين الشركة الموردة والوزارة بالامر المباشر اكثر من مرة.

وكشف الضهيرى ايضا ان المدارس تتسلم اجهزة كمبيوتر غير التى تم الاتفاق عليها ووصل الفارق فى سعر الجهاز الى ٢٨ الف جنيه.

والقضية الاخيرة التى فجرها الضهيرى تكمن خطورتها فى سعى بعض المسئولين الى حرمان النائب من ممارسة دوره الرقابى

التنكيل

قال السيد حماد - عضو مجلس الشعب حزب وطنى - اذا كان الموضوع قد تم بالصورة التى قالها النائب بانه تم الضغط والتنكيل ببعض العاملين بدائرته الانتخابية فهذا امر مرفوض تماما ومخالف للقانون، لان عضو مجلس الشعب اذا تحدث وكشف تحت قبة المجلس بعض السلبيات والمخالفات فهو بذلك يؤدى احدى مهامه ويمارس احد حقوقه ويعد ذلك حق الجماهير على النائب ايضا ومن ناحية اخرى فمن حق الوزارة ان تحقق فيما اثاره النائب بالطرق الطبيعية التى ليس فيها تجن او مجاملة للمسئول عن هذا الاهمال والتجاوز، واذا صح ما اثاره النائب تحت القبة فيجب على وزارة التربية والتعليم ان تحاسب المسئولين عن هذا الانحراف بكل شدة فى حدود القانون، وكان على الحكومة ان ترد على ما اثاره النائب تحت قبة المجلس لانه المكان الطبيعى للمناقشة وكشف الحقائق بالنسبة للناس والحكومة لتوضيح الحقائق للشعب، ويجب على مجلس الشعب ان يكون له موقف فى منتهى الحزم اذا ما ثبت انه قد تم ارهاب او ترويع للمسئولين الذين ساعدوا النائب فى كشف المخالفات وعلى الوزارة أن توضح للرأى العام صحة ما اثاره النائب الخاص باجراءات التعسف التى مورست من عدمه، وما هو الاجراء الذى اتخذ فى حالة ثبوت صحة كلام النائب.

واذا ما ثبت ان هناك تجاوزا من النائب فى اثارة هذا الموضوع فيجب ان يكون هناك محاسبة صارمة من المجلس لاعضائه.

امر مرفوض

المصــدر : ......الأحــــــــرار.........

التاريــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

تحقيق - طارق الضبع

نوع من الخلل

ويؤكد الدكتور مدحت عبدالهادى وكيل اللجنة الصحية بمجلس الشعب ان ما حدث يعد نوعا من الخلل الذى يجب التصدى له اذا كانت الواقعة صحيحة بالفعل فانه يجب معرفة المسئولين عنها ومحاسبتهم وتوقيع العقاب عليهم لان الزميل النائب عندما فجر قضية المخالفات الخاصة بالتطوير التكنولوجى والمعامل المطورة بوزارة التربية والتعليم فانه كان يمارس دوره الرقابى حيث كشف اخطاء ونادى باصلاح هذه الاخطاء ومن المرفوض توقيع عقاب على اهالى دائرته او الذين ساعدوه فى اكتشاف هذه الاخطاء ويجب التثبت اولا من وقوع هذه التجاوزات والاجراءات التعسفية ثم معرفة المتسبب فيها والتحقيق معهم ومعاقبتهم اداريا وقانونيا وبالنسبة لدور رئيس مجلس الشعب ففى حالة انعقاد المجلس فانه يجب ان يقوم بتحويل الموضوع للجنة المختصة لمناقشته والتثبت من صحة الواقعة واخذ التوصيات وعرضها على المجلس الذى يقوم بمناقشتها وعرضها على رئيس الوزراء للتحقيق فيها.

اما فى حالة عدم انعقاد المجلس فانه يقوم رئيس المجلس بارسال الملاحظات الرقابية للجهة المختصة او لرئيس الوزرا، لاتخاذ ما يراه لازما لحل هذه المشكلة ومعاقبة المتسبب فيها.

وحول هذه الواقعة كان الحديث مع اعضاء مجلس الشعب لمعرفة رأيهم وتقديرهم لخطورة الواقعة التى اقدمت عليها الحكومة.

اما صلاح الطاروطى رئيس لجنة الثقافة والاعلام بمجلس الشعب.. يؤكد ان ممارسة ضغوط على ابناء دائرة النائب محمد الضهيرى بسبب ما اثاره فانه يعد امرا مرفوضا تماما وغير مقبول على الاطلاق وعلى النائب ان يتمسك باحالة الموضوع المثار وما ترتب عليه من اجراءات للجنة المختصة وهى لجنة التعليم بمجلس تصحح نفسها بنفسها دون تجاوزات عقابية بالنسبة لموظفيها.

ويشير صلاح الطاروطى الى أن المجلس سبق له مناقشة ظاهرة عقاب بعض الموظفين نتيجة اثارة النواب لقضايا معينة داخل مجلس الشعب وعلى رئيس مجلس الشعب ان يكون له موقف حازم عندما يتعرض بعض

المواطنين لضغوط او اضطهاد نتيجة تصدى نوابهم لكشف انحرافات او مخالفات فى الاجهزة الحكومية.

شىء متوقع

ويؤكد احمد ناصر عضو مجلس الشعب عن حزب الوفد أن ما حدث مع النائب محمد الضهيرى شىء متوقع جدا ويحدث مع قيام اى نائب باثارة قضية هامة وخطيرة داخل مجلس الشعب حيث تسارع الاجهزة التنفيذية بطمس الحقائق التى يحاول النائب كشفها واثارتها والتصدى لها، كما يتعرض من ساعده فى جمع هذه المعلومات الخطيرة ووقائع الفساد للعقاب، والتنكيل وقد يصل الامر الى اقصائهم عن مواقعهم لاشتراكهم فى كشف الحقائق والتصدى للفساد، وعلى مجلس الشعب ان يكون له موقف حازم مما اثاره النائب حيث يجب تشكيل المجلس للجنة الحقائق والوقوف على حقيقة ما اثاره النائب ووضع توصياتها.

الشعب حتى تجرى تحقيقا برلمانيا حول هذا الموضوع بكل ملابساته وظروفه وتبلغ النيابة الادارية او النيابة العامة حسب اختصاصها بالتجاوزات التى تمت من الجهة الحكومية وذلك لاستظهار الحقيقة وانصاف اى مظلوم وقع عليه جزاء او عقاب، لان الطبيعى الا يضار مواطن بسبب اثارة عضو مجلس شعب لقضية تحت قبة المجلس لخدمة الصالح العام، وعلى الجهات الحكومية ان والتصدى للفساد، وهى بمثابة انذار لاى نائب يحاول ان يتصدى لاى انحراف او تجاوز حتى لا يعرض ابناء دائرته للاضطهاد ويلتقط ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية لحزب الوفد بمجلس الشعب اطراف الحديث ويقول اعتقد ان اى نائب يتعرض لمثل هذا التصرف من الحكومة فانه يمكن لنا ان نقول ان ما فعلته الحكومة هو نوع من الارهاب الموجه للنائب وابناء دائرته واعضاء الشعب جميعا ومثل هذا التصرف يجعل بقية النواب يحجمون عن كشف اى انحرافات او فساد او اخطاء يكتشفون وجودها فى

دوائرهم او فى اى مكان من الجمهورية. وهذه السابقة لم تحدث من قبل، واعتقد ان القيادة السياسية لا ترضى عن مثل هذه التصرفات غير المسئولة من جانب الحكومة، ولابد ان يتم التحقيق السريع والفورى فى الواقعة ومحاسبة المتسببين فيها ايا كانت مواقعهم او مناصبهم، لان ما حدث يعد نوعا من تعطيل ومنع النائب عن اداء واجباته ومهامه تجاه الوطن والمواطن بشكل عام وابناء دائرته بشكل خاص لان المعروف ان عضو مجلس الشعب يقوم بدورين اساسيين هما الدور الرقابى والتشريعى وما قام به الزميل محمد الضهيرى هو الدور الرقابى المفروض ان يؤديه وعلى رئيس مجلس الشعب ان يكون له دور قوى ومؤثر لحماية اعضاء المجلس ومساعدتهم فى القيام بالدور الرقابى واذا كانت الحكومة ستنتهج هذا النهج مع النواب فانهم بذلك يدفعون النواب للتراجع عن اداء دورهم الرقابى ويعطلونهم عن القيام باحدى مهامهم الرئيسية.



النيابة العامة تستدعى مديرى المناطق التعليمية

رئيس المطبعة السرية بالإسكندرية: لا أملك سوى تفتيش حقائب العاملين

الإسكندرية ـ محمد معوض

اكد محمد عيد رئيس المطبعة السرية التابعة لوزارة التربية والتعليم بالإسكندرية ووكيل إدارة غرب الإسكندرية التعليمية ان هناك رقابة مشددة على العاملين بالمطبعة.

وقال فى التحقيقات التى اجرتها النيابة العامة امس إنه يقوم بتطبيق القرارات الوزارية على كل العاملين بالمطبعة وعددهم ١٨ من المدرسين والموظفين. وأشار عيد إلى ان عمليات التفتيش لا تتم إلا على الحقائب فقط..

من جانبها اكدت المهندسة كاميليا حجازى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية فى اقوالها امام النيابة العامة مسئوليتها المباشرة عن المطبعة.. وانها هى التى اصدرت قرار اختيار رئيس المطبعة على ان يتولى هو اختيار العاملين معه حسب التعليمات الوزارية وبالتنسيق مع الاجهزة الأمنية.

وقالت إنه يراعى فى المرشحين للعمل بالمطبعة حسن السير والسلوك والا يكون قد وقع عليهم جزاءات، والا يكون لهم أقارب حتى الدرجة الثالثة من الطلاب الممتحنين، كما يستبعد مدرس المادة التى يتم طبعها، واستدعت النيابة مديرى المناطق التعليمية لمواجهتهم بما نسب إليهم، تحت إشراف المستشار أحمد عبدالعزيز المحامى العام لنيابات شرق الإسكندرية.



المصدر : الوفد
التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حبس مدرس متورط فى قضية الغش

١١ طالبا اعترفوا بالحصول على الأسئلة قبل الامتحان

الاسكندرية – ممدوح سلطان:

قرر المستشار احمد عبدالعزيز المحامى العام لنيابات شرق الاسكندرية، حبس المدرس محمد عبدالغفار بمدرسة الحمام الاعدادية ١٥ يوما على ذمة التحقيقات فى قضية تسرب الامتحانات فى الاسكندرية. كشفت تحقيقات النيابة، اشتراكه فى الاستيلاء على اسئلة الامتحانات من مدرسة الفالوجا الابتدائية.

وجهت النيابة الى المدرس، تهمة تسهيل الاستيلاء على الاسئلة ، وعدم الابلاغ عن الواقعة. كما استمعت النيابة الى اقوال مسئولى مديرية التربية والتعليم فى الاسكندرية ومسئول المطبعة السرية و١١ طالبا من مدرسة اسماعيل القبانى الاعدادية. أكدت كاميليا حجازى وكيل الوزارة امام مصطفى الطماوى رئيس النيابة، عدم حدوث حالة غش جماعى فى مدرسة الفالوجا او فى المحافظة باكملها. كما أكد الطلبة، حصولهم على الأسئلة قبل الامتحان ضمن مذكرات المراجعة!!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ٦ / ٢٠٠٣

زوبعة امتحانات الإسكندرية!

د. حامد عمار: الفساد والرغبة فى التربح وراء تسرب الامتحانات!

د. عبدالغنى عبود: القرارات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم تتسم بالانفرادية



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

د. زينب علي:
رعب الامتحانات أدى إلى تسربها

أثارت قضية تسرب امتحانات الشهادة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية ردود أفعال غاضبة لدى أولياء الأمور وخبراء التعليم.. وصف الخبراء القضية بأنها تعبر عن ظاهرة سلبية تعاني منها العملية التعليمية واكدوا انها نتاج سلبي لأسلوب التلقين والحفظ الذي تجري به الامتحانات.. فيما اكدت بعض المصادر ان تضارب التصريحات الصادرة عن وزير التربية والتعليم من ناحية ووكيل اول الوزارة من ناحية اخرى يعد نموذجا لفوضى السياسات التي تتبعها الوزارة التي اتبعت الاسلوب المركزي في الادارة بعد ان سلبت المتخصصين في المحافظات اختصاصاتهم.

د. محمود متولي:
الوزير حابى الرأى العام على حساب العملية التعليمية

وكان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد اصدر قرارا بالغاء امتحانات ٤ مواد بالشهادة الاعدادية بالاسكندرية وهى مواد اللغة العربية والتربية الدينية والجبر والهندسة واللغة الانجليزية وتحديد موعد غير محدد لاعادة الامتحان فيها.. وجاء قرار الوزير كرد فعل لعملية تسرب امتحان الجبر والهندسة والذى حصل عليه احد المدرسين عن طريق عامل بمطبعة طبع ورق الاسئلة.. ورغم قرار الوزير بالغاء الامتحان فى ٤ مواد.. اكد احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التربية والتعليم عدم صحة تصريحات الوزير وان الالغاء متعلق بمادة الجبر والهندسة بمدرسة اسماعيل القبانى وهى المدرسة التى شهدت واقعة الغش الجماعى.. كما اكد وكيل الوزارة ان التحقيقات وتقارير الادارات التعليمية بالأسكندرية اكدت عدم وجود حالات غش او تسريب لاسئلة اى مواد اخرى.. وقد اثار قرار الوزير بالغاء الامتحانات فى ٤ مواد غضب اولياء الامور الذين تظاهروا امام مبنى ديوان عام محافظة الاسكندرية احتجاجا على قرار الوزير.

واذا كان هناك تضارب بين تصريحات كل من الوزير ووكيل الوزارة فان له مدلولا واحدا وهو اما ان الوزير لا يعلم حقيقة الامر ويتدخل فى اختصاصات الاخرين واما ان وكيل الوزارة يريد ان يخفف من حدة القضية وبالتالى يهدئ الرأى العام وايا كان الامر فان الشئ الذى لا يحتمل الخلاف هو ان العملية التعليمية تواجه كارثة حقيقية خاصة وان ظاهرة تسرب الامتحانات في الاسكندرية ليست الاولى من نوعها بل سبقها العديد من الاحداث المثيلة والتى تزايدت وبشكل ملحوظ فى السنوات العشر الاخيرة.

ويبقى السؤال: اذا كانت ظاهرة تسرب الامتحانات اصبحت سمة من سمات العملية التعليمية فى مصر.. فما هى الاسباب الحقيقية لها.. ولماذا التضارب فى تصريحات المسئولين عن التعليم بشأن قضية لها تأثيرها على مستقبل التلاميذ.. وكيف يمكن الحد من انتشار تلك الظاهرة التى تهدد العملية التعليمية فى مقتل؟!

الرغبة فى التربح

د. حامد عمار -استاذ التربية وخبير المناهج- يقول: بغض النظر عن التضارب فى التصريحات الصادرة عن المسئولين بالوزارة الا ان هناك جريمة قد حدثت [illegible] تسرب الامتحانات التى تؤثر بلا [illegible] على كرامة المدرس وكافة العا[illegible] المشاركة فى العملية التعليمية مشيرا الى عدم امكانية توجيه اى اتهام للوزارة دون غيرها من المؤسسات المؤثرة فى المجتمع والتى امتد اليها الفساد كبقية اجهزة الدولة والتى تعتبر وزارة التربية والتعليم احدها مؤكدا على ان الفساد والرغبة فى التربح قد وصل الى ساحة التربية والتعليم ومن ثم فلابد من اتخاذ اجراءات مشددة وحاسمة خاصة وان المسألة المادية طغت بشكل لافت

[illegible] على العملية التعليمية والتي تتمثل في انتشار الدروس الخصوصية.

ويرى د. عمار ان هناك نزيفا مستمرا لايجابيات العملية التعليمية سواء كان ذلك متعلقا بكرامة المدرسين او برغبة الطلاب في التعليم الجاد وان استمرار هذا النزيف يهدد حياة الاجيال والقيم التربوية المتوارثة منذ عشرات السنين

ويوضح د. عمار ان تسرب الامتحانات يعد دليلا على وجود اناس داخل الحقل التعليمي فقدوا الضمير وغابت عندهم كافة القيم مشيرا الى ان عدم التصدى بحزم لهذا يؤدى الى انتشار مظاهر الغش والتزوير والكذب وكافة الطرق غير المشروعة بين الطلاب.

ويؤكد ان الظاهرة قد تحولت الى ما يشبه السرطان الذى اصبنا فى حاجة الى استئصاله حتى يمكن اصلاح ما بقى للعملية التعليمية من ايجابيات خاصة وان هذا السرطان قد اصاب الموقع الاستراتيجى فى العملية التعليمية وهو المتعلق ببناء عقول الطلاب كما انها تمس القائمين عليه وبخاصة

تحقيق - بشير العدل

المدرسين مشيرا الى ان تخوف بعضهم من المشاركة فى المراقبة والامتحانات عقب قرارات الوزير تدل على عدم قيامهم بالدور المنوط بهم على اكمل وجه وقد خشوا على انفسهم افتضاح امرهم وهو مؤشر خطير على عدم الالتزام بالضوابط المهنية والعلمية وباخلاقيات المهنة وان مايحدث هو انعكاس لمشاكل متراكمة فى التعليم.

تخبط

د. عبدالغنى عبود الاستاذ بتربية عين شمس يؤكد ان عملية التربية والتعليم تسير فى طريق ملئ بالمشاكل وان تخبط الوزارة اسهم فى استفحالها الامر الذى جعل العملية التعليمية مفرغة من المعانى التربوية والتعليمية وهو ما يدل على عدم وجود رؤية واضحة لدى المسئولين بالوزارة حول قضايا ومشاكل التعليم الذين غابت لديهم رؤية تسيير الامور واستقامتها بما يخدم التعليم.

ويرى د. عبود ان قضية تسرب الامتحانات فى الاسكندرية تعد مثالا للتخبط الذى يلازم قرارات وزارة التربية والتعليم وخاصة المتعلقة بالقضاء على المشاكل كاصلاح حال المدرس والاهتمام بالمدرسة وتحويلها الى عامل جذب للطلاب بدلا من ان تكون عامل طرد فقط

ويوضح ان قرارات الوزير بشأن قضية تسرب الامتحانات بالاسكندرية تعد مثالا واضحا لانفراده بالقرارات التى تتخذ بمنأى عن المتخصصين والذين لهم صلة وثيقة بالقضية وهذا هو ما يفسر تضارب التصريحات بين الوزير ووكيل الوزارة.

ويرى ان علاج القضية فى حاجة الى تنوير الرأى العام ووضع الحقائق امامه بدلا من ترك المهتمين بها فريسة لتضارب القرارات والتصريحات التى تبتعد عن الحقيقة.

تصريحات كلامية

د. محمود متولى عميد تربية بورسعيد الاسبق يرى ان سياسة اى وزارة فى شكلها المركزى تمثل عقبة تحول دون وضوح الرؤية امام الرأى العام مشيرا الى ان وزير التربية والتعليم يحاول التقارب مع الرأى العام من خلال مايصدر عنه من تصريحات تهدف بشكل اساسى



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى ارضاء الرأى العام ووصف هذه التصريحات بانها كلامية دون ان تكون واقعية ومعبرة عن الحقيقة وبعيدة عن دائرة الاختصاص بينما المسئول الحقيقى وصاحب الصلة بالموضوع هو الذى تقع عليه مسئولية اصدار القرار وفقا لحجم المشكلة وطبيعتها مشيرا الى ان الرأى العام لايجب ان يحابى على حساب القانون وان الامر المتعلق بتسريب الامتحانات لايحتاج الى تصريحات بقدر ما يحتاج الى مواجهة.

ويؤكد د.متولى ان عملية تسرب الامتحانات تعد دلالة قوية على فشل العملية التعليمية فالطالب المجتهد ليس فى حاجة الى معرفة الاسئلة قبل موعدها لانه تتوافر لديه المعرفة الكاملة بالاجابة من خلال ما بذله من جهد خلال العام الدراسى وعلى ذلك فان مسئولية التسرب تقع على كاهل بعض معدومى الضمير الذين تسمح لهم الظروف بالقيام بعمليات انتهازية لتضخيم الثروة او لجاملة البعض او محاباه اخرين.

ويوضح ان ظاهرة الغش الجماعى فى مصر قد تكررت بشكل لم يسبق له مثيل منذ بداية التسعينيات وظهرت اساليب جديدة للغش اخطرها تسريب الامتحانات وهى امور ناتجة عن خطر الادارة المركزية للعملية التعليمية مؤكدا على ضرورة ادارة العملية التعليمية بشكل لا مركزى وذلك ضمانا لتحقيق اهدافها من خلال مديرى المناطق وموجهى الاقسام ومسئولى المدارس فهم الذين يعرفون حجم الظاهرة ويستطيعون مواجهتها بالطرق المناسبة دون ضبط النفس فى اجراءات علاجها.

ويشير د متولى الى ان علاج فوضى الامتحانات يكمن فى اعادة الرقابة على طرق الاداء ووجود نوع من الاختيار السليم لاعضاء الكنترول ووضع نظام جيد للامتحانات مع الاخذ فى الاعتبار الاخذ بمبدأ الثواب والعقاب.

رعب الامتحانات

د.زينب على استاذ اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس ترى ان السبب فى تسرب الامتحانات هو التعامل معها باساليب تخلق روح الخوف والرعب لدى التلاميذ او الطلاب وهو ما يجعلهم يبحثون عن اى منفذ خاصة وان الطالب يتم اختباره فى مكان جديد لم يسبق له التعود عليه وكذلك تقوم مجموعة من الاشخاص بالرقابة عليه وهى وجوه غير مألوفة لديهم ولذلك فان الامتحان اصبح يشكل ازمة حقيقية للممتحنين وقد اخذ بعض المتاجرين بالعملية التعليمية من هذه الاسباب مدخلا للمتاجرة بالامتحانات وبدلك بحثوا عن كيفية سرقتها وبيعها بغض النظر عن النتائج مشيرا الى ان اتباع هذه الاجراءات التى يلجأ اليها البعض ياتى من خلال ثغرات عملت وزارة التربية والتعليم على فتحها امامهم وذلك حينما تجاهلت حقوق كل من المدرس والطالب على حد سواء.

وترى ان من اسباب هذه الظاهرة خلط الاوراق والادوار والمسئوليات بين مسئولى الوزارة وعدم تحديدها فيما بينهم وهذا هو سر تضارب التصريحات فيما بينهم مشيرا الى ان العلاج يتطلب ضرورة تحديد الجهة المسئولة عن اى ظاهرة وذلك فى مطبخ الوزارة قبل الخروج باى تصريحات للرأى العام.



المصـــدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٣ / ٦ / ٢٠٠٠



هموم تلميذ

راقبته وهو يسير فى الشارع..

كان طفلا فى السادسة او السابعة من عمره، يحمل حقيبة ثقيلة فى يده، وبدا واضحا انه فى طريقه إلى المدرسة.. أعرف أنه سوف يسير عدة امتار ثم يقف على ناصية هناك، حيث تمر عليه سيارة المدرسة ليركب فيها.. كان التلميذ يعانى من حقيبة الكتب التى يحملها، وكان هذا واضحا من طريقة سيره، وقد حدث وهو يسير انه وضع الحقيبة على الأرض وحرك قدمه لأعلى، فقلت إنه سيشوط الحقيبة بقدمه، رمزا لتمرده وإعلانا لاحتجاجه، ولكنه فيما يبدو راجع نفسه ولجا إلى كنز الصبر المركوز فى الجينات المصرية، فحمل الحقيبة وسار بها حتى وصل إلى الرصيف..

قديما كان الرصيف مرتفعا عن الأرض سنتيمترات قليلة حتى لا يبذل الناس ـ أطفالاً كانوا أم شيوخا ـ جهدا فى تسلقه، ولكن الأيام مرت، وعرفنا ارصفة تحتاج فى تسلقها إلى حنكة وتوازن.. وهو ما يفتقده الشيوخ والأطفال معا.

وقف التلميذ امام الرصيف..

ويبدو انه فكر فى ان صعود الرصيف وهو يحمل الحقيبة سيكون عملاً غير مامون العاقبة، ومن هنا ألقى حقيبته فوق الرصيف، ثم قفز قفزة سريعة فصار فوق الرصيف.

وهناك عاد يحمل الحقيبة فى يده.. ووقف ينتظر اوتوبيس المدرسة، كان الجو قد تغير..

إن نسمات الفجر المنعشة التى تهب قبل ان تشرق الشمس قد تبخرت تماما، ولم يعد لها اثر.. وبدأ الحر يتقدم مثل جيش فر عدوه من الميدان.. ومع الحر جاءت الرطوبة، ووضع التلميذ حقيبته على الأرض، واخرج من جيبه منديلا مسح به العرق عن وجهه، وعاد ينتظر..

كانت امتحانات الأولاد والبنات تنتهى فى شهر مايو، وهو شهر محتمل نسبيا، ثم صدر قرار من وزارة التربية والتعليم أن تجرى الامتحانات فى شهر يونيو ـ أصعب شهور السنة وأشدها حرارة، واختلفت الآراء فى تبرير هذا، فقيل إنه إسهاما من الوزارة فى «عكننة» الطلبة، وإضافة هم إلى همومهم، وقيل إن الوزارة تريد تربية الأولاد على مواجهة صعاب الحياة، والحر واحد منها..

ومازال التلميذ واقفا يفكر فى همومه وينتظر..

أحمد بهجت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢٠٠٠/٦/١٣

الليلة الأخيرة للمراجعة النهائية

انتعاش أوكار الدروس الخصوصية!

دخل أمـراء الدروس

فى الســاعــتــين

١٦ ألـف جنيـــه

فى الأحياء الشعبية



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٠٠٠/٦/١٢

وزير التعليم يقدر مصاريف الدروس الخصوصية بـ ٧ مليارات

يدفعها مليون ونصف تلميذ

تأجير قاعات وجراجات وسرادقات فى الشوارع للدروس الخصوصية

أولياء الأمور يهربون للثانوية الإنجليزية والدبلومة الامريكية بـ ٦٠ ألف جنيه

الحل فك عنقى الزجاجة فى الإعدادية والثانوية

فى زحمة الجرائم بصفحات الحوادث.. مر خبر اتهام ٢٣ مدرسا بالتهرب من دفع ١٩ مليون جنيه من حصيلة الدروس الخصوصية، بصورة عادية ويبدو أن الاجهزة توقفت فقط أمام تهمة التهرب من الضرائب، ولم تستوقفها الجريمة الكبرى التى تنخر فى كل بيت مصرى كالسرطان.

ولأن حالة الطوارىء معلنة هذه الايام فى كل بيت، فلا مانع من اعادة مناقشة سرطان الدروس الخصوصية، التى أسهمت إلى حد كبير فى هز الاقتصاد المصرى وحركة السوق واختفاء السيولة، بعد أن أصبح اولياء الامور يحرمون أنفسهم من كل شىء لتدبير مصاريف الدروس الخصوصية، التى يقدرها خبراء الاقتصاد من ٨ إلى ١٢ مليار جنيه، بينما يقدرها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بنحو ٧ مليارات على اساس ان من يحصلون على الدروس الخصوصية نحو ١٠٪ من الطلاب أى اكثر من مليون ونصف تلميذ وتلميذة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣/٦/٢٠٠١

ويتركزون فى العواصم والمحافظات والدقة اكثر فإن كلا منهم يدفع سنويا ٤ الاف جنيه، تصل هذه المليارات إلى ٥٪ من مجموع المدرسين من اصحاب الفعل الفاضح والصوت العالى، على حد تعبير وزير التعليم، ومن التناقضات الغريبة ان اولياء الامور يدفعون هذه الآلاف بنفس راضية ويقومون بالحجز عند هؤلاء المدرسين مسبقا، بينما يرفضون دفع بضعة جنيهات مصاريف للمدرسة، وإذا اقترح أحد دفع مائة جنيه سنويا للتلميذ لرفع مستوى المعلم مقابل القضاء على سرطان الدروس ربما تقوم الدنيا ولا تقعد.

وقد أصبح الآن فى كل حى فعل فاضح فى الطريق العام، حيث يستاجر بعض المدرسين اما قاعة افراح او جراج، أو سرادق فى الشارع بسماعات كبيرة وشاشات ضخمة للعرض، ويقف «البودى جارد» على الابواب ويختلف العدد من حى إلى اخر ولكن بشكل عام يتراوح العدد فى الأحياء الراقية إلى مائة تلميذ، وفى الأحياء الشعبية مابين ٥٠٠ الى ألف تلميذ وتلميذة ينحشرون فى تلك القاعات الضيقة، ويصل دخل المدرس فى الساعتين احيانا الى ١٦ الف جنيه وخاصة فى الليلة الكبيرة التى تسمى ليلة الامتحان!

ويبدو المشهد كالتالى فى احد السرادقات بأحد الأحياء الشعبية فى قاعة لاتتسع لأكثر من مائة او خمسين فوق المائة على الاكثر يتجمع عدد هائل من الطلاب والطالبات معا قرابة ثمانيمائة من الطلاب لحضور حلقات المراجعة العامة فى أحد المراكز الخاصة حيث يجلس الطلاب والطالبات على الكراسى التى تملأ القاعة والعدد الفائض عن المساحة التى تسعها القاعة يجلس فى قاعات مجاورة حيث توجد السماعات وكاميرات الفيديو التى تنقل صوت وصورة الاستاذ الذى يفيض من علمه وعبقريته على طلابه أما ماتبقى من عدد فصاحب المركز ينصب لهم خيمة فى الشارع حيث تتدلى السماعات فى جميع اركانها وكاميرات الفيديو وأجهزة التلفاز حتى يتمكن الطلاب من سماع الأستاذ الذى لقب نفسه بأحد الألقاب (امبراطور، امير..، عملاق).. الخ من الالقاب التى تسبق المادة التى يدرسها.

الأستاذ العبقرى - مثله مثل غيره من محترفى الدروس الخصوصية يتقاضى فى عدة محاضرات لاتتعدى ثمانى محاضرات من كل طالب مابين (٥٥ الى ٨٥) جنيها من حوالى ثمانيمائة طالب يتكرر ذلك فى اليوم الواحد فى اكثر من مجموعة فى مراكز متفرقة فى انحاء المحافظة وغالبا ماتكون فى المناطق الشعبية اكثر منها فى المناطق الراقية. وذلك غير مراجعة ليلة الامتحان فلها حساب اخر (فى المطرية - الزيتون - عين شمس - خلف قسم حدائق القبة)

وبعد انتظار ليس طويلا يدخل الأستاذ (امبراطور المادة) ومن حوله عدد من البودى جارد ينظر الى طلابه ليتأكد من توزيع مذكراته عليهم تلك التى تحمل أو تحوى امتحان اخر العام او معظمه - على حد زعمه - يرسل البودى جارد النظرات والاشارات فيسكت الطلاب وينصتون للأستاذ العبقرى الذى كثيرا ما اعلن ان اى طالب مهما يكن لايعرف شيئا عن المادة فسوف يفهمها ويحفظها من خلال حضور حلقات المراجعة التى يقوم بها طبعا هذه الاعلانات توزع على الطلاب أثناء خروجهم من المدارس يوميا بعد انتها اليوم الدراسى.

ماذا يقول الأستاذ؟

يقوم بالاجابة وحده دون إشراك الحاضرين فى الحل على الأسئلة الواردة فى المذكرة فإذا كان السؤال اختياريا من متعدد يقول له الاجابة كذا وإذا كان سؤالا مقاليا يملى على طلابه الاجابة.

يسال طالب من الحاضرين ولم تكن له أية فكرة عن المادة ولم يذاكرها طوال العام ويسأل كيف أعرف ياأستاذ اسم المفعول فى (النحو) فيرد الأستاذ تبحث ياابنى عن أية كلمة أولها ميم، وإذا كنت عايز تعرف الممنوع من الصرف تبحث عن كلمة تشبه براميل وجرادل وإذا كنت عايز تعرف المصدر (حط) أمام الكلمة التى وقع عليها اختيارك كلمة بطل، أو لما يحصل فمثلا بطل زراعة، بطل ثم بطل....

وفجأة يقف طالب من جموع الحاضرين غاضبا من الأستاذ العبقرى الذى قام بخلع اللغة العربية من قواعدها التى تعلمها فى المدرسة طوال العام يهب قائلا: يعنى إيه ياأستاذ الكلام ده يعنى ينفع نقول من



المصـــدر : الأهــــرام

التاريـــخ : ١٣/ ٦/ ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بطل سلام فيرد الأستاذ أيوه ينفع.

الطالب: بطل سلام يعنى حرب

الأستاذ: لابطل سلام يعنى لاتسلم على

الطالب: إيه ياأستاذ الكلام ده

الأستاذ: إذا كان مش عاجبك اخرج بره

الطالب: طبعا مش عاجبنى انا عايز فلوسى.

الأستاذ للبودى جارد: اعطوه فلوسه ويلا مع السلامة

طالب من الجموع الغفيرة يرد مش عاجبه الحال: ولايهمك يابنى انا معايا كتاب الامتحان اللى الأستاذ نقل منه بالنص الأسئلة والاجابة فى المذكرة سوف اعطيه لك لما أخرج.

الأستاذ العبقرى اللى مالوش حل زى مابيقول الطلاب نقل المذكرة الخاصة به من كتب النماذج والكتب الخارجية الموجودة بالمكتبات وادعى ان مابالمذكرة إبداعه الخاص وتأليفه والجدير بالذكر انه نقل الأسئلة المجاب عنها حتى لايقع فى حيص بيص زى ما بيقولوا.

الأستاذ العبقرى مثله مثل كثيرين من محترفى الدروس الخصوصية يبيع الوهم للطلاب ويدعى ان توقعاته لن يخرج عنها امتحان اخر العام ويحلف باغلظ الايمان إن هذا هو الامتحان ولا مانع إنه يحلف بالطلاق بالثلاثة إن هذا هو امتحان اخر العام بل وتصل جرأته احيانا كثيرة إلى ان يطلب من الطلاب انهم مايذكروش غير اللى بيقول عليه فقط..

وحتى لا يصبح موضوع الدروس الخصوصية مادة مستهلكة نناقشها ونتعذب بها دون أن نصل لحلول، علينا بوقفة حاسمة لا تنحنى لاصحاب الصوت العالى، لأن أحدث الدراسات الاقتصادية والتربوية اثبتت بالدليل ان التلاميذ الفقراء هم الذين يمولون تعليم الاغنياء، بمعنى ان نسبة المتفوقين فى مدارس اللغات اعلى بكثير من نسبة الطلبة المتفوقين فى المدارس الرسمية، وهذا يعنى أن خريجى المدارس الخاصة يدخلون كليات القمة، بينما لا يجد الغالبية من طلاب المدارس الرسمية مكانا فى الجامعات بسبب انخفاض المجموع، وهكذا اثبتت الدراسات ان أبناء الطبقات البسيطة من دافعى الضرائب هم الذين يمولون تعليم ابناء القادرين، ورغم كل ذلك فلا يمكن مناقشة موضوع مجانية التعليم المزعومة لانها موجودة بنص فى الدستور.. وبشكل عام إذا اردنا مواجهة موضوع الدروس الخصوصية فلابد من مواجهة اسبابها.. وعندما سألت وزير التعليم عن الظاهرة كان الرجل غاضبا اكثر من اى ولى امر ويرى ان المشكلة نشأت تاريخيا حينما فقدت الاسرة المصرية الثقة فى التعليم الرسمى فى مرحلة من عقود مضت

نتيجة تدهور احوال التعليم والانفاق والمدارس، ولجا اولياء الامور لطريق اخر بنفس المبدأ الاقتصادى.. حينما تعز السلعة او الخدمة فى الدروب الشرعية يلجأ الناس للسوق السوداء، وقتها لجأ القادرون للدروس الخاصة بينما لجأ غير القادرين لله، وقتها ايضا تظاهرت الدولة بأنها توفى المعلمين حقوقهم، فتظاهر المدرسون بانهم يؤدون اعمالهم ولكن بالدروس الخصوصية، ثم صاحب هذا وذاك مرحلتان هما عنقا الزجاجة من مراحل التعليم عند الاعدادية والثانوية العامة، فالدولة والمجتمع يقولون رسالة مؤداها ان هناك تعليما من الدرجة الاولى والثانية، ذلك ان ٣٠٪ ممن يمرون من الاعدادية يذهبون للثانوى العام و٧٠٪ يتم نفيهم للدرجة الثانية فى التعليم الفنى وكان الشرط بين النوعين هو المجموع الاعلى، وتترتب على ذلك رسالة من المجتمع باللغة الاهمية مؤداها أن من يحصل على شهادة عالية ينتقل لمرتبة اجتماعية مختلفة ومتميزة فى الزواج والعمل، كل هذه الاسباب ادت لتكالب الناس لحماية اولادهم من تعليم الدرجة الثانية، وحينما يقل العرض عن الطلب تنشأ السوق السوداء وتمثلت فى الدروس الخصوصية.

وبصراحة شديدة لمواجهة هذا السرطان يقترح الدكتور بهاء ضرورة فك عنقى الزجاجة فى الاعدادية والثانوية، خاصة فى ظل اقتراحات المجلس القومى للتعليم الذى يرى ضرورة توافر جامعة لكل مليونى مواطن، لأن بمصر اقل نسب عالمية فى التعليم العالى، فالنسبة فى مصر ١٨٪



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : ......الأهــــــــرام..........

التاريـــخ : ....٢/٦/٢٠٠١..........

مـقـارنة بـ ٢٢٪ فى قطر و٢٧٪ فى الاردن و٣٦٪ فى اسـرائيل و٤٥٪ فى اوروبا و٥٢٪ فى اليـابان و٦٤٪ بامـريكا.. وهناك مـشـروع مع البنك الدولى لتحويل ٢١٥ مدرسة تجارية لثانوية عامة لكى تصل عقدة الاعدادية إلى ٥٠٪ وسياسة الدولة مع التوسع التدريجى فى التعليم الجامعى لمواجهة الزحام عند عنق زجاجة الثانوية.

قلت لوزير التـعليم: ولكن هناك الكثيرين لجأوا لشهادات أجنبية تعادل الثانوية العامة كالدبلومة الامريكية والثانوية الانجليزية.. قال هؤلاء يشترون شهادات لاولادهم بفلوسهم، وهم يريدون تامين مستقبل اولادهم بكل الطرق المشروعة وغير المشروعة، علما بان المدارس الخاصة فى مصر لا تمثل سوى ١٠٪ من مجموع المدارس.

وفى اطار البحث عن فرصة للتعليم الجيد لجأ الآلاف للثانوية الانجليزية والدبلومة الامريكية، ظنا منهم فى البداية انهم يهربون من الدروس الخصوصية ولكن الأمر تحول لعكس ذلك، سألت عددا كبيرا من أولياء الامور عن المصاريف للثانوية الانجليزية، فقالوا: تتراوح مصاريف المدرسة من ٨ إلى ١٢ الف جنيه سنويا ومثلها للدروس الخصوصية، حيث يدرس التلميذ ٨ مواد طوال ثلاث سنوات، ويقوم بالتدريس أساتذة جامعة ويتم الحجز فى المراكز قبلها بستة أشهر، ورغم ان الجميع يقولون انهم لجأوا للثانوية الانجليزية حتى لا يدرس اولادهم ١٦ مادة فى الصف الاول الثانوى ولان بها ٥ فرص للتحسين فى نوفمبر من كل عام، وان مصاريفها لو حسبت مقارنة بالثانوية العامة لتساوت، علاوة على اجادة اولادهم اللغة الانجليزية، ثم هناك محسوبية فى الجامعة لخريجى الثانوية الانجليزية تضمن لهم مكانا فى الجامعات، ولكن الدكتور أشرف عطية يرى كواحد من أولياء الامور أن مافيا الدروس الخصوصية اجهضوا فكرة الابداع والتحرر من الحفظ فى الثانوية الانجليزية وحولوها إلى ما يشبه النظام المصرى بحفظ الاسئلة المتوقعة، والاجابات النموذجية، ذلك لان هناك عددا قليلا فمن احترفوا تدريس الثانوية الانجليزية وفق النتائج التى يحققها التلاميذ، وهكذا سيخرج التلاميذ بدون تحقيق الهدف الذى اراده لهم اولياء الامور، بعد أن حولوا النظام الانجليزى إلى ما يلائم العقل المصرى، فانتشرت المراكز التى تدرس هذا النظام بنحو ٢٠٠٠ جنيه للمادة، والمجموعة ٥٠ تلميذا والحجز مقدما باربعة شهور، ورغم ذلك يقول اولياء الامور يكفى أن المناهج خالية من كل الشوائب وتعلم التلميذ الابتكار والنظر للحياة والامور من زوايا لم يعتد عليها.

أما من هربوا للدبلومة الامريكية - والتى تبلغ مصاريفها السنوية نحو ٣ الاف دولار، فكما يقول اولياء الامور لأن المناهج بسيطة وليس هناك دروس خصوصية، والمدرسون اجانب من الامريكان، ويعتبر بعض اولياء الأمور أن الثلاثة الاف دولار هى اقل مما يدفعونه فى الدروس الخصوصية، ثم أن الامتحانات ٤ مرات فى السنة لتفادى ظروف المرض والإجهاد، وتعتمد على منح التلميذ ٢٠٪ فى الامتحان والـ ٨٠٪ على حضوره وتفاعله فى المدرسة والمهم هو الدراسة العلمية والتخصص بمعنى انهم فى التاريخ مثلا لايدرسون أربعة عصور بل يدرسون مثلا العصر الفاطمى طوال الفصل الدراسى ، وقد تم تعميم هذا النظام الامريكى من الابتدائى حتى الثانوية العامة وفيه يدرس التلاميذ اللغة الانجليزية والكيمياء والحساب واللغة الفرنسية واللغة العربية وموسيقى وفنونا والعابا، وحتى لا ننسى فقد كان اللجوء لهذه الشهادات هروبا من المناهج المكدسة والدروس الخصوصية.

وقد أجرت الباحثة التربوية سلمى الصعيدى دراسة ميدانية عن الدروس الخصوصية اكتشفت فيها الاسباب الحقيقية وأهمها سوء الاحوال المحيطة بالمعلم من حيث ضعف الرواتب وانخفاض المكانة الاجتماعية له، وعدم الشعور بالرضا، اضافة للصورة الرديئة التى تطارده بها وسائل الاعلام، وضعف الامكانيات المتاحة له، وقلة توافر الوسائل التعليمية والأدوات المعينة له، وسوء معاملة رؤسائه له احيانا وقلة تقدير الظروف الخاصة التى قد يتعرض لها باعتباره انسانا اجتماعيا له ظروفه وجميع العوامل المذكورة قد تجعله يهرب بشكل شعورى أحيانا ولا شعوريا أحيانا أخرى الى الدروس الخصوصية فهى الباب الخلفى لتحقيق دخل مادى لابأس به كنوع من التعويض النفسى



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

عما يعانيه وكامان له من غدر الزمن.

ثم معلمو الضرورة غير المؤهلين والذين لجأت لهم الوزارة لسد العجز فى عدد المدرسين مما أدى الى تدنى مستوى العملية التعليمية وقلة التوصيل الجيد للطلاب الذين أصبحوا لامفر لهم من اللجوء الى الدرس الخصوصى لتحقيق استيعاب وفهم افضل.

ثم وسائل دعاية مقنعة للدروس الخصوصية يستخدمها بعض المدرسين بمهارة شديدة للترويج لانفسهم الا وهى تقديم شرح لدرس من الدروس أو نموذج لأحد الامتحانات فى احدى الصحف

وبالطبع يصاحب ذلك صورة فوتوغرافية له (للشهرة) وبذلك يكون قد قدم الطعم لصيده الذى تهيأ للوقوع فى شبكة الصياد الماهر المحترف.

وبعد ذلك نظام المجموعات المدرسية السائد فى مدارسنا حيث تكون المجموعة قبل او بعد اليوم الدراسى مباشرة مما يجعلها عبئا على الطالب وليس العكس وهذا مايفسر قلة عدد الطلاب المشتركين فى المجموعات المدرسية حيث يكون الطالب فى حاجة الى فترة للراحة وتناول الغداء مدة ساعتين او ثلاث حتى يستعيد نشاطه ويستأنف القدرة على التحصيل، وهذه الخدمة غير متاحة من قبل المدرسة ولكنها متوافرة فى المراكز الخارجية أو الدروس الخصوصية التى تفتح ذراعيها للطالب فى أى وقت يناسبه وهو ماتفتقده المجموعات المدرسية.

ولو استبدلنا بنظام المجموع نظاما آخر قائما على اكتشاف المواهب، والمهارات، والقدرة على التحليل والبحث والابداع والابتكار وايجاد الحلول المختلفة للمشكلات عن طريق اجراء الكليات اختبارا خاصا يقيس كل ذلك بما يناسب طبيعة الكلية وطبيعة عمل المهنة التى تؤهل لها هذه الكلية بالاضافة الى مقياس الاستعداد النفسى والمهارى للدراسة فى هذه الكلية لما كنا فى حاجة الى الدروس الخصوصية بل ولضربناها فى مقتل.

وهناك أولياء الأمور الذين يدللون اولادهم بشكل مبالغ فيه يؤدى الى عدم تعويدهم على الاعتماد على النفس وراحوا يتفاخرون في بعض الأحيان بان ابنهم يأخذ درسا خصوصيا لدى أمير اللغة... وامبراطور مادة... زعيم مادة....... وغيرهم من المشاهير من ذوى

الصيت الذائع والذين ياخذون فى الحصة الواحدة الشئ الفلانى وأيضا النظام عندهم بالحجز قبلها بعدة شهور.

أدمن كل من الطلاب والمدرسين دروس الخصوصية، فالطالب حتى المتفوق يلجأ الى الدرس الخصوصى للحفاظ على مستواه وللشعور بالأمان فى ظل جنون المجموع العالى وهستيريا كليات القمة.

والمدرسون حتى من ذوى الظروف المادية العالية راحوا يتفاخرون فيما بينهم بأنه لامكان ولا موعد فى جدولهم إلا وهو مشغول حيث اعترى البعض منهم دا. جديد ألا وهو انه اصبح معيار استاذية كل منهم ومكانتهم بطول طابور الطلاب الراغبين فى حجز مكان لهم فى جدوله وارتفاع سعر حصته!

سألت الوزير عن الحل. قال ليس هناك وصفة سحرية تؤدى لنتيجة فورية، لابد من ان نعمل فى كل المحاور بالتوازى، ثم هل من المنطق ان يثبت وزير التعليم كل اسبوع ان الارض كروية؟ هل من المعقول ان ترتفع الاصوات منددة بطول العام الدراسى، الذى تحاول ان نمنح به غير القادرين الفرصة على الاستذكار، وإنهاء المناهج، وبصراحة لابد ان تأخذ الدولة موقفا جادا بعيدا عن النفاق الاجتماعى، فبدلا من تحصيل الضرائب من هذه الفئة الضالة من المدرسين، عليها ان تحاسبهم على تلك الأفعال الفاضحة.

المصدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

رئيس مجلس الوزراء:

تشديد الرقابة على طبع الامتحانات

أعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة - من خلال وزارة التربية والتعليم - ستعمل على تشديد الرقابة على إجراءات طبع الامتحانات فى المواقع المختلفة، والعناية الشديدة بالعناصر البشرية المختارة لأداء هذه المهمة.

وأضاف أن تسرب أسئلة الامتحانات فى الإسكندرية يمثل خطأ فرديا، وأن الحكومة فى سبيلها إلى القضاء على بعض الثغرات التى ظهرت من جراء تطبيق نظام اللامركزية.



٧٣٠ مكانا جديدا للطالبات بمدينة جامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة ان الدولة وفرت جميع الاعتمادات المالية اللازمة للتوسع فى الطاقة الاستيعابية للمدن الجامعية من خلال الموازنة الجديدة.

وستوفر هذه التوسعات اضافة ٧٣٠ مكانا، بالاضافة إلى ٣٢٠٠ مكان بالمبانى الحالية.

واضاف الدكتور طاهر ان مشكلة التكدس التى تعانيها طالبات المدينة فى الجامعة سوف تحل تماما مع بداية العام الدراسى الجديد، إما مدينة الطلاب فسيتم تحسين وتطوير مبانيها من خلال المدينتين اللتين تستوعبان نحو ٩٠٠٠ طالب، وان اعمال الصيانة والترميم ستبدأ من الاسبوع المقبل وفقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات فى جميع المدن بعد إخلائها من الطلاب والطالبات.

وقال ان رسوم الاقامة بالمدن فى العام الدراسى الجديد لن تتغير وتبلغ ٣٠ جنيها شهريا، بينما يبلغ اجمالى تكلفة الطالب ٣٦٠ جنيها شهريا، وتتحمل الدولة الفرق وان ميزانية التغذية فى المدن الثلاث تبلغ ١٥ مليون جنيه سنويا، ولا تقتصر الخدمات المقدمة على الاقامة والاعاشة فقط، بل تشمل برامج تثقيفية وترفيهية ورحلات.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٢

تأجيل قرار إعادة امتحانات الإسكندرية حتى إعلان نتائج التحقيقات

المؤشرات الأولية تشير إلي عدم الإعادة.. وتوقيع عقوبات رادعة ضد المتورطين

أكدت مصادر مسئولة بوزارة التربية والتعليم، تأجيل قرار إعادة امتحانات بعض مواد الشهادة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية حتى إعلان نتائج تحقيقات النيابة فى قضية تسرب الأسئلة فى مادة اللغة الانجليزية. أشارت المصادر الى ان نتائج التحقيقات ستحدد الأماكن وإعداد الطلاب الذين استفادوا من تسرب الأسئلة والغش الجماعى. كما اشارت الى ان تصحيح عينات من أوراق الإجابة فى مواد الرياضة واللغتين العربية والانجليزية أكد عدم تطابق الإجابات فى العديد من الإدارات التعليمية بالمحافظة. واضافت المصادر أن أعمال التصحيح اثبتت عدم وجود غش وتسرب جماعى للأسئلة فى مختلف اللجان. وأوضحت المصادر أن جميع الدلائل تشير الى عدم إعادة الامتحانات فى المواد التى حدث فيها تسرب. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم استمرار تحقيقات النيابة فى القضية. وتقرر توقيع عقوبات إدارية رادعة ضد المتورطين فى قضية التسريب سواء من الطلاب أو المسئولين بمديرية التربية والتعليم. واشار الوزير الى توقيع العقوبات الإدارية بالاضافة الى الشق الجنائى.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحــــرار

التاريـــخ : ٣ / ٦ / ٢٠٠٠

بقلم رئيس التحرير

وتحققت توقعاتنا

نشرنا فى هذا المكان منذ اكثر من اسبوعين - وبالتحديد يوم الثلاثاء ١٦ مايو - مقالاً بعنوان «المدرسون الغشاشون» لفتنا فيه النظر الى احتمالات تسرب أسئلة الامتحانات. وقلنا ان علينا ان ننبه الى ذلك قبل ان يقع، واننا توقعنا حدوثه استناداً الى تجارب من الأعوام السابقة.

وقد لفتنا النظر الى ما جرى فى اعوام سابقة وإحالة عدد من المدرسين الى النيابة العامة للتحقيق معهم بتهمة تسريب الامتحانات وعقد صفقات بيع وشراء للأسئلة. وترتب على ذلك إلغاء الامتحانات فى بعض المعاهد نتيجة انحراف عدد من الأساتذة.


بقلم رئيس التحرير
المدرسون الغشاشون

الثلاثاء ١٦ مايو

وقلنا اننا لا نهدف الى الاثارة او المساس بصورة المعلم، ولكننا نهدف الى استيعاب الدرس ووضع الضوابط التى تمنع تكرار ذلك، حتى لا نجد جيلاً باكمله قد فقد القدوة وفقد معها الثقة وتربى ونشأ على قيم انحرافية كفيلة بهدم المجتمع باسره دون ان تصيب الذين ظلموا خاصة.

كما نبهنا قبل بداية الامتحانات الى عمليات الغش الجماعى التى تجرى فى بعض المدارس، ويشارك فيها المدرسون المفترض فيهم انهم القدوة. وقمنا بتنشيط الذاكرة لتستوعب ما جرى فى احد الأعوام السابقة وإلغاء امتحان عام فى محافظة باكملها، بعد ان اثبت التحقيق أن عملية غش جماعى اكتملت فصولها هناك، وقلنا ان المشاركين فى ذلك كان بينهم عدد من المدرسين، ومعظم المراقبين. ومن اجل ان نتفهم ابعاد الكارثة لابد من تذكر ان المدرسين المذكورين يتبعون الوزارة التى الغت الإمتحان، وأن هذه الوزارة أسمها التربية والتعليم.. وليس التعليم فقط. وحتى تكتمل معاني ومدلولات الالفاظ لابد ايضا من التعرض لمعنى كلمة المراقبين، وهى تعنى موظفين رسميين يتم انتدابهم ليراقبوا الطلبة والطالبات، وليمنعوا اي محاولات للغش، وليتولوا ضبط الغشاشين وإلغاء امتحاناتهم.

والذى حدث وثبت فى التحقيقات ان رجال التربية - اي المربين - قاموا بتسهيل اعمال الغش، واشتركوا مع الطلاب - اي المتربين - فى الجريمة.

اما عن صفقات البيع والشراء لأسئلة الامتحان فانها تكشف عن كارثة تربوية تنال من جيل كامل يكاد يفقد الثقة فى نفسه وفى اساتذته.

وللأسف الشديد تحققت توقعاتنا، وتبين ان بعض المدرسين - وبمساعدة من بعض الموظفين بالتربية والتعليم - ارتكبوا جريمة بيع الأسئلة لعدد من الطلاب مقابل مبالغ نقدية يتقاضاها المدرس من تلميذه. وهي جريمة مكتملة الأركان ومخلة بالشرف وتسقط الاعتبار. ورغم ذلك لا نزال نخشى من تكرار هذه التراجيديا المؤلمة التى تكاد تصبح عرضاً مستمراً كل عام.

ومن اجل وضع حد لهذه المهزلة، اقترح عقد دورة تربوية للمدرسين خلال الاجازة الصيفية يتم خلالها إعادة تربيتهم وتاهيلهم لدورهم المامول.

والفرصة لا تزال متاحة امامنا لان المبانى المدرسية ستكون خالية طوال الصيف وسيتقاضى المدرسون مرتباتهم دون ان يؤدوا عملاً فى مقابلها. ونسال الله العافية..

قضايا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣ / ٦ / ٢٠٠٠

في تحقيقات واقعة تسرب امتحان اعدادية الإسكندرية :

اكتشاف ٣ طلاب جدد.. أقارب للمتهمين

مديرية التربية والتعليم تتنصل من مسئولية أمن المطبعة السرية

الإسكندرية ـ كريم صلاح :

حددت تحقيقات نيابة شرق الإسكندرية عدد طلاب الإعدادية الذين تسرب لهم الامتحانات بـ ٨ فقط منهم ٣ طلاب اقارب المتهمين الثلاثة المحبوسين.

كانت تحقيقات رؤساء النيابة محمد المدنى ومصطفى الطحاوى وإبراهيم ابو زهرة باشراف المستشار أحمد غبدالعزيز المحامى العام لنيابات شرق قد كشفت ان ٥ طلاب من مدرسة إسماعيل القبانى تسرب لهم الامتحان وكانوا يأخذون دروساً خصوصية عند المتهم الأول صابر صديق بكر وهم مصطفى إسماعيل وعمرو إبراهيم وهشام أنور ومحمد محمود البندارى ومحمود صلاح محمد.. والطلاب الثلاثة الذين نجح ضباط مباحث الأموال العامة بالإسكندرية في التوصل إليهم هم أحمد عز الدين عبدالعزيز شقيق المتهم الثانى محمد الذى سرب الامتحانات من المطبعة السرية باخفائها فى ملابسه والطالب أحمد عبدالغفار شقيق المتهم الثالث محمد المدرس بمدرسة مطروح واثبتت التحقيقات تورطه بالقيام مع المتهم الأول باعداد نماذج إجابة للأسئلة والطالبة نعمة عز محمد حسن الطالبة بمدرسة أم القرى الاعدادية وابنة شقيقة المتهم الأول.

اكدت التحقيقات ان الطلاب الخمسة الأوائل لم يعلموا باختلاس مدرسهم الامتحانات من المطابع وانه اوهمهم بوضعه للامتحان بينما عرف الطلاب الثلاثة الآخرون بعملية تسرب الامتحان من المطبعة السرية.

يقوم المحامى العام لنيابة إسكندرية برفع تقرير للنائب العام المستشار ماهر عبدالواحد بنتائج التحقيقات والتحريات.

نفى مسئولو مديرية التربية والتعليم مسئوليتهم لاختيارهم عضواً بالمطبعة السرية له شقيق فى الإعدادية وان المتهم الثانى انكر وجود أى قريب له حتى الدرجة الرابعة فى الإعدادية وعدم اثبات كذبه مسئولية تحريات أجهزة الأمن.

قالوا ان التفتيش اثناء الخروج من المطبعة يتم للحقائب والمتهم اخفى الأسئلة بملابسه الداخلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

٧١٦ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الثانوية

المرحلة الثانية تبدأ اليوم والأولى غدا

يؤدى ٧١٦ الف طالب وطالبة امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية امام ١٢٩٤ لجنة على مستوى الجمهورية، حيث تبدا امتحانات المرحلة الثانية «الصف الثالث» اليوم ، وتبدأ امتحانات المرحلة الأولى «الصف الثانى» غدا .

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة تنفيذ خطة الإجراءات بكل دقة، والتنسيق بين مسئولى جميع الامتحانات، خاصة الشهادات العامة التى تتداخل مواعيدها مع امتحانات الثانوية العامة.

وأكد الوزير ضرورة حسن معاملة الطلاب، وبث الطمأنينة داخل اللجان، وعدم الإخلال بالنظام والانضباط، وتوفير جميع سبل الراحة سواء للطلاب، أو المعلمين داخل مقار التصحيح، أو الاستراحات المخصصة لإقامة المنتدبين لاعمال الامتحانات.



المصـــدر : أخبـار اليـوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريـخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

ليلة.. غاب فيها الضمير!!

من المسئول عن تسرب اسئلة الامتحانات في محافظة الاسكندرية.. وكيف نضمن عدم تكراره؟

من اشعل الشرارة التي كادت تعصف بمجهود عدة مئات من التلاميذ؟

من المسئول عن تسرب اسئلة الامتحانات في محافظة الاسكندرية؟

كيف حدث هذا.. في الوقت الذي دخل فيه الكمبيوتر مدارسنا.. وجرى تحديث المدارس.. ووسائل التعليم في بلدنا؟

زمان.. كان الغش في الامتحانات جريمة تهتز لها الدنيا.. والان وفي امتحانات الشهادة الاعدادية.. يثبت امام الجميع.. ان الاسئلة نفسها تسربت إلى بعض التلاميذ.. ولم تكن هذه هي المرة الاولى.. بل سبقتها وقائع مماثلة.. في محافظات اخرى..

هل هناك ثغرات في نظم الامتحانات ام ان المسألة كلها تعود إلى غياب الضمير عند البعض.. ينفذ فيها الغشاشون والمنحرفون؟

كيف نضع حدا لهذا؟

كيف نضمن ألا يتكرر هذا الحدث المؤسف مستقبلا؟

هذا التحقيق يجيب عن كل التساؤلات

تحقيق: محمد إمبابى

أحمد سامي وكيل وزارة سابق وخبرة تصل إلى نصف قرن في اعمال الامتحانات ولجان النظام والمراقبة «الكنترولات» يقول:

هناك عدة وسائل لتسرب الاسئلة سواء من خلال عمال المطبعة او واضعي الاسئلة او احد الاعضاء او الموظفين العاملين بالمطبعة.. وان كانت هذه العملية نادرة جدا لانها باى اسلوب وبكل المقاييس تعتبر خيانة للامانة والشرف.. خاصة ان الامتحانات منذ بداية وضع الاسئلة وحتى طباعتها تتم من خلال اجراءات تضمن لها الحماية والسرية.. فاسئلة الامتحانات في سنوات النقل يقوم بوضعها الموجهون العامون والمدرسون الاوائل.. ويتولى واضعو الاسئلة شخصيا وفي سرية تامة عملية طبع الاسئلة او تصويرها عن طريق ماكينات التصوير داخل المدارس او الات الطباعة بالادارات التعليمية اذا كان الامتحان على مستوى الادارة او المدرسة ان وجدت وكذلك القيام بعملية عد الاسئلة وتظريفها وتشميعها وتسليمها لناظر المدرسة او المسئول بالادارة التعليمية بمحضر رسمي مع التاكد بعد انتهاء عملية الطبع في الغرفة المؤمنة بعدم وجود اى اوراق نشت او مغلوطة او ممزقة او تمت للامتحان بصلة.. بل يجب جمعها والتخلص منها قبل مغادرة الغرفة.. وبذلك تنحصر مسئولية تسرب الاسئلة في شخصين اثنين.. واضع الاسئلة ومدير المدرسة او المسئول بالادارة التعليمية.. حيث تنتقل مسئولية هذه الاوراق إلى مدير المدرسة او المسئول بالادارة والذى لابد ان يحتفظ بها في مكان أمين ومحكم بالشمع الاحمر وحراسة دائمة لحين موعد الامتحان مادة مادة.. ويكون فتح المظاريف بلجنة مشكلة قبل الامتحان بعشر دقائق او ربع ساعة وتسلم لمراقب الدور عند بدء الامتحان لتصبح مسئولية الملاحظين الى ان تصل الورقة إلى الطالب.. وبحيث لايخرج اى طالب من اللجنة ومعه ورقة الاسئلة الا بعد مرور نصف الوقت على الاقل.. ولا يسمح ايضا بدخول اى عامل او زائر مالم يكن مسئولا من الوزارة او المديرية وبمرافقة رئيس اللجان. اما الشهادات التي تتم على مستوى المديرية التعليمية كالشهادة الابتدائية او الاعدادية فتكون امتحاناتها عن طريق المديرية ويقوم بوضع الاسئلة الموجهون العامون بالمديرية ويتم طبعها بالمطبعة السرية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالمحافظة. اما الامتحانات العامة على مستوى الجمهورية مثل



الثانوية العامة والدبلومات الفنية فهناك لجان خاصة يشكلها وزير التربية والتعليم ويتم اختيار واضعى الاسئلة فى تلك اللجان بناء على شروط محددة وهم من اساتذة الجامعات والموجهين العامين ومستشارى المواد.. كما ان هناك مقاييس ومواصفات معينة توضع على اساسها الاسئلة ويشارك فى وضعها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وبناء على توجيهات محددة وواضحة من الوزير بهدف التيسير على الطلاب.. ويتم طبع هذه الاسئلة فى المطبعة السرية المركزية.

حالات نادرة

والمطبعة السرية المركزية بالقاهرة- كما يقول محمد مصطفى الكرارتى المدير العام للادارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم- تابعة للادارة.. واجراءات طباعة الاسئلة تتوافر لها كل وسائل التأمين والامان وتتم فى سرية تامة.. واذا كان يوجد فى كل محافظة مطبعة سرية تابعة لمديرية التربية والتعليم فالمسألة فى هذه المطابع تتعلق بمدير مديرية التربية والتعليم بالمحافظة ويقظته وقدرته على انتقاء اعضاء المطابع السرية والعاملين الذين يثق فيهم ويتوفر فيهم الخلق والولاء والاخلاص.. ولكى نضمن ولاء العاملين فى المطبعة السرية فلابد من بحث واتخاذ كافة الاجراءات الامنية عنهم وعن اسرهم.. ولهذا فالمطبعة السرية المركزية لا يوجد بها سوى عدد من العمال والموظفين الذين يعملون بها منذ سنوات طويلة ونحن نثق فيهم وفى اخلاقهم وفى اخلاصهم وولائهم.. ولم يحدث ان تسربت اسئلة الثانوية العامة سوى فى عام ٥٨ عندما تسربت اسئلة اللغة العربية وكان وراء ذلك عامل بالمطبعة ومنذ ذلك الحين لم يدخل المطبعة اثناء طبع اسئلة الثانوية العامة او الدبلومات اى عامل.. وكل القائمين على عملية الطبع حتى الآن موظفون على قدر كبير من الكفاءة وحسن الخلق.. وقد كانت عملية الطبع تتم منذ سنوات بالطريقة البدائية حيث كان يتم تجميع الحروف بطريقة يدوية اما الان فان المطبعة السرية تعتمد على احدث الات الطباعة بل ان جميع مراحل الطباعة تتم بالكمبيوتر وليس للعمال العاملين اى قدرة على التعامل مع تلك الآلات الحديثة ولا يقتربون منها وتتركز كل مهمتهم فى نقل الصناديق المغلقة والتى توضع بداخلها الاسئلة بعد طبعها ومن خارج المطبعة نفسها وقال المدير العام للامتحانات.. وما حدث عام ٥٨ كان هو المرة الوحيدة التى تسربت فيها الاسئلة من داخل المطبعة السرية وهى حالة نادرة.. اما ما حدث منذ عامين من تسرب اسئلة بعض مواد امتحان الثانوية العامة فى الاسكندرية والتى كان احد اطرافها ابن جنان مخلوف فقد تم ذلك من خارج المطبعة تماما وعن طريق العاملين فى اللجان نفسها وهذه مسألة أخرى.

ولكن ماذا يقول المسئول الاول عن التربية والتعليم فى مصر فيما حدث..؟

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يؤكد ان ما حدث هو حلقة جديدة من جرائم الدروس الخصوصية والتى لم

وزير التربية والتعليم: ما حدث.. حلقة جديدة من جرائم الدروس الخصوصية



تكتف بالمال الحرام والجشع وخيانة الامانة.. وانما تعدتها إلى جريمة منظمة بمحاولة رشوة القائمين على اعمال الامتحان وافساد ذمم المسئولين عن الامتحانات واهدار مبدأ تكافؤ الفرص بل واهدار لكل القيم الاخلاقية وافساد اخلاق جيل باكمله وخيانة للامانة والشرف.

وقال الوزير.. من المطمئن ان الذى ابلغ عن هذه الجريمة هو احد المعلمين الشرفاء.. ولاشك ان المتابعة الدقيقة والدورية لسير الامتحانات فى مختلف المحافظات لحظة بلحظة قد مكننا من اكتشاف الجريمة.. ونحن الذين ابلغنا النيابة العامة ووسائل الاعلام.. والقانون سوف يأخذ مجراه.. واذا كنا قد اعتبرنا الامتحانات هذا العام والقدرة على حسن اداراتها فرصة لتقييم القيادات العاملة فى الامتحانات فى مختلف المواقع فان كل هذه الحوادث ستكون فى الحسبان فى نهاية الامتحانات.واضاف الوزير.. لابد من مواجهة الانحراف واتخاذ الاجراءات الرادعة فورا وليس هناك تهاون.. وعلى ضوء تحقيقات النيابة لن اتردد فى اتخاذ القرار اللازم.. والمادة ١٤ من قانون التعليم تعطى لوزير التربية والتعليم الحق فى وضع الشروط وقواعد واحوال الغاء الامتحان لكل المستويات أو الحرمان منه.

وكما يقولون فان معظم النار من مستصغر الشرر.. لذا نرجو الا تستشرى مثل هذه المخالفات او مثل هذا الشرر.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الثانوية العامة اليوم

٧١٦ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحانات أمام ١٢٩٤ لجنة بالمحافظات

كتب ـ أيمن المهدى:

يؤدى ٧١٦ الف طالب وطالبة امتحانات الثانوية، بمرحلتيها الاولى والثانية فى ١٢٩٤ لجنة على مستوى الجمهورية «اليوم» وقد تم انتداب ١٢٦ الف مراقب ومصحح للقيام بأعمال وإدارات لجان المراقبة والنظام والكنترولات.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة تنفيذ خطة الإجراءات بكل دقة والتنسيق بين مسئولى جميع الامتحانات خاصة الشهادات العامة التى تتداخل مواعيدها مع امتحانات الثانوية العامة. وطالب الوزير جميع مشرفى ومراقبى لجان الامتحانات بضرورة حسن معاملة الطلاب وبث الطمانينة داخل اللجان مع عدم الاخلال بالنظام والانضباط وكذلك توفير جميع سبل الراحة سواء للطلاب أو للمعلمين داخل مقار التصحيح أو الاستراحات المخصصة لإقامة المنتدبين لاعمال الامتحانات.



د.حسين بهاء الدين

وصرح السيد محمد مصطفى الكرارتى مدير عام الادارة العامة للامتحانات بأن لجان الثانوية العامة أتمت استعداداتها لبدء امتحانات طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث) اليوم بينما تجرى امتحانات الصف الثانى الثانوى، حيث تجرى الامتحانات داخل ٥٨٢ لجنة بقطاع المرحلة الاولى غدا بالقاهرة و٣١٢ بقطاع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

الاسكندرية و١٨٠ لجنة بالمنصورة و٢٢٠ لجنة بقطاع اسيوط. وأكد الكرارتى انه تم وضع الضمانات الكفيلة بتامين وسلامة مراكز توزيع الاسئلة وتجميع أوراق الاجابة والبالغ عددها ٥٣ مركزا موزعة على جميع انحاء الجمهورية بواقع مركز بكل محافظة بينما القاهرة بها ٢٧ مركزا.

وقال انه تم اخطار اللجان الصحية لتعيين طبيب او زائرة صحية لكل لجنة اومقر للامتحانات لرعاية الطلاب وكذلك المنتدبون من المعلمين.

واضاف انه تم الالتزام بتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين الخاصة بوضع الامتحانات طبقا لمواصفات المركز القومى للامتحانات وأن تبتعد عن التعقيد، مشيرا إلى أن الامتحانات يضعها خبراء واساتذة بالمركز والجامعات.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٠

بدء التنسيق بالجامعات فور إعلان نتيجة الثانوية

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه سيتم إقرار مشروع اللائحة الأساسية لصندوق الرعاية الصحية والاجتماعية لأساتذة الجامعات فوق سن السبعين وتشكيل مجلس ادارة الصندوق فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات اليوم، وأن التنفيذ الفعلى سيبدأ أول يوليو المقبل وأن مجلس كل جامعة سيصدر قرارات تعيين الأساتذة غير المتفرغين بالكليات المختلفة طبقا لاحتياجات الاقسام العلمية.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده الوزير بحضور الدكتور محمد نصر الدين رئيس جامعة الاسكندرية عقب اجتماعه باعضاء مجلس جامعة الاسكندرية، واعلن أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات سيبدأ عمله عقب اعلان نتيجة الثانوية العامة بيومين، وسيحدد المجلس الاعلى للجامعات في اجتماع خاص عدد الطلاب المقبولين هذا العام حسب احتياجات الكليات والمعاهد المختلفة ومن الحاصلين على الشهادات المعادلة. وأعلن ان الجامعة لها استقلاليتها ولايجوز ان يوجد جهاز مركزى بالوزارة لمراجعة الكتب الجامعية. وأوضح أن هذه مسئولية القسم العلمي بكل كلية وعليه منع أى كتاب يخرج عن القانون أو القيم الاخلاقية كما أن عليه التصدى للكتب ذات المستوى الضعيف علميا. وأكد انه ليس من الضرورى معادلة شهادة المعاهد العليا الخاصة مادامت معترفا بها وتمنح شهادة البكالوريوس بإذن وزير التعليم العالى ، فلا معنى لضرورة معادلتها .



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

بدء امتحانات الشهادات العامة بالمعاهد الأزهرية

تفقد فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر امس سير الامتحانات للشهادات الإعدادية والثانوية والمعلمين ومعاهد القراءات والبعوث، حيث يؤدى حوالى ٢٠٠ الف طالب وطالبة امتحاناتهم. واطمأن فضيلته على مستوى الاسئلة وانها فى مستوى الطلاب العاديين.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

هدوء فى لجان امتحانات الثانوية المرحلة الثانية أمس

طلاب المرحلة الأولى يؤدون امتحانات اللغة العربية اليوم والتصحيح يبدأ بعد غد

كتب ـ أيمن المهدى:

يؤدى طلاب المرحلة الاولى للثانوية العامة «الصف الثانى» الامتحان فى اللغة العربية اليوم فى جميع قطاعات الجمهورية وستبدا عمليات التصحيح بعد غد «الثلاثاء». كما أدى طلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» أمس امتحان اليوم الاول فى مادة اللغة العربية والخط ومرت الامتحانات بهدوء فى جميع اللجان.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير غرفة العمليات المركزية الذى تضمن مدى ملاءمة أسئلة الامتحان للمواصفات المقررة من قبل المركز الرئيسى للامتحانات والتقويم التربوى. وصرح الوزير بأن غرف العمليات بجميع المحافظات أرسلت تقاريرها مؤكدة عدم ورود أى شكاوى من طلاب الصف الثالث الثانوى لأى سؤال فى مادة اللغة العربية كما لم تشهد اية لجنة اية حوادث من اى نوع. وتميزت اللجان بالهدوء ولم تبلغ اى لجنة عن أى حالات غش. وتلقى الاهرام من بعض الطلاب شكاوى حول عدم ملاءمة الامتحان للوقت المخصص وصعوبة أسئلة الاختيارات. بينما أكد المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول الوزارة والمشرف على الامتحانات أن تقرير لجنة تقويم أسئلة الثانوية العامة أثبت أن جميع أسئلة اللغة العربية جاءت فى مستوى الطالب المتوسط ومن المنهج، وقد تنوعت ما بين أسئلة اختيارية او أسئلة تقيس القدرة على الفهم.

وعلم مندوب «الأهرام» أن عمليات التصحيح ستبدأ بعد غد (الثلاثاء) طبقا لخطة تنفذ فى قطاعات الجمهورية الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط وقد تم انتداب ٥٠ ألف مصحح بجميع أنحاء الجمهورية.

وقد تفقد بعض المحافظين لجان الامتحانات برفقة وكلاء أول وزارة التربية والتعليم حيث اطمأنوا على حسن سير الامتحان وعدم وجود شكاوى من الطلاب أو المراقبين.

الجيزة ـ كتب عادل الديب: قام المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة يرافقه السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بزيارة مدرسة الأورمان الثانوية بنين واطمأن على حسن سير الامتحان وراحة الطلاب حيث يؤدى الامتحان ٧٢ الف طالب وطالبة داخل ١٠٠ لجنة بالمحافظة.

كما اطمأن على وجود الأطباء داخل المدارس وتوافر الأدوية لضمان علاج اى حالات مرضية مفاجئة مؤكدا ضرورة وجود طبيب وممرضة بكل عيادة مدرسية بها لجان.

وقد تفقد المحافظون امس سير الامتحانات فى محافظاتهم واطمأنوا على اجراءات سلامة الامتحانات.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠

الاستراتيجية الوطنية لأقسام اللغات الأجنبية فى الجامعة

انضم للمكتبة العربية منذ ايام قليلة كتاب كانت بالفعل فى حاجة إليه، ذلك هو «الكلاسيكية فى مسرح عصر النهضة والتراث المتجدد فى مسرحيات شكسبير وراسين» ووجه حاجة المكتبة العربية لهذا الكتاب الممتاز هو حاجة هذه المكتبة بوجه عام إلى اعمال موسوعية من ناحية، وحاجتها الملحة من ناحية اخرى لعمل يقدم لها مسرح عصر النهضة الأوروبى فى شمول يضم الكلاسيكية فى مسرح النهضة الاوروبية عند اهم الشعوب بتلك القارة اسهاماً فى الميلاد الجديد للمسرح الكلاسيكى، وهى الشعوب الايطالية والفرنسية والإسبانية والالمانية، بجانب عرض مقارن عميق للتراث الكلاسيكى المتجدد عند عمودى الكلاسيكية العظيمين شكسبير وراسين.

د. سليمان العطار
كلية الآداب بجامعة القاهرة

ومؤلف هذا الكتاب هو باحث اكاديمى وفنان يتميز بإخلاص شديد فى عمله وحب لما يعمل وايمان لايتزعزع بضرورة اسهام البحث الاكاديمى لاقسام اللغات الأجنبية بالجامعات المصرية بدور وطنى يخدم الغاية الاستراتيجية لهذه الأقسام. هذا الباحث هو «احمد عتمان» رئيس قسم الدراسات الكلاسيكية بآداب القاهرة، والذى دأب على تقديم التراث الإغريقى واللاتينى والاسكندرى (الهلينستى) للقارئ العربى فيما يشبه التصوف فى الأداء والتفرغ التام له.

وتتضح غاية المؤلف المؤمن برسالته فى مقدمته حيث يثير القضايا الآتية:

١ـ بدايات المسرح المصرى والعربى.
٢ـ البذور الدرامية فى تراثنا الشعبى.
٣ـ موقفنا من المسرح العالمى المعاصر.
٤ـ المسرح ووسائل الاتصال الحديثة.
٥ـ جمهور المسرح.
٦ـ النقد المسرحى، من حيث إن مهمته ليست فقط المتابعة، وإنما التنظير والتاثير فى الحركة المسرحية ودفعها للأمام.

ثم يضيف «ومن الجلى الذى لايحتاج لتبيان أن هذه الهموم هى التى كانت تشغلنا ونحن نخطط لتاليف هذا الكتاب التى كانت أصول المسرح الحديث والمعاصر». ثم يقول «يهمنا أن نتدارس عصر النهضة الأوروبية لعدة أسباب أننا بصدد نهضة مصرية عربية، ولم تحقق اهدافها حتى الآن .. يضاف إلى ذلك أن المكتبة العربية مازالت بحاجة ماسة إلى دراسات متعمقة فى هذه الحقبة التى لم تحظ بعد عندنا بالعناية الكافية».

وأخيرا لاينسى المؤلف الإشارة إلى الدور العربى المهم الذى أسهم فى النهوض الأوروبى. وفى لمسة الفنان يشيد بهذا الدور بطريقة غير مباشرة حين يشير إلى لوحة ميكائيل انجلو الشهيرة «مدرسة اثينا» التى تحتوى على ابن رشد اعترافا بفضل العرب فى إيجاد النهضة التى يصفها الباحث أحمد عتمان بعصر الفنون الجميلة، وكأنما يلمح بأن المسرح فن جميل من ناحية، وأهمية الفنون الجميلة فى نهضتنا التى مثل باكورتها المثال مختار صاحب تمثال نهضة مصر الذى يفيض بالجمال والدرامية فى آن.

ويتكون الكتاب من مقدمة وخاتمة وبينهما يقع بابان: الباب الاول يتكون من اربعة فصول حاولت - كما يقول المؤلف فى خاتمته - أن تعطى فكرة مجملة عن المسرح فى عصر النهضة بداية بإيطاليا ثم فرنسا وإسبانيا والمانيا. ولاشك أن ترتيب الفصول له أهميته لأنه يكشف عن الحركة الأولى لسيمفونية النهضة فى ايطاليا ثم حركتها فى طريق كثير الانحناءات إلى فرنسا وانجلترا وإسبانيا والمانيا. ويحاول الكاتب أن يعتذر عن غياب الفصل الأول من الباب الثانى (المكون من فصلين) عن التراث المتجدد عن شكسبير سد هذا الفراغ لاشك ومعنى ذلك أن الباب الثانى قدم دراسة مقارنة فى فصله الأول للكلاسيكيات فى مسرح شكسبير. أما الفصل الثانى فقد ركز على التراث الكلاسيكى فى مسرحية فيدرلراسين.

ويعلق الكاتب على اختلاف منهجه فى الباب الثانى عن منهجه فى الباب الاول بأنه اراد أن يقدم درسا تطبيقيا وايضاحا كاشفا ومفصلا للكثير من القضايا التى الم إليها فى الباب الاول فى فصوله الأربعة. ثم يعود للكشف عن اختلافه المنهجى فى الفصل الثانى من هذا الباب عن فصله الأول قائلا «ولاتناقض فى هذين الاتجاهين من الدرس المقارن»، ويبرر ذلك بالحاجة إلى تحقيق هدفين، الهدف الأول هو الكشف عن المنهج التطبيقى لدراسة التراث الكلاسيكى فى كل اعمال المؤلف المبدع (مثلما فعل مع شكسبير) اما الهدف الثانى فهو الكشف عن المنهج التطبيقى لتكثيف الدراسة حين البحث عن المصادر الكلاسيكية وراء عمل واحد عند الكاتب وما يحتاجه ذلك من دراسة مفصلة لثقافته الكلاسيكية ومصادرها (كما فعل مع راسين).

ومرة اخرى نكرر انه لاداعى لهذا الاعتذار التبريرى، فأنا لا أرى اى اختلاف فى المنهج وانما الكتاب يشبه مصباحا مضيئا خلف ثقب يخرج منه الضوء فى زاوية حادة يتسع ضلعاها تدريجيا، ففى الباب الأول فى فصوله الاربعة يجمل بمنهج مقارن إعادة تشكل التراث الكلاسيكى فى مسرح جديد لايخلو من التاثر من الجو العام الجميل للنهضة سواء فى جانب الفنون التشكيلية أو الفنون الأدبية الأخرى مثل الكوميديا الالهية لدانتى ودون كيخوتى لثربانتس بجانب الشعر الغنائى. وما قدم لنا مسرح النهضة فى إطار شامل كذلك قدم المصادر الكلاسيكية فى شمولها من الملحمة إلى الأسطورة إلى الاعمال المسرحية بل والفلسفية والفنون الجميلة بين أثينا وروما. أما فى الباب الثانى فيخرج من إجمال النهضة المسرحية فى بلد باكمله إلى النهضة عند كاتب باكمله ثم النهضة فى عمل واحد عظيم باكمله ليتسع التفصيل، ويزداد ادراك الكاتب باستراتيجية الكتاب التى يقسمها إلى مرحلتين:

مرحلة قريبة يهدف فيها إلى توصيل رسالة من التلذذ والفائدة والأفق المعرفى النبيل للقارئ، بغرض استنهاض الهمم لاستكمال النقص فى الدراسات المقارنة عن الكلاسيكية والنهضة. ومرحلة بعيدة المدى لتحقيق «الإفادة من دروس عصر النهضة الأوروبية فى تقويم مسارنا النهضوى» ويتم ذلك بدعم وتقوية الدراسات الكلاسيكية فى مصر، وبسط نفوذها إلى نواحى حياتنا الثقافية المعاصرة. فلا يكفى أن ننشغل بالتراجيديا او الكوميديا الإغريقية دون أن نتابع صداهما فى التجربة المسرحية



الإنسانية، ولاسيما التجربة الأوروبية منذ عصر النهضة وإلى يومنا هذا، فالوصل بين القديم والحديث كفيل بان ينفخ فى هذه الدراسات روح الثبات والمقاومة لمواجهة تيارات التسطيح والتهافت المادة والرخيصة فهذه هى أمراض عصرنا. وإلا فكيف نواجه العولمة؟ بل كيف نتوامم مع روح الألفية الثالثة؟

نعم فتأصيل المسرح والعودة للتراث الكلاسيكى هو احد الأسلحة التى تقوى من عزيمتنا نحو العناية بتراثنا القومى وتحديد ملامح هويتنا الثقافية.

وهكذا يتحدد الهدف الوطنى والقومى من تقديم التاريخ المقارن للتراث الكلاسيكى فى عصر النهضة الأوروبية، وذلك عند كاتبنا. وهو فى ذلك يتابع عمالقة نهضتنا طه حسين وتوفيق الحكيم، ويتتلمذ عليهما ويكمل تعبيد الطريق الذى بداه، وليس هذا مجرد وعى لقراءتى لعمله، ولكنه وعى احمد عتمان نفسه عندما يكشف عنه صراحة فى خاتمته.

وفى ختام كلمتى هذه ادعو الكاتب ان تتسع الطبعة الثانية لهذا الكتاب لبلاد اوروبية أخرى اسهمت فى إحياء التراث الكلاسيكى المتجدد فى المسرح، كما ادعوه ان يقيم فهرسا مفصلا للاعلام والاماكن والأعمال المسرحية والشخوص سواء فى الملحمة او الأسطورة أو غيرهما من الأعمال المسرحية والفنية مما ورد فى الكتاب لتتم الفائدة من الصفة الموسوعية التى يتسم بها هذا العمل الأكاديمى الممتاز، وإن الجهد الذى بذل فى إخراجه على صورته الحالية يبرر الجهد فى عمل تلك الفهرسة.

وأخيرا انتهز فرصة صدور هذا الكتاب لدعوة وزارة الثقافة ومحبى المسرح بتخصيص دار مسرحية لعرض الأعمال المسرحية الكلاسيكية فحسب، مع اعتبار مسرحنا المصرى والعربى كلاسيكيات حتى خمسينيات القرن الماضى، لتكون تلك الدار اشبه بمدرسة المسرح سواء للجمهور او للفنانين تذكرهم بأن المسرح فن جميل وعميق الفكر، وفوق ذلك هو فن الفنون لأنه فى الحقيقة يكاد يضم داخل تعدد عناصره كل فن آخر جميل. بجانب ان هذا المسرح الكلاسيكى سوف يعد الأساس الروحى لإنسان النهضة:مغامر المغامرة المحسوبة ساع نحو الاكتشاف ملئ بقوى الإبداع والقدرة على استشراف المستقبل استشرافا دراميا بناء.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة من الموهوبين بالمدارس العسكرية الرياضية

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة من الطلبة الموهوبين رياضيا بمراحل التعليم الابتدائى والاعدادى بالمدارس الرياضية العسكرية بالمنيا والإسكندرية والإسماعيلية. وصرح مصطفى كامل رئيس جهاز الرياضة العسكرية بأنه سيتم فتح باب التقديم اعتبارا من ١٧ من الشهر الحالى وحتى ٢٠ من الشهر المقبل للالتحاق بالصف الأول الابتدائى والاعدادى للطلبة الموهوبين رياضيا وطبقا للوائح المعمول بها بوزارة التربية والتعليم.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

١,٢ مليون جنيه لمعهد أبو كبير الأزهرى للفتيات

قرر فضيلة الامام الأكبر الشيخ محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر تخصيص مبلغ ١,٢ مليون جنيه لانشاء معهد أبو كبير الدينى للفتيات بمحافظة الشرقية الذى يستوعب ٥٠٠ طالبة، كما يساهم فى حل مشكلة الفترتين فى المعهد القديم ويحل مشكلة اختلاط البنين والبنات.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

طلاب المرحلة الأولى للثانوية يؤدون امتحان اللغة العربية اليوم

يؤدى طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة «الصف الثانى» الامتحان فى مادة اللغة العربية اليوم، على مستوى الجمهورية، وتبدأ عمليات التصحيح بعد غد. وقد أدى طلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث» الامتحان فى مادتى اللغة العربية والخط أمس، وشهدت الامتحانات حالة من الهدوء فى جميع اللجان.

شكاوى من سوء النظام ببعض اللجان

تلقى «الأهرام» شكاوى من بعض الطلاب حول الفوضى فى بعض اللجان حيث فوجئت طالبات مدرسة الخانكة الثانوية بنات التابعة لمحافظة القليوبية باختفاء اسمائهن من لجنة الامتحان المدون عنوانها بارقام الجلوس، وبعد معاناة شديدة اكتشفن ان لجنتهن هى نفسها لجنة مدرستهن الاصلية!

وفى لجنتى مدرسة جمال عبدالناصر بالدقى، و٢٦ بالمنصورة تاخر المراقبون في توزيع أوراق الاسئلة على الطلاب لمدة ربع ساعة ولم يتم تعويض الطلاب عن هذه الوقت!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٤/٦/ ٢٠٠٠

بداية هادئة لامتحانات الثانوية العامة

اللغة العربية خالية من الألغاز والغموض ومطابقة للمواصفات

«بهاء الدين» يتابع إجراءات تامين اللجان وتشديد الرقابة لمنع

متابعة:
زكي السعدني
تصوير:
أحمد يوسف

بدات امس امتحانات المرحلة الثانية لطلاب الثانوية العامة وسط مخاوف وقلق المسئولين عن اعمال الامتحانات من امتداد أحداث الغش وتسرب الاسئلة ببعض المحافظات إلى اهم مرحلة للتعليم في مصر.

ادى الطلاب الامتحانات في الجزء الثاني من مادة اللغة العربية خلال زمن قدره ٣ ساعات. شهدت لجان الامتحانات بمختلف المحافظات فرض رقابة مشددة لمنع محاولات الغش الفردى والجماعى، ومواجهة الخارجين عن ضوابط سير الامتحانات والحفاظ على سلامة اوراق الاسئلة ومنع تسربها خارج اللجان.

تم فتح مظاريف الاسئلة بواسطة لجان فنية وبمحضر رسمي وقام رئيس عام الامتحانات بمراجعة اوراق الاسئلة للتاكد من سلامتها وخلوها من الاخطاء المطبعية والاملائية ومطابقتها للمواصفات القياسية التى وضعها المركز القومي للامتحانات.

قامت «الوفد» بجولة ميدانية لمتابعة المستوى العام للامتحانات ومدى التزام الاسئلة بالمناهج الدراسية. استطلعت «الوفد» أراء الطلاب فى المستوى العام للامتحانات خاصة موضوعات التعبير واسئلة النحو والأدب، اجمع عدد كبير من الطلاب على سهولة الاسئلة ووضعها فى مستوى الطالب العادى وعدم خروجها عن المناهج الدراسية.

واكد الطلاب ان الزمن مناسب للاجابة والقيام باعمال المراجعة. ووقعت شكاوى فردية محدودة من طول الاسئلة وعدم تناسبها مع الزمن المحدد للاجابة. واوضح الطلاب ان جميع الاسئلة جاءت من صميم المناهج الدراسية وخالية من الالغاز والغموض ولا تحتاج إلى وقت كبير للتوصل إلى الاجابات المطلوبة.

واضاف الطلاب ان الاسئلة متنوعة وتتضمن اسئلة اختيارية لاتاحة فرصة الاختيار امام الطالب وعدم مواجهة إى صعوبات فى حل الاسئلة.

قام اولياء الامور الذين وقفوا خارج اللجان بمراجعة الامتحانات مع ذويهم والاطمئنان على مستوى الاسئلة. تابع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من مكتبه بديوان الوزارة سير الامتحانات داخل اللجان، واطمان على المستوى العام للاسئلة قبل بدء الامتحانات.

تاكد الوزير بنفسه من الاجراءات التى اتخذت لتامين مراكز توزيع الاسئلة وخطوط سير سيارات نقل الاسئلة واوراق الاجابة. طالب الوزير بتذليل جميع العقبات والصعاب التى تواجه المعلمين والطلاب داخل اللجان.

واكد على استعداده لتلقى اى شكوى من الامتحانات، او حدوث اعمال غش داخل اللجان.

وتلقى الوزير تقريرا من غرفة الاعمال المركزية برئاسة المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة حول سير الامتحانات. اكد التقرير ان الاسئلة مطابقة للمواصفات القياسية وتراعى المستويات المختلفة للطلاب، وخالية من الاخطاء المطبعية والاملائية ووا ضحة الصياغة..

واشار التقرير إلى ملاءمة الاسئلة للزمن المحدد للاجابة وتم وضعها من صميم المنهج الدراسى وتحتوى على ٣ موضوعات متنوعة للتعبير وتضمن امتحان القراءة اسئلة اختيارية، واوضح التقرير ان الاسئلة سهلة وتقيس قدرات الطلاب على الفهم والتذكر والابتكار.

تضمنت موضوعات التعبير موضوعا عن العالم المصرى الدكتور احمد زويل الفائز بجائزة نوبل فى الكيمياء. يقول الموضوع «عالم مصرى استطاع بابتكاره ان يشد إليه انظار العالم، ويحظى بمكانة عالية.. اكتب فى هذا الموضوع؟». ويقول الموضوع الثانى.. امتداد سخاء النيل إلى الصحراء يجعل منها جنة فيحاء تنعم بظلالها اجيال الحاضر والمستقبل. كما يقول الموضوع الثالث الثقافة زاد ضرورى تتنوع روافدها ويعنى بها الساسة والمفكرون من اجل الاجيال الصاعدة التى يعلو بها شان الوطن.

استمر الطلاب داخل اللجان حتى انتهاء الوقت المحدد للاجابة وسماع رنين جرس المدرسة معلنا انتهاء وقت الامتحانات. رفض رؤساء اللجان السماح للطلاب بالخروج من اللجان قبل انتهاء الوقت المحدد للاجابة. وتم غلق جميع ابواب المدارس طوال فترة سير الامتحانات لتوفير الهدوء وعدم حدوث ازعاج للطلاب اثناء الامتحانات.

وتمنى الطلاب ان تكون اسئلة باقى المواد فى المستوى العام لامتحانات اللغة العربية. يحصل طلاب المرحلة الثانية على راحة اليوم من الامتحانات.



إجراءات أمنية مشددة لمنع تسرب امتحانات الثانوية العامة

كتب - زكى السعدني:

أدى طلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة امس، الامتحانات في مادة اللغة العربية. أجريت الامتحانات وسط مخاوف شديدة من تكرار أحداث تسرب الأسئلة التي شهدتها محافظتا الإسكندرية وبورسعيد. تم نقل أوراق الأسئلة من مراكز التوزيع إلى مقار اللجان وسط إجراءات أمنية مشددة، للحفاظ على سرية الامتحانات وخوفا من تسربها. تابع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، إجراءات تحقيق الانضباط داخل اللجان، لمنع حدوث محاولات للغش الفردى والجماعي. شدد الوزير على مراجعة أوراق الأسئلة قبل توزيعها على رؤساء اللجان، للتأكد من تطابقها مع أعداد الطلاب، وخلوها من الأخطاء المطبعية والإملائية. كلف الوزير بعض الأجهزة الرقابية، بمتابعة أعمال الامتحانات، وإعداد تقارير شاملة حول المسئولين والقائمين بهذه الأعمال للاستعانة بها في تقييم القيادات التعليمية بالمحافظات. طلب الوزير من الأجهزة الرقابية، إبلاغه بالتجاوزات التى يمكن حدوثها أثناء سير الامتحانات. تلقى الوزير تقريرا سريا من اللجان المحايدة لتقييم المستوى العام للامتحانات.

متابعة شاملة



المصـــدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

فى أول يوم لامتحانات الثانوية العامة

شكاوى من صعوبة اللغة العربية

كتب على تركى وعصام هادى:

شكا طلاب المرحلة الثانية فى الثانوية العامة أمس من صعوبة امتحان اللغة العربية خاصة النحو. أكد الطلاب أن الامتحان جاء غامضا ومخالفا لكل التوقعات ويحتاج إلى تركيز شديد.

تعددت الشكاوى من صعوبة الامتحان على مستوى الجمهورية وقال الطلاب إن النحو كان طويلا وغامضا وغير مفهوم ويحتاج إلى وقت مضاعف.

وأكد الطلاب أن هناك مشكلة أخرى أكثر تعقيدا وهى صعوبة أسئلة الأدب مشيرين إلى أن الامتحان يشمل معانى جميعها متقارب الأمر الذى أدى لحدوث تضارب فى المعانى والأفكار وتشتيت الأذهان وأضاف الطلاب أن الامتحان جاء على غير توقعات المدرسين حيث إن كثيرا من الطلاب لم يتمكنوا من الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة فى الوقت المحدد.

وأشاروا إلى أن الأسئلة كانت غير مباشرة وتحتوى على كثير من الألفاظ الغامضة التى تحتاج إلى تفسير علاوة على أن الأسئلة شملت جميع أجزاء المنهج وأجمع الطلاب على صعوبة الجزئية الخاصة بالإعراب فى أسئلة النحو وعدم كفاية الوقت المخصص للإجابة عن جميع الأسئلة.

مجلس الشعب يناقش تسرب الامتحانات

تقدم النائب امين حماد عضو مجلس الشعب ببيان عاجل موجه الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول الضوابط والقواعد الموضوعة لعدم تسرب اسئلة الامتحانات.

وتساءل النائب ما اسباب الخلل الذى ادى الى تسرب الامتحانات فى بعض المحافظات؟ وما الاجراءات التى تتخذ لحفظ حقوق الطلبة، وطالب النائب وزير التربية والتعليم بالقاء بيان عاجل امام المجلس فى اولى جلساته التى تبدأ يوم الاثنين القادم لتوضيح الحقيقة امام الرأى العام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

محكمة القضاء الإدارى:

عدم اختصاص وزير التعليم بفصل الطلاب من المدارس

اكدت محكمة القضاء الادارى «الدائرة الاولى» عدم اختصاص وزير التربية والتعليم بفصل الطلاب من المدارس.. واوضحت المحكمة ان القرار الصادر بفصل الطالب الذى يخل بالنظام العام المدرسى او الاداب او ارتكابه مايمس كرامة احد العاملين بالمدرسة سواء بالاعتداء او خلافه يجب ان يصدر من مدير المدرسة او ناظرها بعد اخذ راى لجنة الادارة بالمدرسة ولايعتبر قرار الفصل صحيحا الا بعد التصديق عليه من مدير المديرية التعليمية او مدير المنطقة التعليمية واذا صدر قرار الفصل من وزير التربية والتعليم دون العرض على لجنة ادارة المدرسة أو تصديق مدير المديرية او الادارة التعليمية يكون مخالفا للقانون لصدوره بغير الطريق الذى رسمه المشرع وكان مجدى كامل محمود قد اقام دعوى قضائية ضد وزير التعليم لالغاء قرار فصل نجله «محمود» الطالب بالصف الثالث الثانوى وتمكينه من اداء امتحان نهاية العام

قالت المحكمة ان الثابت من الاوراق انه نسب الى الطالب محمود مجدى كامل نجل المدعى اعتداؤه على مسئول الامن بالمدرسة واصدر مدير المدرسة قرارا بفصله من المدرسة بعد العرض على لجنة ادارة المدرسة الا ان هذا القرار لم يتصدق عليه من مدير مديرية التربية والتعليم باعتباره السلطة المختصة وانما تم عرض الامر على وزير التربية والتعليم الذى اصدر قراره بفصل الطالب حال كونه غير مختص باصداره مما يكون معه هذا القرار مخالفا للقانون لصدوره من غير مختص لذلك قضت المحكمة بوقف تنفيذ القرار وامرت المحكمة بتنفيذ الحكم بمسودته وبدون اعلان والزام الجهة الادارية بالمصروفات.

صدر الحكم برئاسة المستشار مجدى العجاتى نائب رئيس مجلس الدولة وعضوية المستشارين عبدالسلام النجار ونجم الدين عبدالعظيم وسكرتارية سامي عبدالله.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

هل يمكن القضاء على الدروس الخصوصية ؟

أصبحت الدروس الخصوصية مشكلة كبيرة للتلاميذ وأسرهم وللمسئولين عن التعليم. بل تخطت التلميذ والأسرة ومسئولى التعليم لتصبح قضية مجتمع، بما ينفق عليها من وقت ومال وبما تتطلب من جهود. ولكن قبل ان نناقش هذه القضية الخطيرة، هناك اربع نقاط تجب مراعاتها.

اولا : ان هذه المشكلة لا تحتاج الى عصبية ولا تصريحات نارية، فالعصبية والتصريحات النارية تؤدى الى صعوبة المشكلة اكثر وذلك بارتفاع اسعار الدروس الخصوصية وكذلك عناد المعلم، حيث يشعر بعدم فهم رؤسائه لظروفه وعدم تقديمهم بديلا له يغنيه عن الدروس الخصوصية، بل اكثر من ذلك سوف يقف المعلم موقفا سلبيا من عملية إصلاح التعليم مما يؤدى الى عدم نجاحها. ولذلك لكى نفكر فى هذه المشكلة الخطيرة فسوف نحتاج الى العقل، المنطق، الحكمة، هدوء الأعصاب.

ثانيا : أن ننظر الى تلك المشكلة من وجهة نظر الآخرين. فمثلا، فلتتخيل نفسك مدرسا شابا فى مرحلة التعليم قبل الجامعى ويجب عليك التفكير فى الزواج، او ولى امر تعلم ان ابنك لا يستطيع ان يستوعب جيدا فى المدرسة، او طالبا فى فصل فيه ستون زميلا ولا تفهم شرح المدرس جيدا وليس هناك وقت ولا مناخ مناسبان لتحاور المدرس الى ان تفهم فماذا تفعل ؟

ثالثا : نحن فى عصر الديمقراطية والحرية ولا خوف من عرض اى موضوع للمناقشة، طالما ان هدف عرض الموضوع للمناقشة هو الإصلاح، وطالما ان اسلوب عرض الموضوع محترم.

رابعا : قد يتردد المعلم فى الخوض فى قضية الدروس الخصوصية، خاصة فى وسائل الاعلام، خوفا من اتهامه بانه يقوم بإعطاء دروس خصوصية، ولكن إذا اعطينا اهتماما زائدا لما يقال هنا وهناك، فلن نصل الى حل لتلك المشكلة التى لها اثر خطير علينا جميعا. وسوف اطرح هنا بعض التساؤلات وسوف اجيب عنها من وجهة نظرى الشخصية، ولتحاول سيدى القارىء ان تجيب عن تلك التساؤلات، وتقارن بين اجابتى واجابتك.

متى ظهرت الدروس الخصوصية ؟

الحقيقة اننى لا اعلم على وجه التحديد متى ظهرت الدروس الخصوصية ولكنها ظهرت منذ عشرات السنين. مالا يقل من خمسين عاما. ولذلك يجب ان نقول ان ظاهرة الدروس الخصوصية لم تكن فى عهد وزارة التعليم الحالية، وان الوزارة الحالية توارثت هذه الظاهرة وان المسئولية عن هذه الظاهرة ليست مسئولية الوزارة الحالية. ولكن هذا لا يعنى ان الوزارة الحالية ليس لها علاقة بتلك الظاهرة، طالما ان هذه الظاهرة مازالت مستمرة حتى الآن. وهذه الظاهرة منتشرة بشكل كبير فى التعليم قبل الجامعى عنها فى التعليم الجامعى، وحيث ان المعلم الجامعى يستطيع العمل فى اكثر من جامعة، فساعات التدريس التى يقوم بها المعلم الجامعى، فى المتوسط عشر ساعات اسبوعيا، بجانب تاليف الكتب.. الخ اما المعلم المدرسى فمشكلته خطيرة، فكيف يعيش بدون دروس خصوصية ؟

ما أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية؟

اعتقد أن إجابة هذا السؤال لا تخفى على احد. فهذه الظاهرة سببها باختصار وكما يعلم الكثير هى إنخفاض مرتب المعلم عن الحد المعقول وكذلك إرتفاع اعداد التلاميذ ايضا على الحد المعقول. وإنخفاض مرتب المعلم يرجع الى الحالة الاقتصادية التى تدهورت بسبب الحروب والجهل باهمية الدور الذى يقوم به المعلم. فالمعلم اصبح كحكم مباراة كرة القدم والتلميذ كاللاعب، حكم المبارة الذى يتقاضى مقابلا ماديا زهيدا واللاعب يتقاضى مقابلا ماديا كبيرا، برغم ان مجهود اللاعب فى يد الحكم. ايضا المعلم ياخذ مقابلا ماديا قليلا جدا رغم ان اوراق العملية التعليمية فى يديه. وارتفاع عدد التلاميذ يرجع لعوامل كثيرة، منها الزيادة الأفقية فى التعليم، ازدياد الرغبة فى التعليم، وعدم الإنفاق المادى المناسب على المؤسسات التعليمية.. إلخ.

هل يمكن الاستغناء عن الدروس الخصوصية ؟

حاليا، لا وإذا رأى احد غير ذلك فسوف أساله، إذا كان يمكن الاستغناء عن الدروس الخصوصية فلماذا هى موجودة ؟ فلا تلميذ يريد ان يقضى ساعات اكثر يستمع الى شرح، ولا ولى امر يريد أن ينفق أكثر على الدروس الخصوصية، ولا معلم يريد ان يعمل ليل نهار كالآلة، بل المعلم يسعده أن ياخذ مرتبا كافيا ويرتاح وقت الراحة ويقضى الاجازات مع أسرته واصدقائه. إذن التلميذ وولى الأمر والمعلم مجبرون على الاشتراك فى الدروس الخصوصية. فالدروس الخصوصية شىء غير محترم للمعلم الذى يمد يده للطالب ليأخذ اجره، وليس محترما لطالبة تذهب لمدرس فى منزله لتحصل على درس خصوصى، ومتعب جدا للاسرة التى تنفق الكثير على الدروس الخصوصية وتتابع المدرس الخصوصى خوفا على بناتهم. ولنفترض انه لا توجد دروس خصوصية، فما هو البديل للدروس الخصوصية ؟ إن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية بدون توفير البديل كاننا نصر على علاج مريض فى مستشفى حكومى مع ان المستشفى الحكومى لا يستطيع علاج المريض لعدم وجود الامكانات اى كاننا نقول له مت ببطء. فمن يقبل ان يموت لمجرد السمع والطاعة. الدرس الخصوصى كالعيادة للمريض واهل المريض والطبيب، فالدرس الخصوصى هو المنقذ لهم جميعا، فكما ان العيادة بالنسبة للمريض النجاة من التهلكة، ولاهل المريض انقاذ ولدهم، وللطبيب مقابل مادى يساعد على الحياة وفى نفس الوقت مساعدة مريض. فإن الدرس الخصوصى بالنسبة للطلاب النجاة من الرسوب، ولاهله إنقاذ ولدهم من الضياع، وللمدرس مقابل مادى يساعد على الحياة وفى نفس الوقت مساعدة طالب يحتاج الى مساعدة.

هل الدروس الخصوصية حرام ؟

ليس هناك ما يثبت فى قرآن او سنة او اى دين اخر حرمانية الدروس الخصوصية. وان ما هو ليس محرما من الصعب تجريمه. والاساس فى العمل ان يكون شريفا. فمن إجتهد بعمل شريف لكسب رزقه فهو على صواب. فالمدرس برغم مرتبه المتواضع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـرام المسـائى

التاريـــخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠



★ د. ماهر الشربينى

يقوم بواجبه جيدا فى الفصل ثم ياتيه تلاميذ للحصول على درس خصوصى فيعلمهم بامانة. فما الحرام فى ذلك ؟

هل المشكلة مشكلة دروس خصوصية فقط ؟

الاجـابة : لا. وإن من ينظر لمشكلة الدروس الخصوصية فقط تكون نظرته سطحية ومحدودة، يجب ان ننظر الى هذه المشكلة بطريقة اكثر بعدا وعمقا. بمعنى ان المشكلة ليست الدروس الخصوصية ولكنها مشكلة موظف حكومى لا يستطيع الحياة بمرتبه ولذلك يقوم بعمل إضافى. ومن يفعل ذلك ليس مدرس الدروس الخصوصية فقط بل كثير ممن يعملون موظفى حكومة. حتى ان بعضا ممن يعملون فى القطاع الخاص يقومون بعمل إضافى. فالدروس الخصوصية احدى الظواهر التى تدل على ان مرتبات المصريين لا توازى تكاليف الحياة. وايضا لماذا يلام مدرس الدروس الخصوصية ولا يلام غيره ؟ فإن عمل موظف الحكومة عملا اخر غير عمله الرسمى فهو ممنوع قانونا ومع ذلك نجد الدكتور الطبيب يدير عيادة ودكتور القانون يدير مكتب محاماة ودكتور الهندسة يدير مكتب استشارة هندسية، ودكتور الجامعة يقوم بتاليف الكتب وبيعها للطلاب ومع ذلك لا يقول احد إن هؤلاء مخطئون، لماذا ؟ إذن لكى لا يهاجم مدرس الدروس الخصوصية فيجب عليه ان تكون له عيادة او مكتب ؟ مدرس لغة انجليزية هل ينشىء عيادة بيطرية ؟ مدرس رياضيات هل ينشىء مكتب تسفير عمالة الى الخليج ؟ إن الدكتور الطبيب يستخدم علمه فى الطب فى عيادة خاصة ودكتور القانون يستخدم علمه بالقانون فى مكتب محاماة. فإذن معلم اللغة الانجليزية يستخدم علمه باللغة الانجليزية فى تدريس اللغة الإنجليزية بطريقة إضافية، فهل هناك غير الدروس الخصوصية؟ مدرس رياضيات يستعمل علمه بالرياضيات فى تدريسها بطريقة إضافية، فهل هناك غير الدروس الخصوصية؟

إذن ما الفرق بين مدرس دروس خصوصية ودكتور قانون يدير مكتب محاماة؟

الفرق أن دكتور القانون الذى عنده مكتب محاماة يقوم بتسديد ضرائب ومدرس الدروس الخصوصية لا يقوم بتسديد الضرائب إلا إذا ضبط يقوم بإعطاء دروس خصوصية. اذن الموضوع موضوع ضرائب؟ أو بمعنى أشمل موضوع أعتراف رسمى.

فماذا نفعل لنحل هذه المشكلة؟

هناك عدة حلول لحل هذه المشكلة من بينها مجموعات التقوية، فقد قامت الوزارة مشكورة بعمل مجموعات تقوية فى المدارس، وهذه خطوة جيدة من الوزارة لمحاولة الحد من انتشار الدروس الخصوصية بجانب أن هناك خمسة عشر فى المائة من دخل المجموعة تذهب الى مدير المدرسة ومدرسى المجالات والادارة، سواء الادارة داخل المدرسة او خارجها - ولكن المجموعات ليست كافية كبديل للدروس الخصوصية لعدة اسباب، منها على سبيل المثال، أن وقت مجموعات التقوية يكون قبل اليوم الدراسى او بعده مباشرة حيث يكون الطالب والمدرس مرهقين. والمدارس لا تستطيع استيعاب جميع الطلاب الراغبين فى دخول مجموعات التقوية، ايضا المقابل المادى للمعلم ضعيف جدا، فإنه يقل عن الدروس الخصوصية من خمسة الى عشرة اضعاف. اذن مجموعات التقوية وإن كانت خطوة على طريق حل المشكلة ولكنها بذاتها فقط لا تستطيع حل المشكلة حلا جذريا ومع ذلك أدعو الى زيادة هذه المجموعات، فهى تعود بالفائدة على الطالب والمدرس والاداريين ومدرسى المجالات الذين ليس لهم نصيب فى الدروس الخصوصية ولكن حتى لو توسعنا فى اقامتها فلن تكون البديل ولذلك فأقترح الحل الآتى:

السماح بإقامة مدارس دروس خصوصية: فبدلا من محاربة الدروس الخصوصية برغم عدم الاستغناء عنها فلماذا لا نعترف بها رسميا كعمل مشروع؟ واذا فعلنا ذلك فسوف تدخل خزانة الدولة ضريبة كبيرة تضيع عليها من عدم الاعتراف بالدروس الخصوصية؟ أى أن تسمح الوزارة بإقامة مدارس خاصة للدروس الخصوصية، وتقوم بعمل لائحة تضمن القيام بتدريس المناهج الدرسية بطريقة تحقق الهدف لرفع كفاءة الطالب، وتكون هناك لائحة جزاءات أن اخلت المدرسة بدورها، وايضا تشرف الوزارة على تلك المدارس فى مقابل نسبة كمصاريف إدارية للإشراف، ومن الممكن تخصيص ما يؤخذ من مدارس الدروس الخصوصية سواء كان ضرائب او مقابل إشراف فى الانفاق على زيادة مرتبات المعلمين وتحسين الخدمات التعليمية الى أن نصبح قادرين على الاستغناء عن مدارس الدروس الخصوصية اى أن نسمح للمعلم بما نسمح به للطبيب أو للمهندس أو للمحامى فالدكتور الطبيب يأخذ تصريحا من نقابة الأطباء وتصريحا من جهة عمله لاقامة عيادة وبذلك يسقط حقه فى بدل التفرغ فلماذا لا نسمح للمعلم بنفس الشىء؟ أقصد ان ياخذ المعلم تصريحا من نقابة المعلمين ومن وزارة التعليم ثم ينشىء مدرسة دروس خصوصية. طبعا انا اذكر هنا الخطوط العريضة، اما التفاصيل فيمكن الاتفاق عليها بين نقابة المعلمين ووزارة التعليم ولمن يريد انشاء مدارس دروس خصوصية والأخذ فى الاعتبار راى مجلس أولياء الأمور فى المدارس ورأى الطلاب ايضا. وقد يقول البعض إنه ليس هناك معنى لاقامة مدارس دروس خصوصية وهناك مدارس حكومية؟ ولكن الحقيقة ان إقامة مدارس دروس خصوصية هدفها تكملة الدور الذى يجب أن تقوم به المدارس الحكومية ولكنها تعجز عن القيام به - وايضا قد يقال ان المعلم لن يقوم بالدور المطلوب منه فى المدرسة لكى يأتيه التلاميذ الى مدرسة الدروس الخصوصية ولكنى اقول إن نفس هذا الكلام من الممكن أن يقال عن اى موظف حكومى. فمثلا الطبيب قد يهمل علاج مريض فى المستشفى ليأتيه المريض الى العيادة، كذلك هناك ادارة للمدرسة تراقب اداء المعلم. وقد يقال سوف يقوم الطلاب بسلوكيات غير اخلاقية فى مدارس الدروس الخصوصية ولكنى اقول الا يقوم الطلاب فى المدارس والجامعات بسلوكيات غير اخلاقية؟ الا توجد سلوكيات سيئة فى كل مكان وفى كل زمان؟ المهم هو المتابعة وعقاب المسىء فالقضية قضية ضمير، المعلم الذى عنده ضمير يؤدى عمله بإخلاص سواء كان العمل فى المدرسة او مدرسة الدروس الخصوصية أو أى مكان، عموما مدارس الدروس الخصوصية كالدواء بالنسبة لمريض يحتاج الى عملية هو حل مؤقت الى أن يرتفع مرتب المعلم وتصبح المؤسسات التعليمية قادرة على تقديم الخدمة الجيدة الى هذا العدد الكبير من الطلاب.



المصـــدر : الأهــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

اذا رجعنا الى السؤال الرئيسى الذى هو «هل يمكن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية؟ أجيب نعم، ولكن ليس فقط بتقنين تجريم اعطاء دروس خصوصية أو ليس فقط بتطبيق قانون تجريم اعطاء الدروس الخصوصية ولكن بتوفير البديل، وما طرحته سابقا احد البدائل. قد تكون هناك بدائل أخرى، ولكن السماح بإقامة مدارس دروس خصوصية هو من وجهة نظرى بديل منطقى وواقعى ويمكن تطبيقه بسرعة وسوف يكون مقبولا جدا عند المعلم والطالب وولى الأمر وأخيرا فإننى أدعو الجميع وخصوصا المعلمين الى المشاركة فى مناقشة هذه القضية على هذه الصفحة.

★ قسم اللغة اليابانية
جامعة القاهرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٤/٦/٢٠٠٠



دراسة الأسباب

تتابع مصر أزمة تسرب أسئلة الامتحانات لعدة لجان. وتتابع تصريحات وزير التربية والتعليم، وتصريحات المسئولين وتحقيقات النيابة في الاسكندرية وبورسعيد. وما يحدث يثير قلق أولياء الأمور. ويثير خوف الطلبة والمدرسين والمراقبين. فلقد أصبحت جميع اللجان تحت الشبهات. ولاشك أن عملية تسرب أسئلة امتحانات لأي مادة أمر مقلق، والدولة من حقها أن تعاقب المسئول، وأن تبحث عن الأسباب. وهو الأمر الذي دفع الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء الي التعليق قائلاً ان الدولة لن تسمح بالخروج عن الشرعية في أي موقع. وأن دراسة أسباب تسرب امتحانات الشهادة الاعدادية في الاسكندرية تتم حاليا. وأن الدولة قامت باتخاذ اجراءات التأمين وتشديد الرقابة.

وكان من المتوقع أن يكون هذا هو تعليق الحكومة علي ماحدث. وان كنت أود أن أساعد المسئولين الذين «يدرسون الأسباب». فلاشك أن مثل هذه الجريمة التي يعاقب عليها القانون لها جذور ولها أبعاد في المجتمع. واذا أردنا فعلاً أن ندرس السبب فعلينا أن ننظر الي الكثير من الحالات الأخري للخروج على الشرعية.

لماذا لا تدرس الدولة أيضا سبب تزوير انتخابات مجلس الشعب؟ ادرسوا سبب عدم تنفيذ أحكام القضاء. ادرسوا سبب تفشي الفساد في المحليات. ادرسوا أسباب تفشي المحسوبية في جميع القطاعات. ادرسوا سبب انهيار الاقتصاد بسبب قرارات خرجت على الشرعية. فمن غير المعقول أن نقتنع نحن الشعب أن الحكومة «تدرس سبب» جريمة واحدة وتنسى أسبابا أخري لكوارث تحيط بالمجتمع.

اذا أردنا أن نتوصل الي السبب الحقيقي فهو غير بعيد وواضح كالشمس. الخروج على الشرعية يتم كل يوم وفي العديد من القطاعات. كل ما هنالك هو قدرة من يرتكبه علي الهروب بفعلته. ومدي الحماية التي يتمتع بها. وأنا هنا لا أريد أن أدافع عن شخص سرق أسئلة امتحانات، أو شخص باعها ليكسب بضعة جنيهات ولكني أريد أن أحاكم هؤلاء وبجوارهم أيضا المئات من الذين ارتكبوا مخالفات أخري واضحة مثل الشمس ولا يقترب منهم أحد. ندرس أسباب انهيار بسيط في جدار ونترك انهيارا رئيسيا في الأسس والمباديء. ما حدث في الأسكندرية هو انعكاس حي لما يحدث في الحياة العامة. انظروا مثلا الي ظاهرة الغش الجماعي التي شهدتها مصر في عدة لجان منذ بضع سنوات. لقد كان الاهالي أنفسهم يشرفون علي هذه الظاهرة. يقفون بالميكروفونات في الشوارع المحيطة باللجان ويصرخون بالاجابات ليكتبها أبناؤهم. لم يعد يهم اذا كان الأبناء قد درسوا فالأهل يعلمون أن الدراسة لم تعد مقياسا في هذا الزمن. وما أشبه ما يفعله الآباء بما تفعله الحكومة مع رجالها. اذا كانت عملية النجاح في الدراسة تحتاج الي جهد فكذلك تماما تحتاج السياسة والمراكز. فما العجب اذن أن يغش التلاميذ للنجاح، الحكومة تساعد في من نحبه بالغش في الانتخابات. الحكومة تختار أحيانا من لا يستحق وتسحق من يعرف ومن درس ومن اجتهد. لم يعد هناك مقياس.. ولم يعد هناك عرف ليحمى من يجتهد. اصبحت الحياة فهلوة وقفزات لا يستحقها الكثيرون. إذا أرادت حكومة الدكتور عاطف عبيد أن تدرس الأسباب، فلتبدأ بالسبب الأول لكل المشاكل.. فلتبدأ بنفسها ورجالها.. ولتتخذ قرارا بعدم تسريب أسئلة الامتحانات لهم.. بل تتخذ قرار بعدم إصدار شهادة نجاح لمن لا يستحق حتى لو لم يدخل الامتحان.

محمد مصطفى شردي



المصدر : الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٠

فى الممنوع

أخيرا.. تحركت لجنة شئون الصحة والبيئة بمجلس الشعب برئاسة الدكتور شريف عمر وعقدت اجتماعين لمناقشة شهادة الزمالة التى تمنحها وزارة الصحة للاطباء. وشارك في اعمال هذه اللجنة كبار أساتذة الطب.. من بينهم الدكتور ممدوح جبر وزير الصحة الاسبق والدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق والدكتور صالح بدير عميد كلية طب قصر العينى والدكتور مصطفى أبو النصر أمين عام المجلس الأعلي للجامعات. وتوصلت اللجنة الى النتائج التالية:

١- أن شهادة الزمالة التى تمنحها وزارة الصحة ليست درجة علمية.. ولايجب أن تكون درجة علمية.. فالقانون يسمح فقط للجامعات بمنح الشهادات العلمية.

٢- أن هذه الشهادة.. ليست أكثر من شهادة مهنية فقط.. تهدف الى حصول الملتحقين بها على تدريب معين فى مجالات الطب المختلفة.. وأى خروج بها عن هذا الهدف يفقدها مشروعيتها وقانونيتها.

٣- كليات الطب فى الجامعات المصرية لديها الامكانيات والاستعدادات لاستيعاب طالبى الدراسات العليا لمن يرغب فى استكمال دراسته والنهوض بمستوى تعليمه وتقدمه العلمى والمهنى.

٤- ستبدأ كلية الدراسات العليا نشاطها فى جامعة القاهرة اعتبارا من العام الدراسى القادم.. فهل نغلقها.

٥- انتهى التفكير فى عدد من الجامعات المصرية من انشاء شهادة زمالة أكاديمية تمنحها كليات الطب.. وتسمح بالوصول بالطبيب المصرى إلى مستوى متميز يضاهي شهادة الزمالة البريطانية والأمريكية.

٦- أكدت اللجنة أن استمرار منح شهادة زمالة وزارة الصحة.. سوف يفرض أمرا واقعا ليس في مصلحة الاطباء ولامهنة الطب.. ومن الضرورى تصحيح هذا المسار غير القانوني.

.. وبعد كل هذه الحقائق الدامغة.. هل لازالت نقابة الاطباء ونقيبها الدكتور حمدى السيد تساند منح هذه الشهادة التي ستكون لها نتائج وخيمة على مستوى الطبيب المصرى فى السنوات العشر المقبلة.

إن القضية فى حاجة الى قرار شجاع من الدكتور اسماعيل سلام.. أستاذ الجامعة.. وليس وزير الصحة.. حتى لاتنسب اليه جريمة تدمير مهنة الطب فى مصر.

مجدى مهنا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٢

في واقعة تسرب أسئلة الإعدادية بالإسكندرية

٣ طلاب فقط من أقارب العاملين بالمطبعة حصلوا على الأسئلة فى جميع المواد

كفالة مالية لإخلاء سبيل طالبة بالثانوى ضبطت تؤدى الامتحان بدلا من شقيقتها

الاسكندرية ـ من ناصر جويدة:

كشفت تحقيقات النيابة العامة التى اشرف عليها المستشار عادل السعيد المحامي العام الاول لنيابات استئناف الاسكندرية أن حالات تسرب الاسئلة بلجان مدرسة اسماعيل القبانى الاعدادية انحصرت فى ٣ طلاب وهم من اقارب المتهمين الثلاثة فى القضية

وتبين انهم حصلوا على الاسئلة فى جميع المواد عدا مادتى التربية الدينية والفنية وأن ٨ طلاب حصلوا على اسئلة مادتى الجبر والهندسة، كما تبين عدم انتشار ظاهرة الغش بين باقى طلاب المدرسة.وقد انتقل فريق من رجال النيابة العامة لمعاينة المطبعة السرية لمديرية التربية والتعليم، وتبين انها مقامة اسفل مبنى داخل بدروم أرضى وبها ٤ ماكينات للطباعة ويعمل بها ١٨ شخصا.

ومن ناحية أخرى أمرت النيابة باخلاء سبيل طالبة بالمرحلة الثانوية بضمان مالى قدره ٢٠٠ جنيه، وكانت قد ضبطت داخل مدرسة سامى البارودى التجريبية تؤدى إمتحان اللغة الانجليزية فى الشهادة الاعدادية بدلا من شقيقتها وارتابت وكيلة المدرسة فى الطالبة بعد أن تبين أن الصورة الملصقة على رقم الجلوس تختلف عن الطالبة التى تؤدى الامتحان.



المصدر : الأهرام اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٤ / ٦ / ٢٠٠٢



حقيقة «الوهم الكبير»

حين عرفت ان امتحان الثانوية العامة الذى بدأ أمس.. دخله 719 الفا من ابنائنا.. انتابتنى دهشة من ضخامة العدد.. وقلت فى نفسى إلى اين يذهب كل هؤلاء؟ وتضاعف اعتقادى الذى يسود كثيرين غيرى باننا لا نزال نعانى «اصرارا مرضيا» على التباهى بالشهادات الجامعية.. تقليلا من شان الدبلومات الفنية.. مما يجعل نسبة التعليم العالى فى مصر أعلى من نسبته فى كل العالم.

وقد اكتشفت اننى واقع بالفعل تحت تاثير «وهم كبير».

فنسبة الذين ينتظمون من ابنائنا بالتعليم الجامعى.. فى الشريحة السنية من سبعة عشر عاما الى ثلاثة وعشرين عاما.. وهى سن الدراسة بالجامعات.. لا تتجاوز 18٪.

بينما ترتفع هذه النسبة فى قطر مثلا الى 22٪ وفى الاردن الى 27٪ وفى لبنان الى 29٪.. وتصل فى اسرائيل الى 32٪، وتزيد فى معظم الدول الاوروبية الى 40٪، وتقفز فى اليابان الى 52٪.. رغم تعداد سكانها الهائل الذى تجاوز المليار نسمة.

وتبلغ نسبة التعليم الجامعى قمتها فى الولايات المتحدة الامريكية اذ تبلغ حول 65٪.. اين ذهب اذن التعليم الفنى فى المستوى قبل الجامعى.. الذى كنا نظن انهم فى الخارج يتجهون اليه اكثر.. وان قلة من ابنائهم هى التى تطرق ابواب الجامعات؟

الاساتذة وخبراء التعليم الذين تحاورت معهم.. بدلوا تماما الصورة فى ذهنى بما لفتوا اليه نظرى من متغيرات.. تقول فى مؤداها

- أن التعليم الجامعى الفنى بمفهومه التقليدى عندنا.. يكاد يختفى من العالم.. واصبح مدخل التعليم الجامعى اساسا.. الذى يطلق عليه حاليا «المستوى الثالث».. وقد اتجه الى تضمين برامجه كثيرا من التطبيقات العملية مثل اصلاح اجهزة التكنولوجيات الحديثة، واكتساب مهارات التفاوض والتسويق وغيرها من المعلومات الحديثة، ومن هنا تأكد انه لابد من الدراسة فى هذا المستوى الجامعى الجديد أولاً.. ثم التحول الى التعليم المهنى الحديث.

وفى مقدمة التخصصات الحديثة فى التعليم الفنى الذى اصبح لاحقا للتعليم الجامعى تاتى الاليكترونيات الدقيقة والكمبيوتر والتكنولوجيا الحيوية وصناعة الفضاء والطيران والاتصالات والتحكم عن بعد والانتاج المفصل غير النمطى المتواصل والتزايد فى حجمه.

- وحتى المانيا مثلا التى لها اكبر شهرة فى التعليم الفنى.. اتاحت اخيرا التحول عنه الى التعليم الجامعى العالى لاستكماله.. مع الاحتفاظ للدارس بمكانه فى التعليم الفنى.

- ولان المجلس القومى للتعليم فى مصر يدرك كل هذه المتغيرات فى التعليم الجامعى بالعالم فضلا عن انخفاض نسبته اصلا فى بلادنا اصدر توصيته باهمية ان توفير جامعة لكل مليونى نسمة.. اى نوفر 32 جامعة بالكامل.. وكل ما لدينا فيما أعلم 12 جامعة.

بعدما استمعت الى كل هذه الحقائق.. تحولت دهشتى من تضخم اعداد ابنائنا فى امتحان الثانوية العامة.. الى دهشة من ضآلة اعدادهم!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٦ /

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معاش اضافي وعلاج مجاني لأساتذة الجامعات

■ وافق المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه امس الاول برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي على مشروع لائحة النظام الاساسي لصندوق تمويل وكفالة الخدمات الصحية والاجتماعية لأعضاء هيئات التدريس الذين بلغوا سن السبعين وأسرهم يبدأ الصندوق العمل اول يوليو ويقوم بتقديم الرعاية الصحية للأعضاء وأسرهم بنفس النظام المعمول به والمطبق على الأساتذة العاملين والمتفرغين وتتحمل الجامعات تكاليف العلاج بالمستشفيات الجامعية التابعة لها. ويقوم الصندوق بسداد مستحقات الجامعات التي تحملتها مقابل هذه الرعاية. ويحصل العضو على معاش شهري اضافي ثابت من الصندوق الى جانب المعاش العادي.



المصدر : الاتحاد

التاريخ : ٥/٦/٢٠٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة بالمدارس الثانوية العسكرية من الموهوبين رياضيا

■ صدق المشير حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربي على قبول دفعة جديدة من الطلبة الموهوبين رياضيا بالصفين الاول الابتدائي والاول الاعدادي بالمدارس العسكرية الرياضية.. يبدأ صرف الملفات اعتبارا من ١٧ يونيو الحالي وحتى ٢٠ يوليو القادم بمكاتب التنسيق بالمدارس العسكرية الرياضية بمحافظات المنيا والاسكندرية والاسماعيلية والقاهرة.. ويبدأ تلقي الملفات من ١ حتى ٢٥ يوليو القادم. أعلن ذلك اللواء مصطفى كامل رئيس جهاز الرياضة بالقوات المسلحة في مؤتمر صحفي عقده امس الاول.. وأضاف بأن سن القبول طبقا للقواعد المقررة بوزارة التربية والتعليم وتتم الدراسة طبقا لمناهجها ولا يتم قبول الطلبة الراسبين او الملاحق مع السماح بقبول اعداد محدودة بالصف الثاني الاعدادي من الحاصلين على بطولة الجمهورية حتى المركز الثالث ويشترط ان يجتاز الطالب الاختبار الطبي والنفسي والسمات والهيئة بجانب الاختبار الرياضي.. وحول الالعاب المقررة التي سيتم الاختيار بناء عليها قال اللواء مصطفى انها تشمل السباحة والجمباز والعاب القوى والمصارعة والملاكمة ورفع الاثقال. واضاف بأن عدد الطلاب لا يزيد على ٣٠ في الفصل الواحد ويتمتع الطلاب بالاقامة المجانية الكاملة ومدرسين اكفاء ومجموعات تقوية مجانية ومعامل مزودة بأحدث الوسائل العلمية وتستعين المدارس بخبراء اجانب في الالعاب المقررة مع الرعاية الطبية الكاملة للطلاب.



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

مبارك يبحث مع رئيس جامعة جورج واشنطن التعاون مع الولايات المتحدة فى مجال التعليم العالى

كتب ـ سالم عبدالغنى: استقبل الرئيس حسنى مبارك امس ستيفن بول تراكتنبرج رئيس جامعة جورج واشنطن الامريكية. وقد اشاد تراكتنبرج بالدور المحورى الذى يلعبه الرئيس مبارك فى دعم عملية السلام بالشرق الاوسط والدور المهم لمصر فى دعم التطور الاقتصادى لدول المنطقة.

وقال فى تصريحات للصحفيين عقب اللقاء انه تم خلال اللقاء مناقشة المشروعات المشتركة بين جامعة جورج واشنطن وجامعتى القاهرة والاسكندرية والأكاديمية العربية للنقل البحرى، وان اللقاء تطرق إلى برامج التبادل سواء للطلاب أو الاساتذة بشأن إرسال مصريين للدراسة فى الجامعات الامريكية وإيفاد امريكيين للاستفادة من فرص التعليم فى مصر بما سيعود بالفائدة على البلدين. وأضاف رئيس جامعة جورج واشنطن أن اللقاء تطرق لاحتمالات السلام فى الشرق الأوسط والدور المهم الذى من الممكن ان تلعبه مصر فى مرحلة مابعد السلام. واشار إلى ان الكفاءات المصرية ذات الثقافة العالية والتعليم المتطور سوف يكون لها دور إيجابى فى إيجاد بيئة مواتية للسلام. واشار إلى أن الرئيس مبارك حصل على الدكتوراة الفخرية من جامعة جورج واشنطن وهو يكن لها تقديرا خاصا والجامعة فى المقابل تكن له تقديرا مماثلا.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠



«التعليم والتوظيف».. وسوق العمل!

دائما نتحدث عن احلام كبيرة وطموحات عظيمة على طريق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.. وهى - من حسن الحظ - احلام وطموحات مشروعة لها ما يبررها!

ودائما نتحدث عن آمال عريضة ونبوءات واسعة عن الاستثمارات الأجنبية التى ستتدفق على بلادنا وتشكل إسهاما حقيقيا فى دعم وتقوية البناء الاقتصادى لمصر.. وهى - للحقيقة - آمال ونبوءات تستند إلى حقائق وأرقام صحيحة وواضحة!

وهذه الاحلام والطموحات.. وتلك الآمال والنبوءات هدفها إشاعة الأمل - عن حق - فى توفير المزيد من فرص العمل للشباب الباحث عن وظيفة باعتبار ان ذلك يمثل احدى اهم اولويات العمل الوطنى فى المرحلة المقبلة!

ولا أظن أن هناك من يجادل فى سلامة الخطوات والإجراءات التى جرى اتخاذها على مدى سنوات حكم الرئيس مبارك من أجل تهيئة الأجواء اللازمة لجذب الاستثمارات العربية والأجنبية بدءا من ضمانات نجاح الاستثمار ومرورا بمعطيات الأمن والاستقرار ووصولا إلى تيسيرات مزدوجة فى استيراد مستلزمات الإنتاج أو تصدير السلع والبضائع المنتجة.

ولكن يبقى السؤال هو:

إلى أى مدى نجحنا فى تأهيل وتدريب الباحثين عن فرص العمل بما يشجع هذه الشركات الاستثمارية على توظيفهم؟

وبادئ ذى بدء أقول إننا نخطئ خطأ بالغا إذا تصورنا ان أصحاب هذه الاستثمارات يمكن ان يخاطروا بتشغيل غير المؤهلين للوظائف المطلوبة سواء من ناحية الخبرة أو التدريب، فالقضية هنا ليست قضية المؤهل الدراسى، وإنما قضية الكفاءة العملية فى المقام الأول!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

بوضوح شديد أقول إن مثل هذه الشركات الاستثمارية ليست مطالبة عند التوظيف بمراعاة البعد الاجتماعي أو الاعتبارات الأمنية والسياسية وإنما الذي يعنيها هو التدريب والتأهيل والخبرة التي تلائم متطلبات كل وظيفة.

ومعنى ذلك أننا بحاجة إلى «ثقافة وظيفية» جديدة تلغى من الأذهان فكرة أن مجرد الحصول على المؤهل الدراسي يعنى ضمان الحصول على وظيفة مهما يطل زمن الانتظار!

نحن بحاجة إلى «ثقافة وظيفية» جديدة يتبناها المجتمع ككل وتشكل مدخلا ضروريا لإعادة النظر في نوعية التعليم وأهم التخصصات التي ينبغي التركيز عليها.

ولعل ذلك ما يدفعني إلى القول بضرورة البدء في إدارة حوار قومي واسع حول «التعليم والتوظيف» وأن يشارك في هذا الحوار رجال الجامعات وخبراء العمل ومديرو مراكز التدريب والتأهيل والمعاهد والمدارس الفنية المتخصصة.

نحن بحاجة إلى حوار تحت لافتة «التعليم والتوظيف» لكي نحدد المواصفات المطلوبة لوظيفة الغد ونحدد معها الاحتياج الوظيفي في كل مجال من مجالات الاستثمار لأن قضية التعليم لم يعد من الملائم ربطها فقط بمدى سعة الفصول في المدارس أو توافر الأماكن بالجامعات.. وإنما ينبغي ربطها منذ البداية باحتياجات سوق العمل سواء داخل مصر أو ما يمكن لنا أن نصدره لسوق العمل العربية القريبة منا.

إن من غير المعقول أن يستمر القبول في معاهد وكليات لم تعد سوق العمل بحاجة إلى المزيد من خريجيها بينما تظل هناك ندرة في بعض التخصصات التي تحتاج إليها سوق العمل في ظل الطفرة التكنولوجية الهائلة التي أحدثت تغييرا جذريا في وسائل الإنتاج.

ولنكن صرحاء مع أنفسنا ونواجه المشكلات من جذورها.. وأظن أن مشكلة البطالة تنبع أساسا من غياب الرؤية الصحيحة للعلاقة بين «التعليم والتوظيف»، وعندما نتمكن من صياغة علاقة رشيدة بين التعليم والتوظيف فإن مشكلة البطالة يمكن أن تصبح شيئا من الماضي!

والمهمة ليست سهلة، ولكنها أيضا ليست مستحيلة.. وطريق الألف ميل يبدأ بخطوة واحدة.. فهل آن الأوان لنبدأ الخطوة الأولى على هذا الطريق!

هذا هو السؤال!

● ● ●

عدم الدستورية.. وسرعة التصحيح!

لا أفهم سببا يبرر تأجيل إعادة عرض قانون الجمعيات الأهلية على مجلسي الشعب والشورى إلى الدورة البرلمانية المقبلة خصوصا أن الدورة الحالية لم تنفض بعد.. كما أن الحكومة أكدت بصراحة التزامها باحترام حكم المحكمة الدستورية العليا التي قضت بعدم دستورية القانون الحالي نتيجة عدم عرضه على مجلس الشورى لإبداء الرأي فيه قبل إقراره من مجلس الشعب باعتباره من القوانين المكملة للدستور.

وإذا كان التفسير الأرجح لحكم المحكمة الدستورية يميل إلى عدم تطبيق الحكم بأثر رجعي وبالتالي لا يؤدي للمساس بالمراكز القانونية للجمعيات الناشئة في ظل القانون المشكوك في عدم دستوريته أو الجمعيات القديمة التي وفقت أوضاعها طبقا لأحكامه، إلا أن المأزق الحقيقي يتمثل في أوضاع هذه الجمعيات ومدى شرعية أوضاعها ومراكزها القانونية بعد صدور حكم المحكمة الدستورية. الأمر الذي يستدعي سرعة معالجته قبل انفضاض الدورة البرلمانية الحالية بدلا من نشوء فراغ قانوني ودستوري طوال أشهر العطلة البرلمانية التي لم تبدأ بعد!

وأظن أنه من المواءمة السياسية أن يمنح مجلس الشعب الحالي فرصة تصحيح خطأ منسوب إليه رغم عدم مسئوليته عنه!



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

اسئلة النحو من خارج المقرر

شكاوى جماعية من صعوبة امتحان اللغة العربية

كتب علي فياض:

شهد امتحان اللغة العربية للمرحلة الاولى بالثانوية العامة امس شكاوى جماعية لعدد كبير من الطلاب على مستوى الجمهورية اكد الطلاب صعوبة اسئلة الامتحان وخاصة مادة النحو وقالوا ان هناك ثلاثة اسئلة فى النحو جاءت من خارج المنهج ولم ترد بالكتاب المقرر من وزارة التربية والتعليم او نماذج امتحانات الوزارة.. وهى الاسئلة الخاصة بالممنوع من الصرف والتمييز والنعت. اشار الطلاب الى ان موضوع التعبير كان عن الانسحاب الاسرائيلى من جنوب لبنان.. وهو ماحدث قبل ايام قليلة رغم ان المسئولين بالوزارة اكدوا اكثر من مرة ان الامتحانات تم الانتهاء من وضعها قبل شهور!

وقد شكا معظم الطلاب من عدم كفاية الوقت المحدد للاجابة عن اسئلة امتحان اللغة العربية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

فى امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة

شكاوى من صعوبة اللغة العربية.. وأسئلة النحو من خارج المقرر

الطلاب يطالبون بتوزيع درجات النحو على باقى الأسئلة

كتب على تركى وعيد حسن:

ادى طلاب المرحلة الاولى من الثانوية العامة امس الامتحانات فى مادة اللغة العربية اكد الطلاب ان الامتحان جاء صعباً ومن خارج المنهج خاصة القواعد النحوية وقال الطلاب ان الامتحان تضمن اسئلة فى النحو غير مقررة هذا العام مثل الممنوع من الصرف.

فى لجنة مدرسة القبة الثانوية بنين قال الطالب هيثم محمد عبدالفتاح بالقسم الادبى ان الامتحان جاء صعباً من خارج المنهج خاصة فى سؤال القواعد النحوية. واكد ان الامتحان لم يتضمن كافة اجزاء المنهج بل جاء من بين السطور مما اطاح بتوقعات الطلاب والمدرسين واوضح ان الامتحان كان فى مستوى الطالب المتوسط بخلاف اجزاء الجزء الخاص بالنحو حيث كان غامضاً وغير مفهوم الامر الذى اثار بلبلة لدى كثير من الطلاب وخرجوا من الامتحان دون استكمال سؤال النحو.

ووصف الطالب سؤال النحو بانه تعجيز لمعظم الطلاب واستعرض فيه الممتحن قدراته على حساب مصلحة الطلاب ومستقبلهم.

واضاف الطالب محمد احمد ان الامتحان كان فى مستوى الطالب المتوسط فى معظم الاسئلة الا ان سؤال النحو كان فى مستوى الطالب المتفوق. واشار الى ان الامتحان يحتاج لطالب مستذكر دروسه منذ بداية العام الدراسى حيث تتطلب الاجابة تركيزا وقراءة متانية للاسئلة حيث جاءت غير مباشرة. وفى لجنة مدرسة المقريزى الثانوية اكد الطالب احمد كامل ان الامتحان احتوى على اجزاء صعبة ولم يات بشىء من المقرر خاصة فى سؤال النحو مشيراً الى ان سؤال النحو لم يات من المنهج الا فى الفقرة ب «٤» استخرج من القطعة اسلوباً للمدح وعين فيه المخصوص». واشار الى ان الامتحان طويل الى حد كبير. واكد الطالب محمد البيلى ان اسئلة النحو جاءت غريبة لم يتعود عليها الطلاب ولم يشاهدوها فى امتحان الاعوام السابقة موضحاً ان باقى الامتحان كان مناسباً ومتوقعاً خاصة فى النصوص والادب والبلاغة.

وفى لجنة مدرسة المعادى الاعدادية اكدت الطالبة شاهنده رافت دسوقى ان الامتحان جاء صعباً وخاصة فى النحو حيث تعمد الممتحن تشتيت الافكار لدى الطلاب فجاء باسئلة من اولى ثانوية وثالثة اعدادى.

وفى مدرسة الثانوية السعيدية بنين اكد الطالب محمد فرحان عبدالعظيم ان الاسئلة معظمها مباشرة وخالية من التعقيدات والالغاز وجاءت من النماذج ماعدا اسئلة النحو جاءت غامضة ومعظمها من خارج ما تم دراسته هذا العام. واضاف الطالب ياسر عبدالمنعم ان صعوبة اسئلة النحو ترجع الى ان معظم الاسئلة جاءت من المراحل الدراسية السابقة وهو ما لم يتوقعه الطلاب بعكس معظم اسئلة اللغة العربية التى جاءت واضحة وليس بها غموض وهذه الشكوى واجهت الطلاب جميعاً لان اسئلة النحو كلها اجبارية.



المصـــدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريـــخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

وقال الطالب وائل سيد رياض ان الامتحان فى معظمه جاء من داخل النماذج التى اعدتها وزارة التعليم وبطريقة مباشرة فيها فرص للاختيار اما الصعوبة الوحيدة فكانت فى مادة النحو.

وحول كفاية الوقت للاجابة يقول الطالب احمد محمد ان الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط وجاء الوقت كافياً والدليل على ذلك ان هناك عدداً كبيراً من الطلاب خرج من لجنة الامتحان قبل نهاية الوقت بنصف ساعة مشيراً الى ان موضوع التعبير جاء مرتبطا بالاحداث التى تتم على الساحة فى الوقت الحاضر وهو عن لبنان التى كثر الحديث عن قضيتها فى وسائل الاعلام وجاءت قريبة من الملم الطلاب بها.

واكد الطالب ياسر سلامة ان الامتحان فى مجمله سهل وفيه نسبة كبيرة من الاختيار وهو ما يؤكد ان تصريحات وزير التعليم حول مستوى الامتحانات وبعدها عن الالغاز جاء فى محله لكن المشكلة الرئيسية كانت النحو بالاضافة الى التشديد فى لجنة الامتحان وفى مدرسة الجيزة الثانوية بنات التقت «الاحرار» بمجموعة من الطالبات لمعرفة مستوى الامتحان فاكدت الطالبات ريهام علاء الدين وشيماء رشدى ورحاب انور على صعوبة اسئلة النحو ليأخذ صعوبته شكوى جماعية تؤكد انه جاء خارج المقرر. وطالبت مها فؤاد بتوزيع درجات النحو على بقية الاسئلة حتى لا يصاب الطلاب بضرر كبير فى حالة الاصرار على نفس الدرجات اثناء التصحيح.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

بهاء الدين: لاتستر على انحراف أو فساد

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة لاتتستر على اى انحراف او فساد واكد انه لن يتوانى فى توقيع الجزاء الرادع على كل من يخرج عن الشرعية مشيرا الى انه يهيب بجميع المعلمين وكل من يملك حقائق ووقائع ثابتة او ادلة قاطعة عن اى انحراف او فساد ان يبلغ الوزير شخصيا. كان الوزير قد قرر امس توقيع جزاءات رادعة على مراقبى وملاحظى لجنة العصفورى الثانوية الخاصة ببورسعيد بسبب اهمالهم فى اعمال المراقبة. تضمن القرار ١٠ ملاحظين ومراقبين بالخصم شهرين من ٦ ملاحظين وشهر من ٣ ملاحظين وخصم ٥ ايام من احد العمال بسبب قيام المدرسين بالاعتداء على الطالب احمد حسن عبدالرحمن بعد ان قام اولياء الامور بالتبليغ عن تسرب مادة اللغة الانجليزية مما ادى الى عدم استكمال الامتحان.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥/٦/٢٠٠١

طلاب الصف الثالث يؤدون امتحان الإنجليزية اليوم:

شكاوى عديدة من صعوبة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى أمس

بدء تصحيح العينات العشوائية للغة العربية غدا

يؤدى اليوم طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) امتحانات اليوم الثانى فى مادتى اللغة الإنجليزية والتربية القومية فى جميع محافظات الجمهورية وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمديريات التعليمية بالمحافظات لمتابعة الامتحان وتلقى أى شكاوى من رؤساء لجان النظام والمراقبة.

كما ادى طلاب المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) أمس امتحانات اليوم الأول فى مادة اللغة العربية وقد اشتكى الطلاب من صعوبة الامتحان فى الجزء الخاص بسؤال النحو، مشيرين إلى انه جاء من خارج المنهج بالإضافة الى طول الأسئلة وعدم ملاءمتها لزمن الإجابة المخصص لها.

وقد تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير غرفة العمليات المركزية بالوزارة، وقد تضمن أن الأسئلة اتسمت بالوضوح وخلوها من الأخطاء اللغوية والمطبعية ومطابقة الأسئلة للمواصفات المقررة من قبل المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

كما نص التقرير على أن الأسئلة راعت الفروق الفردية بين الطلاب واختبار القدرة على الفهم والاستيعاب والابتكار.



المصـدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

متابعة
أيمن المهدى

واعلن الدكتور بهاء الدين ان بدء عمليات تصحيح العينات العشوائية لمادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية ستبدأ غدا ، وانه فى انتظار تقرير شامل عن حالة الامتحانات وإجابات الطلاب للتأكد من مطابقة الأسئلة للمواصفات المقررة.

وقد تقرر اختيار العينات العشوائية من إجابات الطلاب لجميع انحاء الجمهورية ومن جميع القطاعات المركزية بالقاهرة والاسكندرية واسيوط والمنصورة.

وعلم مندوب الأهرام انه فى حالة التأكد من صحة شكاوى الطلاب حول صعوبة المادة او جزء منها سيتم إعادة توزيع درجات الاسئلة طبقا للتوازن النسبى للنتيجة العامة لإجابات الطلاب، وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف على الامتحانات بان اسئلة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى خاصة فى جزء التعبير جاءت متنوعة، وتم النص كتابة على ان هناك ثلاثة موضوعات اجتماعية ووطنية وقصة خاصة إن امتحان العربى للصف الثالث لم ينص فيه على ذلك، مشيرا الى ان الموضوعات اشتملت على جزء من أرض لبنان ونجاح المقاومة فى الانتصار على العدو الإسرائيلى والموضوع الثانى الموهوبون وكيفية تقديم الدولة لسبل الرعاية والاهتمام، والقصة إنسانية عن حالة ام وابنها الناجح.

واضاف وكيل اول الوزارة ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أصدر قرارا بالتحقيق الفورى فى بعض الأحداث التى شهدتها بعض لجان امتحانات الصف الثالث الثانوى فى اليوم الاول وهى خاصة بالتحقيق فى واقعة لجنة ٢٦ بالمنصورة الخاصة بتوزيع اوراق إجابة اللغة الإنجليزية فى امتحان اللغة العربية وتأخر توزيع اوراق مادة الامتحان الأصلية لمدة تزيد على ثلث ساعة دون تعويض الطلاب عن هذه المدة.

كما اصدر الوزير قرارا بإجراء تقويم استثنائى لجميع العاملين بمراكز توزيع أسئلة امتحانات الثانوية العامة وبعد ان طلبت الجهات الأمنية مساء امس الأول تفسيرا لما تردد عن حدوث واقعة تسرب فى اليوم الأول لامتحانات الصف الثالث الثانوى بإحدى المحافظات الساحلية.

وفى الوقت نفسه نفى المهندس رجب شرابى وقوع مثل هذا التسرب مشيرا إلى ان قرار التقويم الإستثنائى للعاملين بمراكز توزيع الأسئلة جاء لزيادة تامين الامتحانات وتلافى حدوث اى أخطاء من العاملين ودراسة مدى كفاءتهم وعدم تكرار ما حدث فى تسرب امتحانات الشهادة الإعدادية بالاسكندرية اخيرا.

وقد تلقت مكاتب الاهرام بالمحافظات شكاوى عديدة من طلاب الصف الثانى الثانوى عن امتحانات اللغة العربية أمس، حيث شملت الاسكندرية وبورسعيد والسويس.

من الفيوم ـ كتب احمد طلعت:
أجمع طلاب السنة الثانية المرحلة الأولى للثانوية العامة بالفيوم من صعوبة مادة اللغة العربية خاصة فى أسئلة النحو وطول الأسئلة بما لا يتناسب مع الوقت المحدد للمادة، وقد انهار العديد من الطلبة والطالبات نفسيا فى بعض اللجان أثناء تادية الامتحان، وقام المشرفون على اللجان بتهدئتهم نفسيا من اجل استكمال الامتحان.

الزقازيق ـ كتبت نرمين الشوادفى:
اشتكى عدد كبير من طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة بمحافظة الشرقية من صعوبة أسئلة النحو التى وردت بامتحان اللغة العربية وخروجها عن المنهج المقرر مما أدى لعجزهم عن الإجابة وتركهم لسؤال النحو.

وكان ٢٤ الفا و٥٠٠ طالب وطالبة قد ادوا الامتحان امس فى مادة اللغة العربية فى ٧٨ لجنة بجميع قرى ومراكز المحافظة، وقام المهندس عماد الدين ابو العلا محافظ الشرقية يرافقه عثمان عبد الخالق وكيل أول وزارة التربية والتعليم بزيارة لبعض المدارس لتفقد حالة الطلاب داخل اللجان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥/٦/٢٠٠٠

والاطمئنان لحسن معاملتهم وعدم الإخلال بالنظام والانضباط أثناء سير الامتحان.

المنصورة ـ كتب عطية عبد الحميد:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من احمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية إجراء تحقيقات حول صحة ما نشر بإحدى الصحف اليومية عن «توزيع أسئلة الإنجليزي بدلا من العربي» أمس في لجنة مدرسة المنصورة الثانوية للبنات للتحقق من مدى صحة الواقعة والخبر.

ونفى وكيل الوزارة الواقعة جملة وتفصيلا مؤكدا ان اسئلة اللغة الاجنبية الثانية لم يتم تسلمها بعد من المطبعة السرية، وقال إن اللجان التي تفقدها أمس الأول برفقة المحافظ كان من ضمنها لجنة المنصورة الثانوية للبنات ولم تحدث بها اية أخطاء ولم يتم إبلاغ المديرية حتى نهاية الامتحان بمثل هذا الخطا وانه لم يتم إخفاء اية معلومات عن المحافظ.

ومن ناحية اخرى ادى امس ٢٤ الفا و٣١٧ طالبا وطالبة بالمرحلة الأولى للثانوية العامة بالمحافظة امتحان اللغة العربية أمام ٧٧ لجنة وشكا عدد كبير من الطلاب من طول الأسئلة وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة عنها، وأن أسئلة النحو جاءت غير متوقعة ومعظمها من خارج المنهج الذى تم تدريسه هذا العام.

بنها ـ مكتب الاهرام:

تفقد المستشار عدلى حسين محافظ القليوبية لجان امتحانات الثانوية العامة بمدرسة بنها للبنين التي تفقد فيها امتحانات طلبة المنازل والمنتظمين المرحلة الأولى واستفسر من الطلبة عن مستوى اسئلة اللغة العربية.



عقوبات رادعة للمراقبين المعتدين على طالب لجنة العصفورى ببورسعيد

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بمعاقبة ١٠ من المدرسين والمراقبين والمشرفين على لجنة العصفورى ببورسعيد والتى شهدت حادث اعتدائهم على الطالب احمد عبد الرحمن بسبب إبلاغه عن وجود غش جماعى باللجنة مما عرضه لحادث سيارة كاد ان يفقد فيها حياته، وقد اشتمل العقاب على خصم من شهر إلى شهرين لبعضهم وحرمان من الاشتراك فى أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات وكذلك إبعاد بعضهم عن التدريس.

الظاهرة المعتادة!

التاخر فى توزيع أوراق أسئلة الامتحانات أصبح ظاهرة فى عديد من لجان الثانوية العامة على مستوى الجمهورية سواء للمرحلة الأولى وكذلك للثانية.

وأخيرا وليس أخرا حدثت هذه الظاهرة فى لجنتين بمدرسة الهرم بالرماية بمحافظة الجيزة حيث قام رئيس اللجنة بتوزيع أوراق أسئلة اللغة العربية على الطلاب بعد ربع ساعة من بدء الوقت الرسمى ورفض تعويض الطلاب عن هذا الوقت مما تسبب فى توتر شديد باللجنة وهياج، وهو ما حدث أيضا فى لجنة السادات بالهرم.

□



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠١

•• فى الاسكندرية:

المطبعة السرية.. مشكلة!

ما حدث بالإسكندرية يوم ان استيقظ الناس فى المدينة الهادئة على دموع اطفال ابرياء ،هالهم ما اعلنه وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين من إعادة امتحان الشهادة الاعدادية بالاسكندرية نتيجة تسرب ٣ مواد هى اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات، اصدر الوزير اوامره بارسال لجنة لتقصى الحقائق فى الاسكندرية كان على راسها د. احمد عبد المعطى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة والذى قام بإرسال مندوبيه لكل الادارات التعليمية بالاسكندرية لاخذ عينات من الاجابات وفحصها لبيان تسرب الامتحانات بشكل جماعى وبعد ساعتين قدم المندوبون تقاريرهم التى اكدت عدم وجود شبهة غش اوتسرب جماعي للامتحانات واكدت هذه التقارير تحقيقات النيابة المبدئية التى اثبتت ان الواقعة محصورة فى عدد قليل جدا من طلبة لجنة الفالوجا بمدرسة اسماعيل القبانى الاعدادية بنين وتورط فنى المطبعة السرية محمد عز الدين الذى كان يكتب الامتحانات على الآلة الكاتبة ويطبعها

ثم يخفي نموذج الاسئلة في ملابسه وهو خارج من المطبعة دون ان يدرى به احد، واثبتت التحقيقات تورط اثنين من المعلمين الذين اشتروا الاسئلة من الفنى وباعوها فى احد المعاهد الخاصة للدروس الخصوصية بالاسكندرية وهكذا تساءل الجميع:

اين الخلل؟ هل هو فى المطبعة السرية؟ ام فى اجراءات الأمن الخاصة بها؟ ام فى التحريات الخاصة بالعاملين فيها ؟ ام في طريقة اختيار أعضاء المطبعة السرية ؟ ام فى مراكز الدروس الخصوصية ؟

تقول كاميليا حجازى وكيل اول مديرية التربية والتعليم فى الاسكندرية : لا اعتبر ما حدث ظاهرة ولكن ايضا لا يجب ترك المسالة حتى تتفاقم وتصبح ظاهرة، وعندما تم تعيينى فى الاسكندرية منذ شهور قليلة تفقدت المطبعة السرية فوجدتها فى مكان لا يليق باهميتها كما ان عمرها الافتراضى انتهى فعمرها يزيد على ثلاثين عاما فى بدروم مبنى ادارة شرق التعليمية بالاسكندرية الذى هو عبارة عن فيللا قديمة بالمدينة ، اما عن تامين المطبعة فتقول كاميليا حجازى: لابد من تكثيف الأمن الداخلى للمطبعة والتفتيش الذاتى لاعضائها وليس الاقتصار على تفتيش الحقائب فقط، كما تقترح الا يعمل فى الاماكن الحساسة والمتعلقة بسرية الامتحانات وطباعتها صغار السن ممن ليس لديهم خبرة كافية فى اعمال الامتحانات، وتضيف يجب عمل تحريات شخصية وشاملة عن اعضاء المطبعة السرية قبل انتدابهم ولا نكتفى بالاقرار الذى يقدمه كل عضو عن نفسه وعن ظروفه العائلية ويقر فيه انه لا تربطه صلة قرابة حتى الدرجة الرابعة باى طالب او مدرس فى مراحل التعليم الاساسى.

اما محمد عيد وكيل ادارة غرب والمنتدب لرئاسة المطبعة السرية هذا العام فيقول: ان تشكيل اعضاء المطبعة السرية يبدا فى نهاية اكتوبر من كل عام ويتكون من رئيس ووكيل ومجموعة الاعضاء الخمسة عشر وقد



المصـــدر : الأهــــــرام

المدونة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥/٦/٢٠٠٠

شرح كيف يتم اختيار اعضاء المطبعة فقال انهم ينتدبون للعمل كل عام فى اعمال امتحانات الشهادات للصفوف الثالث والخامس والاعدادية بانواعها الرياضية والمهنية والنقل الاعدادى والثانوى ويرشح الاعضاء رؤساءهم ثم يكتب المرشحون اقرار مانع» بمعنى اعترافه بعدم قرابته باى تلميذ او مدرس فى هذه المراحل التعليمية حتى الدرجة الرابعة ثم تذهب هذه الاقرارات الى أمن الدولة فى وزارة الداخليـــة لاجـراء التـــحـريات اللازمــة عنهم ويوضح ان حجم العمل زاد فى المطبعة ولم تعد فى حاجة الى انتداب بل نحن فى حاجة الى تعيين اشخاص سواء من المدرسين او الفنيين نثق فيـــهم وتجرى تحريات كاملة وشاملة عنهم ويكونون موظفين دائمين فى المطبعة ويجزل لهم العطاء حتى لا تسول لهم انفسهم سرقة الامتحانات ، وتتجدد عنهم التحريات كل عام للتأكد من حسن سيـرهم وسلوكهم وبذلك نتخلص من صراع المطبعة السرية وهذه مقترحات نعرضها على وزير التعليم لدراستها وحتى لا تتكرر هذه الوقائع.

سهيلة نظمى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥/٦/٢٠٠٠

لجنة البرامج التعليمية الموجهة تبحث:

دعم الهوية الثقافية وأهمية البرامج المنهجية لطلاب المدارس والجامعات العربية

اكدت مناقشات لجنة البرامج التعليمية الموجهة للطلاب العرب فى الاراضى العربية المحتلة على أهمية البرامج المنهجية التى تبثها اذاعات وتليفزيونات هذه الدول والتوسع فى انتاج مثل هذه البرامج وتطويرها، وذلك فى إطار مايدعم الهوية الثقافية العربية لدى هؤلاء الطلاب.. كما تناولت المناقشات المحاولات الاسرائيلية لتهويد المناهج الفرنسية فى الأراضى المحتلة، ولاسيما فى مباحث التاريخ والتربية الإسلامية والجغرافيا واستحداث مبحث دولة اسرائيل، وكذلك سعى اسرائيل لتشويه هذه المناهج التعليمية من خلال الزج بالتاريخ العبرى على حساب التاريخ العربى.

والقى الدكتور عدلى رضا رئيس الوفد المصرى كلمة خلال الاجتماعات التى عقدت بعمان اكد فيها دعم مصر المستمر لابناء الشعب الفلسطينى فى مسيرته نحو استكمال تحرير الأرض، واشار الى ضرورة خروج هذه الدورة بآليات عودة من اجل دعم ابناء الوطن المحتل، ودعم الهوية والذاتية الثقافية للمواطن العربى الفلسطينى، الذى يتعرض لظروف صعبة فى

ظل الاحتلال الاسرائيلى للاراضى الفلسطينية.

وشارك وفد مصر بفاعلية كبيرة فى اجتماعات هذه الدورة حيث قدمت السيدة ليلى صالح مدير عام البرامج التعليمية فى التليفزيون المصرى تقريرا أشارت فيه إلى ان انطلاق قناة فلسطين من خلال القمر المصرى (نايل سات) يمكن ان يساهم فى تدعيم الهوية الثقافية للشعب الفلسطينى فى الاراضى المحتلة، وصول البث التليفزيونى المصرى إلى الطلاب الفلسطينيين فى الأراضى المحتلة ـ خاصة من يدرسون فى اطار المناهج المصرية ـ يمكن ان يكون معنيا لهم فى تحصيل الدروس، وذلك فى مواجهة أعمال التشويه والحذف للمناهج التى تقوم بها اسرائيل، كما اشار التقرير الى دور القنوات الفضائية التعليمية المتخصصة فى خدمة العملية التعليمية لابناء الأراضى المحتلة.

وقدم مدير عام اذاعة فلسطين من القاهرة السيد سالم ميدان تقريرا اوضح فيه أن اذاعة فلسطين من القاهرة تسهم فى تقديم الزاد الثقافى والسياسى والتعليمى والترفيهى من

خلال برامجها المتنوعة الصباحية والمسائية وأن ارسال اذاعة فلسطين من القاهرة يصل الى سبع ساعات يومياً مخصصة بالكامل لخدمة أبناء الشعب الفلسطينى.

وقدم الدكتور عدلى رضا الأستاذ بكلية الاعلام بجامعة القاهرة بحثاً بعنوان «نحو خطة اعلامية عربية لمواجهة تشويه صورة العرب على شبكة الانترنت.. وتناول البحث أهمية دراسة شبكة الانترنت كوسيلة اعلامية واتصالية جديدة تربط بين سكان العالم، وتتميز بالسرعة الفائقة والضخامة المتناهية، وتعم كل جوانب حياتنا.. واشار البحث الى ان الساحة الاعلامية تشهد تطوراً علمياً وتكنولوجياً كبيراً فى شتى وسائل الاتصال، مما جعل العالم قرية الكترونية صغيرة، خاصة بعد انتشار تكنولوجيا الأقمار الصناعية، وشبكة المعلومات الدولية «الانترنت».. ولقد ساعد وجود هذه الوسائل الدينية على تخطى حواجز الزمان والمكان، «تبث ثقافات مختلفة عبر القنوات الفضائية وشبكة الأنترنت، بكل ماتحمله من افكار وقيم، وسهولة استقبالها من كافة الشعوب فى العالم.

واكدت توصيات اللجنة ضرورة ان تستمر وزارة التربية والتعليم فى فلسطين بالتعاون مع الدول والمنظمات العربية والاسلامية المعنية بمعالجة الأوضاع الصعبة التى أوجدها الاحتلال الاسرائيلى، وتغطية النقص فى المناهج والمقررات الدراسية.. وعرض حاجاتها من البرامج التعليمية الموجهة التى تم انتاجها فى الدول أعضاء اللجنة. على ان يتم تزويد وفد فلسطينى بقائمة بأسماء البرامج المنتجة ليتسنى الاستفادة من الجزء المختار منها لخدمة ابنائنا فى الوطن المحتل.

وكذلك استمرار وسائل الاعلام المسموعة والمرئية المعنية بانتاج العدد الملائم من الحلقات لفضح المؤامرات حول الاستثمار الاستيطانى فى الأراضى العربية المحتلة، وتهويد القدس وابتلاع الأراضى العربية المحتلة، والتركيز على حق العودة للاجئين والنازحين الفلسطينيين، من خلال البرامج التعليمية، والبرامج المساعدة كبرامج البلدانيات مثلا.. دعوة الجهات المختصة فى الدول العربية على الأهتمام باعداد البرامج التعليمية المساعدة المتعلقة بالتوجيه والتثقيف الفنى والمهنى.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

طلاب الصف الثالث الثانوى يؤدون امتحان الإنجليزية اليوم

شكاوى من صعوبة امتحان اللغة العربية للصف الثانى

يؤدى اليوم طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى) الامتحان فى مادتى اللغة الإنجليزية، والتربية القومية فى ١٢٩٤ لجنة على مستوى الجمهورية.

واستعدت غرف العمليات المركزية بالمديريات التعليمية فى المحافظات لمتابعة الامتحان وتلقى الشكاوى.

وادى طلاب المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) الامتحان أمس فى اللغة العربية، وتلقى «الأهرام» شكاوى من صعوبة الامتحان، خاصة أسئلة النحو، بينما أثبت تقرير غرفة العمليات المركزية بالوزارة مطابقة أسئلة الامتحان للمواصفات المقررة من قبل المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، بما فيها أسئلة النحو.

وتقرر إجراء عمليات تصحيح العينات العشوائية للغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية غدا، وتقديم تقرير شامل عنها للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

الدكتوراه الفخرية من جامعة سيتى بلندن للخبير الاكتوارى د. فتحى إبراهيم

د. فتحى إبراهيم

عاد من لندن الاسبوع الماضى السيد الاستاذ الدكتور/ فتحى ابراهيم الخبير الاكتوارى ورئيس مجلس ادارة شركة مصر للتامين سابقاً ورئيس جمعية الخبراء الاكتواريين حاليا والاستاذ غير المتفرغ بكلية التجارة ـ جامعة القاهرة وذلك بعد تسلمه شهادة الدكتوراه الفخرية فى العلوم (D. SC) من جامعة سيتى بلندن نظرا لمساهماته المتميزة فى العلوم الاكتوارية والجدير بالذكر ان الدكتور/ فتحى ابراهيم هو مؤسس قسم الخبرة الاكتوارية التابع لكلية التجارة ـ جامعة القاهرة ـ الذى انشئ عام ١٩٩٥، وقد سبق ان حصل على وسام الاستحقاق من الدرجة الاولى من الدولة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥/٦/٢٠٠٠

درجات مادة الرسم بين الإبقاء والإلغاء

وزير التعليم.. لاتوجد نية لإلغاء التربية الفنية كمادة أساسية!

مع نهاية كل عام دراسى تتفجر قضية الجدل حول مادة التربية الفنية وهل يجب اضافة درجاتها إلى مجموع الطالب أم لا؟!. وانقسمت الآراء بين رأى يقول إن تلك المادة موهبة عند البعض دون البعض الآخر وفى هذه الحالة لايوجد تكافؤ للفرص.. وبين رأى آخر يعترف بأنها موهبة ولكن يمكن للطالب أن يتعلمها سواء كان موهوبا أوغير موهوب.. والمؤكد أن القضية تحتاج للمناقشة والبحث بين أكثر من طرف.

ويحدد أصحاب الرأى المعارض لإضافة درجات مادة الرسم إلى المجموع الكلى اعتراضهم فى نقاط محددة توضحها تساؤلاتهم..وهى.. أليست هذه المادة تعتمد بالدرجة الأولى على الموهبة.. وإذا كانت فى المواد التى يمكن تعلمها فلماذا لايسرى ذلك على التربية الموسيقية مثلا؟!. كما أن المدارس تعانى من وجود نقص فى المدرسين الأكفاء القادرين على تعلم مثل هذ المواد!. وكيف يستمر احتساب درجات مواد الأنشطة فى الوقت الذى يعترف فيه المسئولون بعدم وجود امكانيات ممارسة هذه الأنشطة.. أين قاعات الرسم والموسيقى والأشغال؟!. وأين المدرس المؤهل؟!. هل يمكن بعد كل هذا القصور أن يستمر احتساب درجات مادة مثل الرسم

ويقول خالد عبد المقصود.. المستشار التربوى للمعاهد القومية أن التربية الفنية هى وسيلة مهمة من وسائل التربية والتعليم التى تتم عن طريق الفن، وهى تهدف إلى تزويد التلاميذ بالمعلومات والمهارات وتكوين الاتجاهات الثقافية والفنية عن طريق الدراسة العلمية المنهجية المقننة فمثلاً دراسة المساحات وعلاقتها بالخطوط هي دراسة علمية وبذلك يمكن أن نقول: لا دخل للموهبة بهذه الدراسة.

ويضيف أن نظرة سريعة إلى توزيع درجات مادة التربية الفنية فى الشهادة الإعدادية تكفى للتأكد من هذا الواقع: فالدرجة الكلية للتربية الفنية في الشهادة الإعدادية هى ٢٠ درجة مقسمة إلى: - خمس درجات للتذوق وتاريخ الفن (مادة ثقافية لاتحتاج إلى موهبة).. وخمس درجات للزخرفة (دراسة الخطوط والمساحات وتناسب الأشكال وانسجام الألوان بعضها مع بعض) وهى مادة علمية لاتحتاج إلى موهبة. وعشر درجات للتعبير الفنى (الحكم على إنتاج الطالب من خلال قدرته على اختيار الألوان واستخدامها والسيطرة على الشكل والأرضية وترتيب عناصر اللوحة) (وكلها تاتى بالدراسة).

وفى نفس الاتجاه يقول الدكتور سعد عبد المجيد أستاذ تعليم التربية الفنية بجامعة حلوان: إن تنمية الذوق الفنى ينعكس على حياة الإنسان عامه ولهذا يجب تنمية هذه المادة ليس فى المرحلة الإعدادية فقط إنما علينا محاولة إدخالها مرحلة الثانوية العامة، أما التفكير فى إلغائها - على أن تكون مادة إضافية ليس لها درجات مؤثرة في المجموع - فهى كما يقول كارثة: إن التربية الفنية يتم تنميتها بالدراسة أيضا وليست موهبة فقط وهناك مجالات كثيرة لاتحتاج إلى موهبة ومنها مواد الزخرفة والنحت والعمل بالجلد والخشب والمعادن وكلها تحتاج إلى دراسة وليس إلى موهبة .

ويقول الدكتور حمدى عبد الله.. عميد كلية التربية الفنية جامعة حلوان: إن مادة التربية الفنية مثل أى مادة يدرسها الطالب بالمدرسة.. فلماذا يتعلم الطالب اللغة العربية؟. هل ليتخرج أديباً؟. بالقطع لا ولكنه يدرسها حتى يتسنى له الحوار مع الآخرين، وماينطبق على اللغة العربية ينطبق على باقى المواد حيث يتم تدريس التربية الفنية لا ليكون الطالب بعد تخرجه فناناً وإنما لكى يعبر عن المشاعر التى يختزنها وهذا التعبير يعيد له التوازن النفسى.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٥/ ٦/ ٢٠٠١

وفى النهاية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: فى هذا الخصوص: مصر لم تنفرد بهذا الجانب ففى عدد كبير من الدول المتقدمة تدخل هذه المادة كمادة أساسية وهى من المواد التى يمكن أن تساعد فى فرز الموهوبين، وقد لوحظ أن بعض الموهوبين لهم قدرات فنية متميزة ولاتظهر إلا فى وجود من يحاول اكتشافها. ومن جانبنا لاتوجد أى نية لإلغائها ولا يمكن إلغاء أى مادة إلا باجماع التربويين.. وعن توزيع الدرجات على امتحان الاعدادية. يشير الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى إنها تمثل واحدا على تسعة من المجموع الكلى وليس لها تاثير كبير على هذا المجموع وأنا مع رأى المختصين بأن تدريس مادة التربية الفنية هو الاتجاه العالمى الآن ومن الضرورى الاهتمام بها.. ومادة "الرسم" لم تقتصر على الموهوبين فقط إنما هى مادة يمكن تعلمها ويمكن تنميتها مع الدراسة شأنها شأن باقى المواد التى يمكن تنميتها وعلى سبيل المثال ليس كل الناس لديهم القدرة على تعلم اللغات الأجنبية بسهولة ولكن بالدراسة يمكن تحقيق ذلك.

وعن تعميمها على بقية السنوات الدراسية حتى الثانوية العامة قال: يوجد لختبار قدرات بالثانوية العامة وفى حالة تطبيقها يجب دراسة ما يتم فى العالم حولنا وكيف يسير فلن نبتدع نظاما خاصاً بنا وإنما نحن نساير النظام العالمى حيث اننا نبدأ من حيث ينتهى الآخرون.. والهدف ان نستفيد من تجاربهم.

وعن إضافة مادة التربية الموسيقية ومادة التربية الدينية كمواد أساسية فى مراحل التعليم المختلفة اسوة بمادة التربية الفنية. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: مادة التربية الدينية مادة اساسية وهى تنفرد عن باقى المواد كمادة نجاح ورسوب ويجب حصول الطالب على نسبة ٥٠٪ من مجموع درجات النجاح بها وليس ٤٠٪ كباقى المواد.. اما بالنسبة لمادة التربية الموسيقية، فيجب دراسة ذلك والنظر للعالم من حولنا وهل هذا الكلام مطبق عندهم أما لا بالاضافة إلى ضرورة إجماع التربويين على ذلك .

وعن النقص الشديد فى مدرسى التربية الفنية بالمدارس الحكومية والذى وصل إلى ٨٠٠٠ مدرس مما ادى إلى أن يقوم بتدريسها فى بعض المدارس مدرسون من غير المتخصصين فادى ذلك إلى إهمال المادة فى اغلب المدارس.

قال الوزير: يوجد فعلا عجز فى مدرسى التربية الفنية وقد طالبنا الدولة باستدراك هذا العجز ونحاول من جانبنا استدراكه باعلان جديد مع محاولة جذب مدرسى التربية الفنية وإعطائهم مميزات باستقطاع جزء من حصيلة المجموعات الدراسية ليتم توزيعها عليهم فى محاولة لمساواتهم بباقى زملائهم من مدرسى المواد الفنية والانشطة الأخرى رغم انه ليس لهم دخل بهذه الدروس لعدم وجود دخل إضافى لهم.

مصطفى حسنى

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥/٦/٢٠٠١

الإمام الأكبر يتفقد امتحانات الشهادات الأزهرية

تفقد الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر الشريف امس ولليوم الثانى على التوالي سير الامتحانات للشهادات الازهرية الاعدادية والثانوية ودبلوم المعلمين والمعلمات وتخصص عالية القراءات ومعاهد البعوث الإسلامية.



المصدر : القاهرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ....

«حالة طوارئ» تعليمية فى مصر يعيشها ١٦ مليون طالب:



شعار طلاب مصر هذه الأيام: أتمنى ربنا ياخدنى!

■ آخر فرصة: طريقك المضمون للنجاح «لوح خشب»

■ علماء النفس يحذرون من مجموعة «أعراض» الثانوية العامة

أعلنت «حالة الطوارئ» التعليمية فى عموم بر مصر، ورغم ان الأرقام الحسابية تقول إن اكثر من ١٦ مليون تلميذ وتلميذة فى مراحل التعليم المختلفة قبل الجامعى، يبدأون الامتحان هذه الأيام فالحقيقة أن الذى يدخل الامتحان هو شعب مصر كله.

وكما تفترض حالة الطوارئ قيام أوضاع وتدابير استثنائية، فالامر كذلك فى كل بيت.. فى الريف وفى الحضر، ويصبح الجميع: الطلبة والأسرة والوزارة والعملية التعليمية برمتها امام مشكلة، ويصبح الحديث عن دور المواطن والتنمية البشرية- التى يكثر الحديث عنها- فى واد، وما نراه على أرض الواقع فى واد آخر.

والمفارقة التى خلقت هذا الوضع تكمن فيما يسميه د. حامد عمار- عميد التربويين العرب- بعنق الزجاجة الضيق الذى يمر فيه الطلاب من الثانوية العامة إلى الجامعة: مفتاح العمل الكريم والحراك والتقدير الاجتماعى، والجامعة أعدادها قليلة ونظم القبول بها معقدة، فضلاً عن القيم الأخلاقية والمسئولية المهنية للمدرسين التى أدت إلى شيوع «بوتيكات» الدروس الخصوصية، وهذه الاسباب- كما يقول د. حامد- بالإضافة إلى ما تقوم به الوزارة والصحافة من تصريحات، يخلق جوا من الصراع المملوء بالتوتر والاساطير والأوهام، وخاصة فيما يتعلق بامتحان الثانوية العامة تحديدا.

ويضيف د. على فهمى الخبير بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية: إن معظم الآباء والأمهات فى مصر حاليا، وربما لأجيال مقبلة أيضا قد حرموا من التعليم العالى على الأقل إن لم يكن التعليم كله، وهذا يؤدى إلى حلم مشروع لديهم فى أن يمر أبناؤهم بهذه التجربة المثيرة والتى قد يترتب عليها حراك اجتماعى واقتصادى للأسرة كلها أو بالأقل لهؤلاء الأولاد وهذا يفسر لنا- من الناحية الاجتماعية والثقافية- الإقبال المتزايد على التعليم برغم أن سوق العمل كاسد.

والرحلة فى عنق الزجاجة وما يكتنفها من ملابسات تحفل بالطبع بطقوس وضحايا ومفارقات ولنستمع أولا لهذه «الفضفضة».

يقول محمد سامى.. طالب بالثانوية العامة: «توقفت عن الذهاب للمدرسة قبل الامتحانات بشهر ونصف أو شهرين، فالمدرسة لا عمل لى فيها سوى مقابلة أصحابى.. ألعب معهم. وتبدأ قصتى مع الغياب أولا «هروبا» من حصص المدرس الغلس».



إبراهيم صابر أيضا بالثانونية العامة أضاف: «بمضى الوقت يأخذ عدد الطلبة فى التناقص، وبتشجيع من الأساتذة فى أحيان كثيرة.. والدروس الخصوصية تؤدى الغرض. والأمر لا يكلف سوى مبلغ بسيط لإعادة القيد (والتبرع.. بلوح خشب مثلا.. مساهمة فى إصلاح أثاث المدرسة)

محمود خليل.. ذكر لنا أن بعض الطلبة فى فترة ما قبل الامتحان يشعر بأنه «ضايع فى المادة» فيلجأ لمدرس ليلحقه بأى مجموعة، ومن ثم فإن عدد الطلبة يزيد فى الدروس الخصوصية فى هذه الفترة، وبالتالى يلجأ بعض الأساتذة لرفع سعر الحصص الأخيرة والمراجعة النهائية.

ويضيف باسم وديع: إن المراكز (مراكز الدروس) تنشط فى هذه الفترة، فتشارك فى هذه الهوجة عربات وموتسيكلات تعلن بالميكروفون فى الشوارع عن جهابذة المراكز وفطاحل الكيمياء وصواريخ الفيزياء، وتلجأ إلى أساليب جذب عديدة كالادعاء باستخدام وسائل شرح حديثة كالفيديو والإنترنت والكمبيوتر، وشرح المنهج فى أربع حصص فقط، والتعاقد مع أساتذة ذوى اسم وسمعة كبيرة، وبعض هؤلاء الأساتذة «بيحطوا توقعات تودى فى داهية»: كمدرس مثلا قال للطلبة: «السؤال ده مش هاييجى» وجاء كسؤال إجبارى.. وانهالت الشتائم».

- وفى حديث مع بعض الطلاب عن تمنياتهم



بالنسبة للامتحان: أعرب البعض عن أمله فى أن يكون الامتحان «سهل»، والبعض قال«أن يأتى فى مستوى الطالب المتوسط»، أما البعض الآخر فقد علق كثيرا من الآمال على اللجنة وتسامحها «تكون سنتايية»، وقد وصف لنا أحد الطلبة المخضرمين أنواع اللجان فقال: «فيه لجنة بتشد فى الأول وبترخى بعد شوية، وفيه لجنة مرخية من الأول وخاصة فى مواد كالموسيقى والتربية القومية، ولكن يندر أن تظل لجنة مشدودة طول الوقت».

والبعض ذكر أن موضوع الغش من عدمه فى اللجنة لا يهمه على الإطلاق وتمنى فقط أن يكون المراقبون بشوشين لأن «فيه مدرسين شكلهم يغم»، والمهم الراحة النفسية.

أما محمد سامى، بخصوص تمنياته، قال: «أتمنى ربنا ياخدنى».

وحدثنا محمود خليل عن بعض مما يعانيه من الوالدين: «طريقتهم «تفقع»: لما يلاقونى بذاكر يقولوا «ذاكر كمان»، أما لو لاقونى بريح فهذا موضوع تانى.. وهاتك يا محضرات.: «لو مادخلتش الكلية إللى أنا عايزها هافضل قاعد بحسرتك طول عمرى» «احنا كل فلوسنا مصروفة عليك» «ناقصك إيه»، «لحد ما كرهت الراحة نفسها» «ويوم لما أحب أطلع أذاكر فى البلكونة، أقابل بموشحات عن الحسد والعين وخلافه».

ليلى محمود طالبة أخرى بالثانوية العامة.. قالت: «على الرغم من العناية الفائقة التى أحظى بها فى هذه الفترة، والتى قد تصل إلى حد التمييز بينى وبين أخوتى «إلا أن العلاقة لا تكون ودية بينى وبين ماما وبابا» لأنى «بحس بذلك إنى على راسى بطحة»، كما أن أسلوبهم فى منع الخروج والتليفزيون والكاسيت يزيد من اختناقى» ولكنى أتحايل على ذلك أحيانا أثناء غيابهم.

تقول د. عفاف القاضى بقسم علم النفس بكلية الآداب جامعة المنوفية: «قبيل الامتحانات يعانى الطلاب جميعا بدرجات متفاوتة وكذلك بعض الآباء من أعراض نفسية عديدة «يطلق عليها مجموعة أعراض الثانوية العامة»، منها الخوف والقلق والتوتر والأرق وفقدان الشهية بالإضافة إلى بعض الأمراض النفسية الجسيمة (أى نفسية المنشأ وجسمية المظهر) مثل أمراض المعدة والأمعاء كقرحة المعدة والمغص ونوبات الإسهال والامساك. بالإضافة إلى الام القولون العصبى والصداع والحساسية وارتفاع ضغط الدم والربو الشعبى واضطرابات ضربات القلب وغير ذلك.

وإذا كان كل من د. حامد عمار ود. على فهمى يحدد الأسباب العميقة للمشكلة، فإن د. كمال مغيث الخبير بمركز البحوث التربوية يقترح مخرجا منها، ويرى أن هناك طريقين تربويين: طريق الأعداد الكبيرة والحفظ والتلقين والإلقاء والذاكرة والامتحان والرسوب، والمختلف فيه يبعد، وهذا الطريق هو الموجود عندنا، وما نراه من ظواهر هى فى حقيقتها ترجمة ومحصلة له. وطريق واقعى حيوى حقيقى تفاعلى إبداعى ثقافى يعتمد على تعليم الأحجام الصغيرة والكتاب فيه يكون مجرد جزء من العملية التعليمية والمدرس يكون هو الأساس، والامتحان حجمه أقل ما يمكن. ولو كنا نسير الآن فى هذا الطريق ما كنا الآن فى قلب هذه الظواهر العجيبة والمؤسفة.

خالد عبد الرسول



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٦/٦/٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يقرر:

لجنة لتقويم ورقة أسئلة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى

نتائج إعدادية الجيزة منتصف هذا الشهر وبدء إعدادية القاهرة غدا

كتب ـ أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة من خبراء وأساتذة المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى لتقويم ورقة أسئلة اللغة العربية للصف الثانى الثانوى بعد تعدد شكاوى الطلاب من صعوبة الجزء الخاص بالنحو.

كما تقرر رفع تقرير شامل من اللجنة إلى الوزير لاتخاذ القرار النهائى سواء بإعادة توزيع درجات أسئلة الامتحان أو بقاء الوضع على ما هو عليه.

وصرح الوزير بأن جميع الطلاب سيحصلون على حقوقهم كاملة وانه شدد على جميع المنتدبين لأعمال التصحيح بمراعاة تصحيح كل ما يكتبه الطالب فى ورقة الإجابة بما فيها الهوامش والمشطوب عليه وحساب أى درجات يستحقها الطالب.

ويؤدى اليوم طلاب الصف الثانى الثانوى (المرحلة الأولى) الامتحان فى اللغة الاجنبية الأولى وقد استعدت غرفة العمليات المركزية بالوزارة لاستقبال تقارير غرف العمليات بالمحافظات عن حالة الامتحان

كما يجرى تقويم شامل للورقة من خبراء بالمركز القومى للامتحانات لرفع تقرير بها إلى الوزير.

ومن ناحية أخرى تقرر إعلان نتائج الشهادة الإعدادية بالجيزة منتصف الشهر الحالى حيث تجرى الآن العمليات النهائية للتصحيح وإعداد كشوف الدرجات واستمارات النجاح.

كما تبدأ غدا الأربعاء امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة وقد اتمت العاصمة استعداداتها لاستقبال الطلاب لأداء الامتحانات.

وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه تقرر إعلان نتائج الصف الثالث الابتدائى فى نفس يوم إعلان نتائج الإعدادية فى منتصف الشهر الحالى مشيرا إلى ان نتائج التصحيح مرتفعة وستكون فى معدلاتها.

وأضاف أنه تقرر إعلان نتائج الشهادة الابتدائية يوم ٢٠ يونيو الحالى والتى بدأت امتحاناتها امس. بينما تنتهى امتحانات الشهادة الابتدائية بالقاهرة اليوم ، وقد أدى الطلاب



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

الامتحانات دون شكوى من أى مادة.

وقال السيد عبد الفتاح عبد السلام إنه تلقى تقريرا عن بعض الشكاوى الخاصة بامتحانات الثانوية العامة وتأخر توزيع أوراق الأسئلة فى بعض المدارس بالهرم وقد تبين عدم صحتها وأن بعض الطلاب لا يلتزمون بمواعيد دخول اللجان مما يتسبب فى عدم تسلمهم أوراق الأسئلة فى موعدها.

وقد أدى ١٤١ الف طالب وطالبة امتحان الشهادة الابتدائية أمام ٥٥٧ لجنة بالجيزة حيث قرر المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة اثناء تفقده لجنة أمير الشعراء التجريبية بالجيزة ضرورة توفير سبل الراحة للتلاميذ من مياه مثلجة ومراوح. وطلب مرور مديرى الإدارات على اللجان لتفسير أى غموض فى الأسئلة.

كما قرر المستشار ابو الليل حظر عقد لجان بأى مدرسة بها إصلاحات أو ترميم وطالب بزيادة الأدوية بالعيادات الصحية بالمدارس، مع ضرورة وجود طبيب وممرضة بكل لجنة.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦/٦/٢٠٠٠

١٠ فروع جديدة لنادى القرن الـ٢١ بكليات جامعة المنصورة

المنصورة ـ من عطية عبدالحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة على تخصيص كل من: كلية العلوم والطب والهندسة والتجارة بحرم الجامعة ومركز الحاسب العلمى بالمنصورة وكلية العلوم ومركز الحاسب العلمى بدمياط وكلية التربية النوعية بميت غمر ومنية النصر اماكن لاندية القرن الحادى والعشرين بالجامعة مع قيام تلك الجهات بالمشاركة في مشروع تدريب شباب الخريجين على اجهزة الحاسب الآلى وشبكات الانترنت الذى تطرحه وزارة الاتصالات والمعلومات.

والجدير بالذكر انه تم إنشاء ناد مماثل داخل مبنى مجمع الخدمات الطلابية لخدمة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب ويضم قاعة للتدريب على الحاسبات والانترنت ونادى الانترنت للشباب وحاسبات ومكتبة خاصة بالأطفال تحتوى على الألعاب والموسوعات الالكترونية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

إعادة الامتحانات فى ٣ مواد بمعهد التكنولوجيا ببنها

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى إعادة امتحانات البكالوريوس شعبة التصنيع بقسم تكنولوجيا الهندسة الميكانيكية بالمعهد العالى للتكنولوجيا ببنها بعد أن تم تسرب أسئلة ٣ مواد، وإحالة الموضوع للتحقيق بمعرفة النيابة العامة، صرح بذلك الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى.

وعقد مجلس إدارة المعهد اجتماعا أمس لتحديد المواعيد الجديدة التى تبدأ «السبت المقبل» لامتحان مادة تكامل الحاسب والتصنيع ، والاثنين المقبل لامتحان مادة التصميم المدعم بالحاسب، والأربعاء ١٤ يونيو لامتحان مادة التحكم فى الجودة.



المصدر : الأحـــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠

الموبايل وكوب مياه والكتابة على سيقان عارية

أحدث أساليب الغش الجماعى

كشفت فضيحة تسرب الامتحانات بالشهادة الاعدادية بالاسكندرية عن الوجه القبيح لظاهرة الغش التى انتشرت داخل المدارس والتى يكون فى الغالب ابطالها الطلاب والمدرسون والعمال ويستخدمون الغش كوسيلة لسلب حق غير مشروع للحصول على النجاح وقد كشفت قضايا الغش التى ضبطت خلال الاعوام الماضية عن وجود ادوات مستحدثة لظاهرة الغش فقد احال هشام سرايا المحامي العام رئيس احدى اللجان بمدينة فرشوط الى محكمة امن الدولة العليا بعد ثبوت اتفاقه مع احد الطلاب على الغش عن طريق تغيير اوراق الاجابة مقابل خمسة الاف جنيه وفراش بالمدرسة قد تواطأ مع رئيس اللجنة والطالب فاصبح المتهم الثالث فى القضية ويواجه تهمة التوفيق بين الطالب ورئيس اللجنة وعقد صفقة للغش من اجل الحصول على درجات عالية فى امتحان الثانوية العامة وتم كشف هذه القضية بعد اكتشاف اختلاف الخطوط الموجودة داخل اوراق الاجابة عن خط الطالب على غلاف الورقة الخارجية وتم القاء القبض على الطالب ورئيس اللجنة والعامل ووجهت اليهم تهمة الغش داخل لجان الثانوية العامة « الاحرار» تكشف من خلال طلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية والمعاهد الازهرية والجامعات احدث وسائل الغش التى يستخدمها الطلاب للحصول على النجاح المزعوم بطريقة غير شرعية

«برشامة»

احمد حامد طالب بالثانوية العامة يقول نحن نقوم بتلخيص المنهج فى عدة صفحات بخط صغير عن

طريق احد الزملاء من محترفى الغش ونقوم بتصغير هذه الوريقات الصغيرة عن طريق ماكينات التصوير ثم نقوم ببيعها للطلاب بسعر جنيه واحد للبرشامة ونقوم بوضع الوريقات الصغيرة والتى نطلق عليها لفظ«برشام» داخل جيوب سحرية فى البنطلون والقمصان او بين ثنايا الاكمام وعندما ندخل اللجان نقوم بقراءة الاسئلة وبعد تحديد موقع البرشامة فى البنطلون او الشراب نقوم بالتقاطها بسرعة ثم نضعها فى كفة اليد بطريقة عكسية بحيث يرى مراقب اللجنة ظهر اليد فقط بينما البرشامة تكون امام العين وعندما يقترب المراقب من الطالب يقوم ببسط يده على الديسك وهنا تكمن الخطورة فلو ارتبك الطالب فإن المراقب يقوم بتفتيشه ويحصل على هذه القصاصات وهنا تبدأ المساومة فاحيانا نقول المدرس هذه اخر مرة ويتم التصالح بيننا وبين المراقب اويصر المراقب على لصق البرشامة مع ورقة الاجابة وعمل محضر غش للطالب وهذه الحالة تتكرر واحد فى الالف لان معظم المدرسين يرق قلبهم للطلاب ويقومون بتمزيق البرشامة وترك الطالب



المصــدر : الأحــــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : / / ٢٠٠

«وليمة الطعام» طريقة الفلاحين والصعايدة لكسر عين المراقبين

سيفون الحمام مكان آمن لاخفاء الكتب والمذكرات

تحقيق - سعد العبيدى

ليكمل رحلة الغش داخل اللجان

اماكن حساسة

ويلتقط اطراف الحديث عادل محمود طالب بالثانوية العامة نظام المنازل قائلا ان بعض الطالبات تقوم بالكتابة على اجسادهن بخط صغير جدا وعندما تقوم بزفع الملابس عن الاماكن التى كتبت عليها والتى فى الغالب تكون على الاذرع والسيقان وعندما يقترب المراقب تبتسم الطالبة وتدخل فى صراع مع المدرس فاما ان يتركها تكمل حلقة الغش وهنا لابد ان يحدث بينها وبين المدرس صداقة وغالبا ينتهى بلقاء حار خارج المدرسة واما يحرر لها محضر غش وقد شاهدت بعينى احدى طالبات الثانوية العامة فى نفس اللجنة التى نمتحن فيها تقوم بالغش من فوق جسدها فقد تحول ذراعيها الى ورقة تحمل اجابات لاسئلة عديدة وتقوم الطالبة بكشف الذراع وعندما يقترب منها المراقب كانت تعيد كم البلوزة الى وضعه الطبيعى وعندما تنتهى من نقل ماكتبته على ذراعها تنتقل الى ماكتبته على السيقان وفى هذه الحال ترتدى الطالبة جيبة ذات زراير من الامام تقوم الطالبة بفتحها فى حالة الغش واغلاقها عند الاقتراب منها وهنا ويخشى بعض المدرسين الاقتراب من هؤلاء الطالبات خشية من الفضيحة اما اذا كان المدرس حازما يقوم باستدعاء مدرسة لتمسح هذه الكتابات من فوق جسدها ويتساءل الطالب كيف يتم اثبات حالة الغش فالدليل المادى للجريمة غير موجود وبذلك تهرب الطالبات من جريمة الغش فى الامتحانات؟

وتكشف ولاء حسنى طالبة بكلية التجارة عن وسيلة اخرى يستخدمها الطلاب والطالبات داخل لجان الامتحانات وهى الكتابة بسن ابرة على الاقلام الجاف ويلجأ بعض الطلاب الى هذه الحيلة لتسجيل قوانين رياضية اوتعريف لمصطلح معين وهنا يقوم الطلاب بإصطحاب ثمانية اقلام جاف معهم داخل اللجان حتى لايشك المراقب لحظة فى وجود كتابة فوق الاقلام لان الكتابة تكون غير واضحة وفى الغالب لايتم اكتشافها كما ان المساطر يتم الكتابة على ظهرها وتوضع امام الطلاب ويقوم الطلاب بالغش منها وفى حالة اقتراب المراقب يضعها الطلاب فى الوضع الطبيعى اى الجهة التى عليها الارقام اما الجهه التى عليها الكتابة فتكون جهه الديسك كما يقوم بعض الطلاب بالكتابة على الملابس من الداخل وخاصة الاساور والاكمام

«موبايل»

اما احدث ماكشفه لنا احمد حسين طالب بالمعهد الفنى التجارى هو وضع البرشام داخل ساعة تتحرك عن طريق المسمار ويتم تحريكها بواسطته وهنا لايستطيع المدرس اكتشافها فلن يخطر على بال المعلم ان هذه الساعة تحتوى بداخلها برشامة للغش ويقول احمد حسين ان الموبايل استخدام كوسيلة للغش فى امتحانات هذا العام لكن بعد استئذان المراقب او بالاتفاق معه قبل دخول اللجان وهنا يقوم الطالب بقراءة الاسئلة على مدرس فى منزله ويقوم المدرس بالاجابة على هذه الاسئلة

وتقول وفاء حلمى طالبة بكلية الاداب ان بعض الطالبات تحصلن على اوراق اجابات بيضاء من اوراق الامتحانات عن طريق احد العمال العاملين فى الكلية وتقوم بملء هذه الورقة بالكامل وبعد مرور نصف ساعة من الوقت الأصلى تقوم بوضع هذه الورقة فوق المنضدة وتضعها فى قلب الورقة الاصلية وهنا يتخيل المراقب انها ورقة الاجابة الاصلية وتغش دون خوف كما ان بعض الطلاب يقومون بوضع ورقتين فى منتصف ورقة الاجابة الاصلية عليهما اجابات لبعض الاسئلة بعد نزع ورقتين من ورقة الاجابة الاصلية



محمد سامى طالب بالمعاهد الازهري يقول العمال لهم دور كبير فى تحقيق النجاح للعديد من الطلاب فبعضهم يتفقون مع الطلاب الاغنياء على تقاضى مبالغ خيالية نظير توصيل برشامة من خارج اللجان او توصيل ورقة الاسئلة الى اقاربه خارج اللجان وهنا يقوم العامل بوضع البرشامة اسفل كوب المياه ويذهب مباشرة للطالب ليمنحه كوب المياه واسئلة صك النجاح وبعد خروج العامل يبدأ الطالب فى اقتناص اى فرصة لنقلها فى ورقة الاجابة

«غش الحمامات»

خالد درويش طالب بالثانوية الازهرية يقول بعض الطلاب يكتبون على جدران دورات المياه بعض المعلومات ويذهبون بصحبة المراقب بحجة قضاء حاجتهم ويبدأ فى قراءة ماكتبوه على جدران دورات المياه وبعضهم يضع كتبا كاملة داخل سيفونات الحمامات بعد غلق صنابير المياة الموصلة لها وعندما يدخل الحمام يخرج الكتاب ويقوم بقراءة الاجابات او كتابتها داخل اوراق صغيرة ويعود مرة اخرى الى مكانه

مكبرات الصوت

ويروى خالد شعبان طالب بالثانوية العامة أن بعض اللجان فى الارياف تقوم بإستخدام مكبرات صوت كوسيلة للغش الجماعى ويقوم احد المدرسين بقراءة اجابات الاسئلة على الطلاب ويهرب بعيدا عن اعين الشرطة وغالبا يتم ذلك فى المواد التى تحتاج كلمة واحد مثل الصح والخطأ او الكلمات الاختيارية او تكملة مكان النقاط .

«وليمة»

حمادة سليمان طالب بالثانوية الازهرية يقول عقب علم الطلاب باسماء المدرسين القادمين للجان عن طريق احد مصادرهم بالادارات التعليمية يقوم الطلاب بالتعرف عليهم داخل مقار اقامتهم وعقد صفقات بينهم للغش كما يقوم الطلاب بجمع اموال فيما بينهم لعمل وليمة لاطعام المدرسين داخل الاستراحات التى يقيمون بها وعندما يرفض بعض المدرسين الطعام فانهم يعلمون انه لن يقوم بالمشاركة معهم فى حفلات الغش الجماعية وغالبا يتم ذلك بالتنسيق مع رئيس اتحاد الطلاب كما يقوم اولياء الامور بادارة هذه الاستراحات وتجهيز الطعام يوميا وتوزيعه على غرف المدرسين ويتم ذلك فى معظم الاحيان فى الصعيد ويبرر على أنه نوع من كرم الضيافة ولكن الحقيقة انهم يستخدمون العين ويكون الغش حقا اجباريا للطلاب



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريـــخ : / / ٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى امتحان المرحلة الثانية للثانوية العامة

زويل وأم كلثوم فى امتحان اللغة الإنجليزية.. والأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط

كتب سعد العبيدى وبشير العدل:

ادى طلاب المرحلة الثانية بالثانوية العامة امس الامتحان فى مادة اللغة الإنجليزية اكد الطلاب ان الامتحان جاء فى مستوى الطالب المتوسط ولم ترد اى شكوى وتضمن الامتحان قطعة عن الدكتور احمد زويل وفوزه بجائزة نوبل.

واكد الطالب عمرو محمد محمد بمدرسة المعادى الثانوية العسكرية أن الامتحان جاء فى مستوى الطالب العادى وكانت الأسئلة مباشرة ويستطيع اى طالب ان يحصل على درجة النجاح بسهولة.

واشار محمد السيد إلى أن الامتحان كان يحتاج إلى وقت اطول حتى نحصل على اعلى الدرجات وكانت القواعد سهلة وكذلك قطعة الفهم التى تحدثت عن فوز الدكتور زويل بجائزة نوبل.. وطالب الطالب هانى إبراهيم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة الاهتمام بطلاب المنازل فى التصحيح وعدم تجاهلهم مشيرا إلى ان امتحان هذا العام اسهل من امتحانات السنوات السابقة فيما اكد رئيس اللجنة أن امتحان اللغة الإنجليزية كان فى مستوى الطالب العادى ولم ترد إلينا اى شكوى ونحن كتربويين نشعر إذا كان الامتحان سهلا أم صعبا اكثر من الطالب نفسه.

وفى لجنة مدرسة النقراشى الإعدادية بحدائق القبة اكد الطلاب ان امتحان اللغة الإنجليزية فى مستوى الطالب المتوسط ولم يشكو الطلاب من اى صعوبة بالامتحان باستثناء السؤال المتعلق بفقرة «اختيار ما بين الاقواس» والذى شكا الطلاب من صعوبته.

واكدت الطالبة هبة ممدوح محمد من مدرسة السلام الثانوية بنات ان الامتحان فى حاجة إلى تركيز شديد خاصة أن الأسئلة الواردة على الـ Comprehension تتسم بالغموض خاصة السؤال الأول والمتعلق بالربط بين اختراع د. زويل ومباريات كرة القدم.

أما امانى عبدالباقى فقالت ان سؤال الاختيار ما بين الاقواس والذى تمثل فى خمسة أسئلة لم تتمكن الطالبات من الإجابة على جزء كبير منه بجانب أن الامتحان كان فى حاجة إلى وقت اطول من ذلك مشيرة إلى أن معظم الأسئلة خارجة عن المنهج.

واضافت داليا محمد احمد ان الامتحان جاء فى غاية السهولة وفى مستوى الطالب المتوسط وأنها تمكنت من الانتهاء منه قبل الموعد بنصف ساعة.

واشارت إلى ان معظم الأسئلة الواردة بالامتحان سهلة إلا انها لا تعبر عن اتجاهات بعض الطلبة حيث اتت بعض الأسئلة متعلقة بكرة القدم ومسلسل ام كلثوم وهى اتجاهات لا نفهم سر اهتمام الوزارة بها هذا بجانب سؤال الـ Paragraph والمطلوب من الطالب ان يكتب تصورا عن شكل الحياة سن ٢٠٥٠.



المصـــدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠٠

المترجمون قليلون.. لماذا؟

د. محمد عناني: خريجو مدارس اللغات جاهلون بالعربية واللغات الأجنبية!

د. نعيم عطية: ضرورة إعادة النظر في الأجور وإنشاء جمعية للمترجمين

تسعى الدول من أجل التقدم إلى نقل معارف الآخرين للاستفادة من تجاربهم، وهذا النقل يكون عن طريق الترجمة، ولا يغيب عن بالنا أن الحضارة العربية قامت على أسس من العلم، وعلى حركة واسعة لترجمة علوم الآخرين، وما قام به المسلمون من إنتاج علمي قام الغرب بترجمته أيضا وبنى عليه حضارته.. ورغم أهمية الترجمة إلا إننا نجد عدد المترجمين قليلا، وذلك رغم كثرة أقسام اللغات في جامعاتنا. أردنا أن نتعرف على أسباب هذه الظاهرة من خلال بعض الخبراء في مجال الترجمة.

تحقيق:
إبراهيم عبد المعطى

يرد د. محمد عنانى سبب قلة المترجمين إلى الضعف الأصيل فى اللغة العربية، فهذا الضعف يبدأ فى الطفولة، ولا علاج له فى سن الشباب أو النضج، والمسئولية تقع على مدارس اللغات، فقد نجد من يعرف اللغة العربية - على قلتهم - فى المدارس الحكومية، أما خريجو مدارس اللغات فلا يعرفون اللغة العربية، ولا اللغات المزعومة، إذ يتصور القائمون على هذه المدارس أن الرطانة تعادل الإلمام باللغة الأجنبية، والمقصود بالرطانة هنا الحصيلة اللغوية الهزيلة من الإنجليزية أو الفرنسية أو غيرهما، التى يستخدمها الترجمان لكسب الرزق عند سفح الهرم الأكبر حيث أثبت العلماء أن هذه الحصيلة لا تتجاوز ثلاثمائة كلمة، وهى أكثر الكلمات شيوعا فى اللغة الدارجة الإنجليزية أو الفرنسية أو غيرهما من اللغات الأوروبية، ونجد طلبة مدارس اللغات يتفاهمون فيما بينهم بمزيج من العامية المصرية واللغة الأوروبية الدارجة، وهذا المزج المضحك لا يتيح لهم أن يعرفوا دقائق المعانى فى أى من اللغتين، بل يقف بهم علمهم عند حد التخاطب فى شئون الحياة اليومية، ولا يكاد يصل إلى مناقشة ما يسمى بالشئون العامة أو الجارية. وأجد فى كل يوم ما يؤكد خطورة هذه المدارس على مستقبل اللغة العربية، وبالتالى على مستقبل الترجمة التى تحتاج أولا إلى اللغة العربية، سواء كانت الترجمة منها وإليها.

وانتقل د. عنانى للحديث عن الجامعات فأكد أنها لم تعد تخرج مترجمين محترفين بأى معنى من المعانى المعروفة، فالمتخصصون فى اللغات الأجنبية يتخصصون فيها على حساب اللغة العربية، ومن العجيب أن يغفر لهم المجتمع ضعفهم فى اللغة العربية، وأن يجدوا قبولا لدى العامة، فإذا سألت أحدهم أن يترجم لك شيئا، قال: لا أعرف معناه بالعربية، فإن سألته أن يشرح المعنى باللغة الأجنبية قعد به إلمامه المحدود بها عن الوفاء بالمهمة.



د. ماهر شفيق فريد

وأضاف: نحن نعانى من قلة الكتب المترجمة إلى اللغة العربية، وليس العلاج فى إغراق السوق بكتب سيئة المستوى، فليست المسألة مسألة كم، وإنما العبرة بالكيف، ولدينا فى تراثنا القريب ذخائر من الكتب المترجمة، ليتنا نعيد نشرها. وأنا أشعر بالامتنان لصديقى الدكتور ماهر شفيق فريد الذى أطلعنى على درر وذخائر من تراجم جيل آبائنا الذين اجتهدوا، ونفدت الطبعات التى أخرجوها فى الأربعينيات والخمسينيات، بل والستينيات، وليتنا نتعلم منهم الحرص على اللغة العربية ودقة العبارة ونصاعة الأسلوب. وليتنا ننسق جهودنا فلا نترجم كتابا ثلاث مرات فى بلدان عربية مختلفة أو فى بلد واحد، بحيث يصدر عن عدة دور للنشر، ونتجاهل كتبا كثيرة تصرخ لترجمتها.





د. نعيم عطية

الإحاطة الثقافية

يرى المترجم القدير شوقى جلال أن الترجمة لا تكون إلماما بلغة واحدة أو باللغتين المترجم إليها والمترجم عنها، وإنما أيضا إحاطة ثقافية وعلمية بموضوع الترجمة، ولكن الملاحظ عندنا أن التعليم أحادى اللغة، فهناك مدارس تعلم اللغة العربية افتراضيا، وهناك مدارس تعلم اللغة الأجنبية من ناحية الشكل دون إجادة اللغة، أو تعلم لغة أجنبية دون إجادة اللغة العربية، وفى كل الأحوال نجد عزوفا عن الثقافة أو التثقيف الذاتى العلمى، ومن ناحية أخرى فإن الترجمة لابد أن تكون مطلبا اجتماعيا، بمعنى وجود رغبة اجتماعية لتحصيل معارف الآخرين فى ضوء حركة اجتماعية تواجه تحديات حضارية، لكن هذا المطلب غير وارد لافتقار مصر والأمة العربية لخطة استراتيجية للتحول أو التغير الحضارى، وبالتالى نرى أن استيعاب علوم الآخرين دعامة من دعامات هذا التغيير لكى نكون أكفاء وأندادا لهم، ولكى تدخل علوم الآخر عن طريق الترجمة فى نسيج الفكر الاجتماعى الذى يخطط لإنتاج استراتيجية التحول الحضارى، ونظرا لغياب هذا الهدف الاجتماعى، وهذه الاستراتيجية فإن علوم الآخرين تظل نوعا من الترف والتزيد، وأيضا



المصــدر : الـوفـــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٦/٦/٢٠٠٠

التـزين الفـردى، ولا تكون بنيـة فكرية واجتماعية، ولهذا نجد أن الترجمة نشاط فردى انتقائى، وفى الوقت نفسه، لا تعبر عن قيمة اجتماعية على نحو ما نجد القيمة الاجتماعية للعب الكرة أو التمثيل السينمائى الهزلى أو الكوميدى، فنحن مجتمعات منصرفة عن العلم. وقد أدى تخلفنا الحضارى إلى تخلف اللغة وتعثر الترجمة وصعوبة التواصل الحضارى، أى صعوبة نقل الأطر الفكرية التى صاغتها عمليات التحول الحضارى إلى اللغة العربية.

نوعية الدراسة

لفت د. ماهر شفيق فريد نظرنا إلى أنه لا يكفى أن تكثر أقسام اللغات فى الجامعات والمعاهد بعالمنا العربى كى يتوافر لدينا عدد كاف من المترجمين الجيدين، وإنما العبرة بنوعية الدراسة فى هذه الأقسام، ونوع التعليم والتدريب الذى تقدمه لخريجيها، وكفاءة من يتخرجون فيها، وفى هذا الصدد نجد للأسف أن المترجم القدير حقيقة نادر فى هذه الأقسام، وذلك لعدد من الأسباب، فالترجمة تحتاج - كما هو بديهى - إلى التمكن التام من اللغتين اللتين يتعامل معهما المترجم، وهما اللغة الأصلية «لغة النص» واللغة المستهدفة «أو المترجم إليها». وقد أصبح قليلا اليوم عدد من يجيد العربية إجادة حقيقية، ويعرف مصادرها فى القرآن الكريم والتراث العربى والأدب القديم والحديث على نحو ما كان يجيدها مترجمو الأجيال السابقة مثل على أدهم وإسماعيل مظهر وزكى نجيب محمود وغيرهم. كذلك نجد أن مستوى الخريجين فى اللغات الأجنبية فى تدهور مستمر نتيجة ضخامة الأعداد فى الفصول وعدم المتابعة اليومية لوسائل الإعلام الأجنبية من صحافة وإذاعة وتليفزيون وغير ذلك، فهذه هى المادة الحية لاستخدام اللغات اليوم. وأضف إلى ما سبق الكسل الفكرى الذى يقعد بأصحابه عن الإنتاج، وخذ مثلا قسم اللغة الصينية بكلية الألسن: ما الذى أنجزه؟ وماذا ترجم من هذه اللغة التى يستخدمها ملايين من البشر لهم فكرهم وإبداعهم وأيديولوجيتهم؟. وأيضا هناك الافتقار إلى عدة المترجم الأساسية من قواميس بمختلف اللغات، عامة ومتخصصة، ودوائر معارف. إضافة إلى ضعف مستوى الثقافة العامة، وضآلة العائد المادى والمعنوى لفن «أو علم» الترجمة، مما يثبط همم العاملين فى هذا المجال.

مترجمو الأدب

فى رأى د. نعيم عطية أن قلة المترجمين تصدق على مترجمى الأدب، أما الذين يترجمون الأعمال التى تتعلق برجال الأعمال فعددهم كبير، ويعانون من كثرة العمل، وسوقهم رائج، لأنهم يتقاضون أجورا عالية، وذلك بعكس مترجمى الأعمال الأدبية، ولهذا فإن الذين يتخرجون فى كلية الألسن أو الآداب يعانون ماديا عندما يعملون بالترجمة الأدبية، ولذلك يتجهون إلى الترجمة لرجال الأعمال أو الترجمة الفورية. فالمترجم يريد أن يرتزق من مهنة الترجمة، فإذا كانت لا تعود عليه إلا بمبالغ ضئيلة فإنه ينصرف عنها، وهذا ما يحدث بالنسبة لمن يترجمون أعمالا أدبية. والمترجم جندى مجهول يترجم وينسب العمل فى النهاية إلى المؤلف، وقلة من مترجمى الأدب هم الذين كانوا محظوظين فكتبت لهم الشهرة.

وعن الحل يقول: لابد من إعادة النظر فى أجر المترجم، وأن تشكل جمعية أو اتحاد للمترجمين للدفاع عن حقوقهم، فالمترجمون ليست لديهم نقابة تفرض نفوذها بقوة فى اتفاقات الترجمة، ومثل هذه الجمعية المطلوبة يمكن أن تكون جمعية أهلية برأس مال يخصص للارتفاع بشأن الترجمة. ومن ناحية أخرى لابد من اهتمام الصحف بنشر الأعمال الأدبية المترجمة كما كان يحدث قديما عندما كانت الجرائد تنشر الروايات المترجمة. وأطالب بإنشاء مجلة للترجمة لأن دورها سيكون إبراز المترجمين الجيدين ومنحهم الحوافز والمكانة وهناك بعض البلاد العربية تولى الترجمة مكانة أكثر من مصر مثل لبنان والكويت.

وزارة التعليم اليونانية تبحث تدريس كتاب عن الإسلام لمؤلف مصرى !

أثينا - عبد العظيم درويش :

فى اول سابقة من نوعها ، قررت وزارة التعليم اليونانية بحث إمكان تدريس كتاب عن الإسلام بالمدارس اليونانية - لمؤلف مصرى - يعد الأول من نوعه الذى يصدر باللغة اليونانية تحت عنوان « الإسلام والعلوم الإسلامية.. الفكر اليونانى القديم والفلسفة الإسلامية » للدكتور امين احمد عز الدين استاذ الاجتماع بجامعة نانيودس اليونانية للعلوم الإنسانية. السفير محمد الأمير خليل سفير مصر باليونان شهد امس حفل التكريم الذى اقامه د. نجيب مليكة الملحق الثقافى المصرى باليونان لتكريم المؤلف.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم.. إعلان نتيجة تصحيح العينة الاسترشادية لمادة اللغة العربية فى امتحانات الثانوية

يعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم نتائج تصحيح ثلاثة الاف عينة استرشادية، من أوراق إجابات اللغة العربية لطلاب الصف الثانى الثانوى العام، لبيان مدى صحة شكاوى الطلاب خاصة من النحو.

وقد تم تصحيح العينة الاسترشادية على أساس وضع نماذج خاصة، وتصميم استمارة للرصد بطريقة معينة لبيان صعوبة كل نقطة من الأجزاء التى اشتكى منها الطلاب. وصرح المهندس رجب شرابى وكيل وزارة التربية والتعليم،، والمشرف العام على الامتحانات بأن تصحيح العينات العشوائية العادية لمادة اللغة العربية للصفين الثالث والثانى الثانوى، ينتهى اليوم، وستعلن النتائج خلال يومين. ويتم إجراء مثل هذه العينات بصورة معتادة كل عام فى مختلف المواد، للتوصل إلي مؤشرات عامة عن مستوى إجابات الطلاب.



بهـــاء الديـــن:

إعلان نتائج تصحيح ٣٠٠٠ عينة من أوراق اللغة العربية للثانوية العامة اليوم

كتب ـ أيمن المهدى:

يعلن اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتائج تصحيح ٣٠٠٠ عينة استرشادية من أوراق امتحان اللغة العربية لطلاب الصف الثانى الثانوى العام لبيان مدى صحة شكاوى الطلاب خاصة فى جزء النحو.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف على الامتحانات بأن تصحيح العينة الاسترشادية تم على أساس وضع نماذج خاصة وتم تصميم استمارة للرصد بطريقة معينة لبيان صعوبة كل نقطة من الاجزاء التى اشتكى منها الطلاب.

وقال إن تصحيح العينات العشوائية العادية لمادة اللغة العربية للصفين الثالث والثانى الثانوى ينتهى اليوم لتعلن النتائج خلال يومين. كما تبدأ اليوم عمليات تصحيح عينات اللغة الانجليزية والمستوى الرفيع مشيرا الى ان تقارير غرف العمليات المركزية أثبتت مبدئيا أن الامتحان لطلاب الصف الثالث جاء فى مستوى الطالب المتوسط ولم تصدر اى شكاوى.

وقد ادى أمس طلاب الصف الثانى الثانوى العام امتحان اللغة الاجنبية الأولى «الانجليزى» وقد تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير غرفة العمليات المركزية والذى تضمن أن المادة جاءت مطابقة للمواصفات والامتحان مناسب للزمن المحدد ويتيح الفرصة للطالب المتميز فى ١٥٪ من اجزاء الامتحان. وقد تناولت الأسئلة الاحداث الجارية مثل الاصلاح الاقتصادى والشباب وكذلك مواقف حياتية مختلفة مثل تاثير المنزل والأسرة والمدرسة على سلوكيات الأطفال وقد شملت ورقة الامتحان خمسة أجزاء.

وقد تلقى الاهرام شكاوى محدودة من صعوبة جزء الحوار واللغة الالمانية. ويؤدى اليوم طلاب الصف الثالث الثانوى العام الامتحان فى مادتى الجبر والهندسة الفراغية «٢» والتربية الدينية «٢» وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء اللجان والشكاوى.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

المجلس القومي للتعليم يطالب:

زيادة ميزانية البحث العلمي إلى ٣٪ من الدخل القومي

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتدعيم ميزانيات البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في الجامعات ومراكز البحوث لتصل إلى ٣٪ من الدخل القومي ومشاركة جهات الانتاج في تمويل الأبحاث لزيادة القدرة على توليد المعارف الفنية والتكنولوجية التي تتطلبها خطط التنمية الصناعية وفتح الأسواق امام الصناعات الوطنية.

وأوصى المجلس ـ في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ـ بمد شبكة المعلومات القومية إلى جميع القطاعات في كل المحافظات وربطها بالمؤسسات البحثية، وكذلك شبكات المعلومات العالمية بما يساعد على تدفق المعلومات وتيسير الحصول عليها باعتبارها اداة اساسية في النشاط العلمي.

وأكد المجلس اهمية النص في عقود الشركات الانتاجية والخدمية على اشتراك الجهات البحثية الوطنية في اختيار التكنولوجيا ووضع معطيات البحث العلمي موضع التطبيق بما يخدم التطور التقني في مجالات الانتاج والخدمات ويسهم في تنمية القدرات الذاتية والخبرات العلمية في إدارة البحث العلمي والتكنولوجي.

دراسة حالة

ملحقان.. ومنهجان في التناول!

يتعلق الملحق الأول، بموضوع الموهوبين..

ويرتبط الملحق الثاني بالمتفرغين من أعضاء هيئة التدريس، بالجامعات المصرية.

بقلم:

أ.د. عزيز حنا داود *

أما عن المنهجين، فأولهما: المنهج الكمي الإمبيريقي الشائع في تناولنا لمعظم قضايانا، في السياسة، والاقتصاد، والتعليم، والصحة، والبحث العلمي.. ويطلق عليه المنهج الناموسي nomothetic، ويعني في الأساس بالتعميمات، والمتوسطات، والرسوم البيانية، والنماذج.. ويصبح فيه الأفراد، مجرد أرقام دون تمايز، أو تفرّد، لأي منهم. وثانيهما: المنهج الكيفي/ الاثنوميسيودولوچي، وهو الغائب عن التناول، في معظم دراساتنا، وبحوثنا، وقضايانا، ويطلق عليه المنهج الفردي idiographic، ويُعني في الأساس بتفرد الإنسان، وعدم تطابقه مع غيره، فهو ليس نسخة كربونية..

ويرتبط الملحقان بالقضيتين المثارتين هذه الأيام.. الموهوبون - الاكتشاف والرعاية، والمتفرغون بالجامعات المصرية - وتحجيم دورهم.. هما موضوع التناول في هذا المقال، واللافت للنظر تلك «المفارقة» بين موضوعي التناول للقضيتين، ومنهج المعالجة، القضيتان بطبيعتهما من القضايا الكيفية، وفقا لخصوصيتهما وتفردهما، وقد عولجا بمنهج كمي إمبيريقي..!!

وقبل أن نتطرق لتناول القضيتين، ثمة ملاحظة مهمة - مع أنها قد تبدو للوهلة الأولى بُعدها عن الموضوع، ولكن في أثناء التناول ستتضح العلاقة العضوية بين تلك الملاحظة والقضيتين وهي: قد يُسمح لغير المختص في مجال ما، أن يخلط بين مفاهيم ومصطلحات، بوصفها «مترادفات»، بينما هي في واقع الحال «متباينة»، ولكن إذا تم هذا الخلط من جانب المتخصص أو المثقف بعامة، وجب التنويه والمحاسبة.. وقد يكون أحد أسباب هذا الخلط راجعا إلى ثراء اللغة العربية، فكثيرا ما نرى كلمة واحدة، لها كثير من البدائل الشاسعة والمستخدمة، بوصفها مترادفات، بينما قد لا تكون كذلك لدى «المتفقه» في اللغة.

وعلى سبيل المثال كلمة «عجوز» يقابلها، ويحل محلها كلمات: شيخ/ معمر/ مسن/ حرض/.. إلخ ويقابل هذه الكلمة بالإنجليزية كلمة old وبالفرنسية vieux، ويمكن أن يمتد استخدام الكلمة الأجنبية في وصف أشياء غير الأفراد..

وربما أدى هذا الثراء في اللغة العربية، إلى مقولة ترددها شريحة من المثقفين، مفادها أن اللغة العربية، هي لغة الأدب والشعر، لما تحمله من حس موسيقي، وصيغ جمالية...وعليه، فهي لا تصلح لغة للعلم والتكنولوچيا.. ويواكب هذا القول أو التقول، رفضًا معلنًا أو مضمرًا، لمقولة «تعريب العلوم».

وقد أثار مؤتمر الموهوبين كمًا هائلا من «الخلط»، وأصبح المفهوم نفسه، مشوشًا، وغامضًا، لدى المتخصص، والمثقف، والفرد العادي layman.

سأعرض لثلاثة مفاهيم يشيع الخلط بينها، وهي متباينة، وليسمح لي القارئ أن أضع هذه المفاهيم باللغتين العربية والإنجليزية، قبل الغوص في التحليل.

الموهبة talent، الإبداع creativity، التفوق/ النبوغ giftedness.

الموهبة

في ضوء المعرفة المتاحة حاليا، تعد الموهبة، خاصية أو معطى، agiven محكوم بمجموعة محددة من «الچينات» - حُددت بالفعل - تختص بعض الچينات بالمواهب الفنية (موسيقا/ فنون تشكيلية/ غناء.. إلخ)



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

كما تختص جينات أخرى، بالمواهب الحركية motorical (رقص باليه/ سباحة / تنس/ كرة قدم/ سلة/... إلخ) وكى تنمو هذه المواهب، وتصبح إداءات معترف بها، لا بد من دراسة الأرضية البيئية/ الاجتماعية، التى تتواجد فيها هذه المواهب، إذا كانت هذه البيئة قادرة على تنمية الموهبة، والعمل على إثرائها، بتنشيط دافعية الفرد واهتمامه، وإشباع حاجاته النفسية، التى تتمثل أساسا فى حاجات الأمن، والتواد، والحرية والتقدير، من جانب المحيطين بالموهوب (الأسرة/ المدرسة/ الإعلام..) ويتم كل ذلك من خلال عمليتى التعليم والتدريب.. وقد تلعب هذه البيئة/ الاجتماعية، بمؤسساتها الاجتماعية المختلفة دورا معوقا فيحدث «كفًا» للموهبة، ويعمل المحيطون بالموهوب، بمثابة «الكواج» لموهبته.. فى المنزل/ المدرسة/ الإعلام..

وغير متاح خلق «موهوب» أو صناعته ـ مهما كانت العوامل المحيطة ـ واعية فاعلة، تقدم أفضل الموجود تعليما، وتدريبا، ورعاية، وإشباعا، لكل حاجات الفرد.. مادام الفرد مفتقرا إلى هذا «التكوين الچينى» الخاص.

قد يحدث فى المستقبل أن تزرع الچينات المسئولة عن موهبة ما، بالهندسة الوراثية أو البيوتكنولوچى.

يمكن الرجوع إلى : ١٩٩٣، Barten werfer, Hansgeorg المعهد الدولى للبيداجوچيا/ فرانكفورت ألمانيا.

الإبداع

يمكن من بعض التبسيط غير المخل، تصور عملية الإبداع، بوصفها «توليدًا» لنواتج جديدة، مغايرة لما هو شائع أو مألوف، فى ضوء اكتشاف علاقات جديدة بين متغيرات قائمة.. وتكون النواتج مفيدة، يمكن الاستفادة منها أو توظيفها ـ ومكمن النشاط الإبداعى هو «مخ» الفرد ـ السليم بنية ووظيفة ـ ويعد المخ مشروعا إبداعيا، إذا ما تم تشغيله على النحو التالى:

١ ـ إمداد الطفل بألوان شتى من المعلومات، عن طريق تشغيل حواسه الخمس، بحيث يزداد تراكم الصور الذهنية (سمعية/ بصرية/ لمسية/ شمية/ تذوقية) وبالتدريج تتحول تلك الصور الذهنية للمعلومات، إلى معرفة..

٢ ـ تعليم وتدريب الطفل، على الرؤى المتباينة للمعرفة من حيث البنية والوظيفة.

٣ ـ تعليم وتدريب الطفل، على وجود احتمالات كثيرة لوقائع، قد تبدو يقينية.

٤ ـ تعليم وتدريب الطفل، على نسبية الأحداث، والتى قد تبدو مطلقة.

ويتم ذلك كله من خلال اللعب الجمعى ـ القصص ـ التمثيل ـ الزيارات للحدائق، وبالتخصيص حدائق الحيوان والنبات.. وأفلام الكرتون.. والرسم وأعمال الصلصال.. إلخ

يؤدى هذا البرنامج، إذ ما أُحسن تأديته، إلى بداية نمو حاسة النقد لدى الطفل، وبداية نمو التفكير الناقد، ويتم تدعيم ذلك فى المراحل التالية من نموه، من خلال تناول البرامج فى صورة «وحدات وظيفية» modules. ويعد التفكير الناقد المدخل والمقدمة لعملية الإبداع.

بيد أن المحرمات الثقافية Cultural taboos تلعب دورا «كافًا» و«كابحًا»، إزاء المبدع: (سقراط/ جاليليو/ طه حسين/ نجيب محفوظ/ نصر حامد أبو زيد)، كما أن التعليم اللفظى التلقينى، المصاحب بالقهر عدم الحوار، والمتمثل فى الرؤية الواحدة، تعمل مجتمعة على إجهاض نمو التفكير الناقد، مما يستحيل معه تحقق عملية الإبداع. (يرجع إلى مطبوعات «سيمنار الإبداع» مراد وهبة/ تربية عين شمس).

هنا لا توجد «چينات» مختصة ـ فى ضوء المعرفة المتاحة حالية ـ كما هو الحال مع المواهب.. وعليه يمكن صناعة «المبدع»، إذ أن استقلالية الفكر، تعد بعدًا مهما فى العملية الإبداعية.. انظر: Franz, j, Mönks and Christiane Spiel (الأول جامعة ينجامچين/ هولندا، الثانية جامعة ڤيننا/ النمسا) ١٩٩٣، كذلك jakova, Milka ـ معهد تدريب معلمى الدراسات العليا/ ڤارنا / بلغاريا).

التفوق / النبوغ

إذا كان المفهوم الأول (الموهبة)، يشمل قطاعا صغيرا من الأفراد بحكم «تحكمّ» البنية الچينية، فى مجالين (الفنون.. والرياضة الحركية...).

وإذا كان المفهوم الثانى (الإبداع)، يمكن أن تتسع أو تضيق، الشريحة التى توصف به، وفقا لطريقة التعليم والتدريب، والمحرمات الثقافية، السائدة والفاعلة، فإن التفوق/ النبوغ، كمفهوم مرّ بمرحلتين أساسيتين. «الأولى» بدأت منذ العشرينيات من القرن العشرين، حيث قام «لويس بترمان» (عالم سيكولوچى أمريكى) بدراسة علمية لتحديد النابغ The gifted قام بها فى كاليفورنيا عام ١٩٢٠ واستمرت ـ كدراسة طولية Longitudinal ـ سبع سنوات، حاول من خلالها وضع أدوات لقياس خصائص النابغين، ونمو تلك الخصائص نفسيا واجتماعيا عبر السنين. ثم قام «فلانجان» عام ١٩٦٢ بدراسة غطت ٤٠٠,٠٠٠ طالبا فى الثانوى فى أرجاء متنوعة فى الولايات المتحدة الأمريكية مستخدما ٢٣ اختبارا، ٣ استبيانات للشخصية، واختبارا للتفضيل، واختبارين تحريريين لحل المشكلات..وللحديث بقية.

* كلية التربية ـ جامعة عين شمس



المصدر : الأهالى

التاريخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الجامعة يلغى الزيادات.. وميزانية التكافل فى خطر

احتجاجات فى جامعة الزقازيق بسبب زيادة اشتراكات صندوق «التكافل»

□ كتب سامى فهمي:

عاد الهدوء إلى جامعة الزقازيق بعد الاحتجاجات التى وقعت بالجامعة منذ «السبت» الماضى. اعترض بعض أعضاء هيئة التدريس والعاملين على قرارات زيادة موارد صندوق التكافل الاجتماعى، وتجمهر العاملون داخل المستشفيات الجامعية وحاولوا التجمع أمام مكتب رئيس الجامعة، وامتنعت الممرضات عن العمل وتجمعن داخل الحرم الجامعى، وتعالت الهتافات ضد القرارت الجديدة وعدم الشفافية، فيما يتعلق بحسابات الصندوق، وتوقفت المستشفيات الجامعية عن استقبال الحوادث.

اضطر د. احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق إلى إلغاء القرارات بعد أن سادت حالة من التوتر داخل الجامعة، تهدد بتكرار الاضطرابات التى حدثت بالجامعة أواخر عام ١٩٩٧ بسبب تعديل المكافآت.

قام د. سمير رشوان الأمين العام للجامعة بعدة محاولات للسيطرة وتهدئة الأوضاع. التقى الأمين العام ود. طارق جعفر رئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية مع الممرضات والعاملين والأطباء لشرح أبعاد مبررات قرارات زيادة موارد صندوق التكافل. استمر اللقاء لمدة ثلاث ساعات، وتم الاتفاق على اختيار ممثلين «للحاضرين» للاطلاع على جميع التفاصيل بعيدا عن محاولات الإثارة.

كان مجلس جامعة الزقازيق قد وافق فى اجتماعه الأخير على تعديل لائحة صندوق التكافل الاجتماعى طبقا لما عرضه مجلس إدارة الصندوق. تقضى التعديلات الجديدة التى أثارت الضجة بزيادة اشتراكات الأعضاء من ١٠٠ يوم إلى ١٢٠ يوما سنويا تخصم من مكافآت الامتحانات. كما تقضى بتحصيل نسبة ٥٪ من المكافآت التى تصرف بصفة غير دورية ولا ترتبط بالمرتبات، وعند استحقاق مكافأة الصندوق يتم عمل مقاصة على الا تقل قيمة مساهمة الجامعة والمتمثلة فى اشتراكات الأعضاء عن ١٧٥ يوما سنويا. جاءت التعديلات بناء على طلب الخبير الاكتوارى الذى رشحته الهيئة العامة للرقابة على التأمين لفحص حسابات الصندوق. سبق بعد تولى د. احمد فؤاد الشيخ رئاسة الجامعة، ان بدأت إجراءات تسجيل صندوق التكافل لدى هيئة الرقابة على التأمين. يشترط لتمتع الصندوق الذى انشئ عام ١٩٨٧ بمظلة الرقابة الدورية من هيئة الرقابة على التأمين، تنفيذ التعديلات التى طلبها الخبير الاكتوارى، وإعداد تقرير بسلامة حسابات الصندوق. تبلغ قيمة المكافآت المستحقة من الصندوق ٢٠٠ شهر. وقال مصدر مسئول بجامعة الزقازيق: إن التعديلات كانت تهدف لإصلاح الأوضاع المالية للصندوق بعد زيادة المرتبات وانخفاض أسعار الفائدة على ودائع الصندوق، مما يهدد إمكانية صرف المستحقات.



جامعة أوهايو الأمريكية تستقبل ١٥ طالبا من جامعة أسيوط

اسيوط ـ مكتب الاهرام:

قامت الدكتورة مارى الين كوندرات وكيلة كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة ولاية أوهايو الأمريكية بزيارة لجامعة أسيوط، فى اطار اتفاقية التعاون العلمى والثقافى التى سبق توقيعها العام الماضى بين جامعة أوهايو وجامعة اسيوط ، والتى يتم بموجبها تبادل الطلاب والأساتذة . وأشارت الدكتورة بدرية شوقى عميدة كلية الخدمة الاجتماعية باسيوط الى أنه تم الاتفاق على ارسال ١٥ طالبا وطالبة من الكلية الى جامعة ولاية اوهايو للتعرف على الطبيعة والبرامج العلمية والاكاديمية للطلاب هناك.



وزير التربية والتعليم لـ «آخر ساعة»:

الدروس الخصوصية وراء تسرب الأسئلة!

بيان من محافظ الإسكندرية:

لا إعادة لامتحانات الشهادة الإعدادية

• عدم ثبوت الغش على نطاق جماعى

• عبد المحسن الفرماوى



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● بعد اكتشاف تسرب مواد إمتحانات الشهادة الاعدادية بإحدى مدارس الاسكندرية قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يعاد الامتحان في المواد التي تم فيها التسرب بجميع المدارس بينما أعلن محافظ الاسكندرية قصر إلغاء الامتحان على المدارس التي تم اكتشاف التسرب فيها ـ واحتار أولياء أمور آلاف الطلاب في مدارس الاسكندرية مابين قرار الوزير وقرار المحافظ ـ بينما باشرت النيابة العامة بالاسكندرية تحقيقاتها بعد القبض على بعض المدرسين المتورطين في واقعة التسرب«وآخر ساعة» تجرى حواراً مع وزير التعليم وتابعت تحرك محافظ الاسكندرية لوضع النقاط على الحروف في مسالة اعادة الامتحان مرة اخرى ام يكتفى بالغاء الامتحان للطلبه الذين ضبطوا في واقعة الغش؟.

● في البداية سألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين: هل هناك إتجاه لاعادة إمتحانات المواد التي تسربت خلال امتحانات الشهادة الاعدادية بالاسكندرية؟ وماهو رايكم في قرار محافظ الاسكندرية في عملية منع اعادة الامتحانات بصفة عامة؟

ـ يقول وزير التعليم: إن الغاء الامتحانات سينفذ فقط على طلاب المدارس الذين استفادوا من جريمة التسرب وسيتم فصلهم فوراً.

أما بالنسبة لقرار محافظ الاسكندرية بمنع اعادة الامتحانات بصفة عامة فإنني أحترم هذا القرار لأن المحافظ له سلطات وإختصاصات وبالتالي في هذه الحالة اللواء محجوب مارس سلطاته في حدود القانون وأنا شخصياً لا اتدخل في الامتحانات المحلية إلا إذا كانت هناك أمور تخل بالنظام العام.أو المبادىء العامة. وبالتالي لا تعاد الامتحانات بصفة عامة لجميع الطلاب وذلك لاحترام قرار المحافظ

● هل هناك خطة حاسمة لمواجهة عملية تسرب الامتحانات في جميع المحافظات؟

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن المجتمع كله بجميع طوائفه ونقابة المعلمين وكذلك الاعلاميين يجب أن يشاركوا الوزارة في مواجهة هذا الخطر ولن تستطيع الوزارة وحدها تنفيذ هذه الخطة لذلك نطالب جميع أفراد المجتمع أن يتصدوا للطاعون الجديد الا وهو «الدروس الخصوصية» والذي يعتبر جريمة منظمة وهي المسئولة عن بيع الامتحانات.

لذلك يجب على أولياء الامور أن يحاربوا هذه الظاهرة والتي اعتبرها الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر بمثابة خيانة للأمانة.

● ويضيف وزير التعليم بأنه ستتبع إجراءات أمنية مشددة بجميع المحافظات بالاضافة إلى المتابعة الدقيقة لمنع عملية تسرب الامتحانات مرة أخرى أيا كانت المحافظة بعيدة أم قريبة من القاهرة.

عقاب المتورطين في التسرب

● هل هناك عقوبات وجزاءات تاديبية للمتورطين في عملية تسرب الامتحانات؟

ـ يقول وزير التعليم: إنني طلبت من المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام تحديد حجم تسرب الاسئلة وفي أي عدد من المواد وهل شمل التسرب مدرسة واحدة أو أكثر.

وسوف تتخذ النيابة العامة إجراءاتها لعقاب المتورطين في الجريمة في الشق الجنائي وستتخذ الوزارة قراراتها في



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٦ /

● الاسكندرية:
حمدى ياسين

● من حق وسلطة وزير التعليم إلغاء أى امتحان أو أى مادة فى حالة ثبوت التسرب للأسئلة من عدمه وذلك طبقا للقانون وبالتنسيق والتعاون مع محافظ الإقليم والذى حدث فى إعدادية الإسكندرية أن وزير التعليم أوفد أحمد عبدالمعطى وكيل وزارة التعليم والذى أعلن أنه لا إلغاء للمواد التى صدر قرار بإلغائها وهى المواد التى امتحن فيها الطلاب وهى مواد اللغة العربية والجبر والهندسة واللغة الأجنبية (الإنجليزية) والتى اداها الطلاب أيام السبت ٢٧ والأحد ٢٨ ويوم الاثنين ٢٩ مايو الماضى.. وقد كانت هناك اتصالات بين الوزير وعبدالسلام المحجوب محافظ الإسكندرية على مدار يوم الثلاثاء ٣٠ مايو بشأن التنسيق فى هذا الموضوع وتم الاتفاق على عدم إلغاء الامتحانات بعد توضيح الصورة كاملة من خلال ماحدث فى الشارع السكندرى والزحام الشديد من أولياء الأمور سواء أمام ديوان عام المحافظة وأمام مديرية التربية والتعليم وذلك للاستفسار عن موقف أبنائهم من الامتحان.. وأكد المحافظ أنه سيقوم بالاتصال بوزير التعليم وأن أى قرار سيتخذ سيكون فى صالحهم وأنه يجرى حاليا التحرى عن اللجان التى تسربت منها الأسئلة وكان أحمد عبدالمعطى قد وصل للاسكندرية صباح يوم الثلاثاء.. وقبل الاجتماع الذى عقد مع المسئولين بالمحافظة باعتباره موفداً من وزير التعليم وأعلن لأجهزة الإعلام بانه لا إلغاء لأى مادة امتحن فيها طلاب الإعدادية وبعد ذلك عقد اجتماع مطول بدءا من الساعة ٢ ظهراً وحتى حوالى الرابعة حضره المحافظ وأحمد عبدالمعطى ومسئولو الأمن ومسئولو التعليم بالإسكندرية..

الشق الادارى وستطبق قواعد ولوائح صارمة على المتسببين وأنا فى انتظار قرار النيابة العامة

● تلاميذ الابتدائية فى الغربية والعريش اشتكوا من أن الاسئلة جاءت من خارج المقرر رغم تاكيد الوزارة على أن الأسئلة ستكون من داخل المقرر؟.

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن هناك فرقا بين المقرر والمنهج وانني أكدت على المسئولين عن الامتحانات أن تكون الاسئلة من داخل المنهج وكانت الاسئلة جميعها من داخل المنهج. وإذا كانت هناك أى شكاوى من أولياء الأمور فمكتبى مفتوح لأى ولى أمر تلميذ والوزارة تعطى اهتماماً كبيرا للشكاوى ويتم إتخاذ الاجراءات المناسبة.

● بعض التلاميذ اشتكوا من اداء الامتحانات فى أوقات الظهيرة والجو حار ولاتوجد مراوح فى المدارس ـ فلماذا لايتم اختيار أوقات الامتحانات فى الصباح الباكر؟.

ـــ يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن السبب فى تأخير أوقات الامتحانات إلى آخر النهار يرجع إلى العجز فى توفير الأماكن لذلك هناك ١٨٪ من المدارس الحكومية تعمل فترتين وبالتالى تأخير الامتحانات فى آخر النهار ليس جديدا على الطلاب والعام الحالى أفضل من العام السابق وسوف تحاول الوزارة وجود حلول افضل خلال العام القادم. بمشيئة الله تعالى.

٠٠٠١١٠



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

وفى ذات الوقت علمت «آخر ساعة» أن الاتصال مستمر مع وزير التعليم للتنسيق ليس إلا..
وعلى هذا تم بعد الاجتماع صدور بيان باسم المحافظ حول المشكلة جاء فيه بالإشارة إلى ما أشيع حول تسرب إحدى مواد شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسى (الإعدادية) بالإسكندرية فقد تم الآتى:

١ ـ احالة الموضوع إلى النيابة العامة للتحقيق.

٢ ـ تم تشكيل لجان على مستوى الإدارات التعليمية بكاملها تحت إشراف المحافظة وممثلى وزارة التربية والتعليم بالقاهرة المبعوثين من قبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للوقوف على حقيقة الوضع.

وقد تبين من خلال الفحص وبعد أخذ عينات كاملة من جميع الإدارات التعليمية ومن المدارس المختلفة وفى جميع المواد السابق الامتحان فيها أنه:

أ ـ لاتوجد شبهة غش جماعى أو تسرب جماعى ولاتوجد إجابات موحدة.

ب ـ لاتوجد درجات نهائية أو مرتفعة بصورة ملفتة للنظر أو متقاربة مع بعضها ولكن فى حدود النسب المتعارف عليها وتم حصر الموضوع فى عدد (٥) طلبة تم الاطلاع على أوراق اجابتهم بالكامل ورغم أنه ثبت حصولهم وحدهم على الأسئلة إلا أن الإجابات لم تعط مؤشرات حصولهم على درجات مرتفعة.

وبناء على ذلك وماتم الاتفاق عليه مع الدكتور وزير التربية والتعليم تم التوصل إلى القرارات التالية:

١ ـ لا إعادة لأى مادة من المواد السابق الإمتحان فيها وتنتهى امتحانات الإعدادية فى موعدها يوم الأربعاء الموافق ٢٠٠٠/٥/٣١ .

٢ ـ حرمان الطلبة الثابت إدانتهم فى امتحان هذا العام بالكامل حسب ماتنتهى إليه التحقيقات التى تجريها النيابة العامة.

٣ ـ إحالة المسئولين عن هذا الخطأ الذى حدث إلى النيابة العامة لاتخاذ إجراءاتها فى هذا الشأن.

٤ ـ ونود الإيضاح أنه لو كان ثبت للجان المشكلة المختلفة شبهة التسرب أو الغش الجماعى لكان تم فوراً إلغاء الامتحانات التى تردد تسربها وهذا مبدأ معمول به وقائم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الــوفــــد

التاريـــخ : ٧/٦/٢٠٠

صباح الأربعاء

«للبيع!»

●● سرية الامتحانات أصبحت أكذوبة ونكتة، بعد أن تسربت الأسئلة في كل مكان من الاسكندرية إلى أسوان.. لولا أن هناك من يكتم السر!! لم يقتصر الأمر على سنوات النقل أو الشهادات ولكنه امتد الى الجامعة والعكس صحيح.. ولم يعد الامتحان «بعبع» أو «شبح».. يخشاه الطلاب ويسهرون الليالي.. وأصبح شعار الطلاب «من نام وارتاح كتب له النجاح»! فتخرجت أجيال فاشلة في كافة نواحي الحياة.. والسبب أن الاجابات المختومة «على بياض» تذهب الى المنازل على العين والرأس لكي يجيب عليها المحظوظون «على أقل من راحتهم»!!.. في برد التكييف مع الشاى الساخن والليمون المثلج.. وظهرت فئة تخصصت في «توصيل الطلبات للمنازل».. الاسئلة وأوراق الاجابة، وأصبحت ليلة الامتحان هي ليلة الاجابة عليه.. تحت اشراف واضعي الامتحانات أنفسهم أو المشاركين فيها.. وبالطبع هناك من يستطيع دخول الكنترول «بالمفتاح الأصلي».. ليضع الأوراق «المجابة» في مكانها الصحيح في نفس التوقيت.. يحدث ذلك مقابل مبلغ هائل، أو مفتاح سيارة!! مادام هناك من يدفع!!

●● الغريب أن الطلاب والأساتذة اكتشفوا أن الطريقة القديمة في الغش أصبحت بالية أو عفى عليها الزمن.. فدخول الكتاب أو «البراشيم» الى اللجنة موضة قديمة.. ولا تحقق الدرجات المطلوبة.. لأنه لا تراجع عن الامتياز!!

●● اعترف أنني تلقنت درسا قاسيا.. أفقدني الثقة في كل شيء.. جاءني طالب جامعي بورقة إجابة مختومة وأسئلة جاهزة.. وأصبت بذهول وثقل في رأسي ولم أرد.. قال أنظر بعينك وتأكد لأنك مازلت تثق في كل شيء.. «الفلوس هي الملك».. وكان بإمكانه أن يكتم سره حتى يمر الامتحان بستر وسلامة.. ولكنه أخذ عهدا بألا أتيح سره، ولا أشير الى جامعته، وكليته واسم المادة.. وفعلت! ورجعت بذاكرتي للوراء وتذكرت يوم جاءني آخر بشهادة ميلاد مختومة على بياض، وأخرى للوفاة.. جاهزة لمن يملؤها.. وأراد أن يثبت لي هو الآخر أن كل شيء متاح، ولكنه «بثمنه».. تستطيع أن تولد من جديد باسم جديد وشهادة جديدة، وبالتالي بطاقة جديدة و«باسبور».. أو تشارك في ميراث أو تهرب من جريمة.. المهم أن تدفع.. وكل شيء جاهز للبيع!!

●● وراجعت الصحف القديمة وتذكرت مدرسا جامعيا أخذته الشهامة، وأصر على ضبط تلاعب في الكنترول.. نصحه البعض أن يسكت لأن المتورطين «كبار»!! وركب رأسه وأبلغ وقامت الدنيا ولم تقعد.. تعقبوا المدرس وحاكموه!! وانتهى التحقيق مع المتورطين باللوم والتوبيخ.. ومن يومها وهذا المدرس يضحك كلما ذكرت كلمات الشهامة والنزاهة والضمير.. وأصبحت المسألة نكتة أو عقدة.. والسبب أن هناك من يبيع نفسه للشيطان، ولكنه يظهر في صورة قديس!

محمد أمين



المصـــدر : الأهـــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٦ / ٢٠٠٠

فى امتحانات الثانوية العامة:

إعلان العينة العشوائية لأسئلة النحو التى اشتكى منها الطلاب

بدء تصحيح اللغة العربية.. والعينة العشوائية للأجنبية الأولى اليوم

يعتمد اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم العينة العشوائية لتقويم أسئلة النحو التى اشتكى منها الطلاب وقد بدأ أمس التصحيح الكلى لمادة اللغة العربية واليوم العينة العشوائية لمادة اللغة الاجنبية الأولى للمرحلتين الأولى والثانية ليبدأ التصحيح الكلى السبت المقبل ولم تتلق غرفة العمليات المركزية بالوزارة أى شكاوى تذكر من صعوبة الامتحان او أى مشاكل اخرى تتعلق بالامتحانات.

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة بان الامتحان جاء مطابقا للمواصفات الفنية الصادرة من المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ومناسبا للزمن المحدد وفى مستوى الطالب المتوسط والاسئلة تقيس قدرات الطالب المتميز فى حدود ١٥٪ من الاسئلة وتتميز الاسئلة بالتنوع حيث تقيس القدرات اللغوية المختلفة من حيث استخدام المفردات والتراكيب اللغوية والتعبيرات الاصطلاحية كما يقيس قدراته على استخدام اللغة ووظائفها ومهاراتها المختلفة من الفهم والتذكر والاستنباط والتحليل والتعبير.

واشار رجب شرابى إلى أن الورقة الامتحانية قسمت إلى ٦ أجزاء الأول عن الوظائف اللغوية ويهدف إلى قياس قدرة الطالب على التعبير وتخمين المعنى من النص واستخدام التراكيب اللغوية، كما تهدف إلى استخدام وظائف واللغة ومهاراتها، والجزء الثانى يتعلق بالمفردات والتراكيب ويهدف إلى قياس القدرة على استخدام قواعد اللغة ومفرداتها فى ضوء المنهج المقرر، كذلك قياس القدرة على الفهم والاستنباط.

أما الجزء الثالث ويتعلق بقطعة الفهم ويقيس قدرته على استنباط الإجابة من النص والفهم وقياس مهارات القراءة المختلفة كما يقيس قدرة الطالب على إعادة صياغة أفكاره فى استخدام اللغة.

واوضح رئيس عام الامتحانات أن الجزء الرابع يختص بالجانب العلمى من اللغة ويهدف إلى كشف قدرة الطالب على تحليل المعلومات العلمية وتنظيمها دون النقل المباشر من النص، كما يقيس القدرة على الفهم والتفكير العلمى واستخدام التراكيب والمفردات المختلفة التى سبقت دراستها.

والجزء الخامس يختص بالكتابة ويتيح الفرصة للتعبير الحر والتفكير المستقل ويقيس قدرة الطالب اللغوية المختلفة، اما الجزء السادس فيتعلق بالترجمة

سيد مصطفى



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٦/٢٠٠٠

نقطة..
فوق حرف ساخن

●● اصفق بحماس.. وقوة.. تاييدا للقرار الحازم السريع الذى اتخذه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. باصدار العقوبة الصارمة الفورية والعاجلة.. علي المعلمين العشرة الذين اعتدوا على طالب حاول منع الغش في لجنة العصفورى ببورسعيد.

وينبع حماسي.. لهذه العقوبة.. لأنها صدرت اثناء الامتحانات.. ولم تتاخر لما بعدها.. ولكى تصبح العقوبة.. وتنفيذها.. اثناء الامتحانات.. عبرة.. ودرسا.. وتحذيرا لأى حفنة من المعلمين الخارجين عن جلال مهنة التدريس ونبلها بالتشجيع على الغش.. علنا.. مما يتعارض تماما مع قدسية مهنة المعلم الذى غرس أهلنا في جوانحنا منذ الصغر.. احترام المعلم.. وعلمونا كيف نقف لهم ونوفيهم التبجيلا!!

اما الذين يخرجون علي القيم التربوية.. ويرتكبون جرائم الغش علنا.. وبغير خجل!! وفي غيبة الضمير.. وفي داخل لجنة الامتحان فقد جاء قرا ر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم.. عادلا وحازما وفي التوقيت الصحيح.. ولعله يكون تحذيرا ورسالة واضحة المعالم والتوجه.. لكل من تسول له نفسه التفكير فى ارتكاب جريمة غش مماثلة..

●● وتصفيق اكثر حماسا.. تاييدا للقرار الانسانى الحازم الذى اتخذه الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة.. بمنع تصنيع أدوية الكحة التي تحتوى على الكودايين.. وذلك بعد انتشار ظاهرة إدمان تناولها.. عند بعض الذين كانوا يتعاطون البانجو والهيروين.. ووجدوا في كمية الكودايين المضافة إلي دواء الكحة.. ارخص.. واسرع تاثيرا.. من الهيروين وغيرها من المخدرات الغالية الثمن نسبيا..

والقرار مع كل انسانيته البليغة.. وحزمه القاهر!! إلا ان منع تصنيع أدوية الكحة التى تحتوى علي الكودايين.. قد يغمر المرضى.. بالسعال والنزلات الرئوية الحادة التي يلعب فيها «الكودايين» دوره فى التهدئة.. ومساعدة مريض الصدر على النوم!!! وانتظام التنفس!!

ومن هنا اقترح.. اقتراحا يحقق أمر الدكتور الوزير.. ويوفر لمرضى الرئة والجهاز التنفسى.. دواء رخيصا.. شافيا..

والاقتراح يقضى بتوفير الدواء كما هو في الصيدليات.. مع إخضاع صرفه من الصيدلية.. لروشتة معتمدة من الطبيب المعالج.. المتخصص في الأمراض الصدرية.. وبدون هذه الروشتة لا يجوز للصيدلى أن يبيع هذا الدواء.. علي أن تقوم الشركة المصنعة للدواء.. بتنظيم ومراقبة عملية بيع هذا الدواء في الصيدليات.. مقابل عدد من الروشتات يوازى ويطابق كمية الزجاجات التى استوردتها من الشركة المنتجة للدواء!!

مع.. يقظة ضمير.. حية.. صارمة.. من جميع الأطراف المتعاملة.. مع هذا الدواء وغيره من الادوية المماثلة!!

وإلا فالأفضل الامتثال لتطبيق قرار الوزير!!

رأفت الخياط

في مواسم الامتحانات في مصر في السنوات الأخيرة، كثرت حوادث الغش في الامتحانات العامة (الثانوية والإعدادية) وامتحانات النقل. ولا تقتصر هذه الظاهرة على التعليم قبل الجامعي، بل امتدت مع الأسف الشديد إلى جامعاتنا خصوصا في كليات الأعداد الكبيرة. وهذا العام اتضح أن امتحان الإعدادية بالإسكندرية قد تسرب إلى التلاميذ والمدرسين من المطبعة السرية، وقد جرى بيع هذه الامتحانات للتلاميذ بمبالغ ضخمة. والفضيحة نفسها وقعت في مدارس للتعليم الثانوي ببورسعيد والمنصورة العام الحالي.

الغش في مصر

بقلم:

د. عبدالعظيم أنيس *

سوف يتذكر القارئ بسهولة أنه منذ سنوات قليلة تسرب امتحان الثانوية العامة في الإسكندرية بالطريقة نفسها، وأنه قد جرى التحقيق في هذه الفضيحة وعوقب المسئولون عن ذلك بالسجن والأشغال الشاقة، ومع ذلك فإن الظاهرة تتكرر وفي المدينة الكبيرة نفسها، وإن كانت تتعلق هذه المرة بالشهادة الإعدادية.

وفي الجامعات بدأت هذه الظاهرة في البروز.. حكت لي أستاذة بإحدى كليات الجامعة أنها صعقت عند تصحيح أوراق الإجابة بوجود أوراق إجابة متماثلة تماما كلمة بكلمة في امتحان الأدب الإنجليزي في الترم الأول.. فلما واجهت طلبتها بهذه الحقيقة عند بدء الترم الثاني، اعترفوا لها بأن الغش كان على قدم وساق في لجنة الامتحان، وكان أن كتبت الأستاذة إلى عميد الكلية خطابا ترجوه فيه بالتحقيق في الأمر ومعاقبة المسئولين عن ذلك، لكن عميد الكلية لم يرق له هذا، وحاول أن يضع المسئولية في رقبة أستاذة المادة.

وهذا العام نشرت صحيفة الاهرام على لسان مسئولين في جامعة عين شمس أنه قد ضبطت ١٦٨ حالة غش في امتحانات الكليات المختلفة بالجامعة. وبالطبع نستطيع ان نتصور حجم حالات الغش التي لم تضبط خصوصا انه في كليات الأعداد الكبيرة جرت التقاليد على انتداب موظفين الجامعة لأعمال المراقبة في الامتحانات.

والحقيقة التي ينبغي أن نعترف بها ان ظاهرة تسرب الامتحانات العامة (او على الاقل الشك في تسربها) ليست جديدة وإن كانت قد اتسعت في السنوات الأخيرة بشكل مذهل رغم التعليمات المشددة التي يصدرها وزير التعليم.

ففي الستينيات قامت إذاعة إسرائيل في إحدى السنوات بإذاعة اسئلة الثانوية العامة، فكان أن الغي الامتحان ووضعت في اللحظة الأخيرة أسئلة جديدة. وفي صيف عام ١٩٧٤ وكنت عضوا في لجنة امتحان الثانوية العامة للرياضيات - أستدعيت من المصيف بالإسكندرية إلى مكتب وزير التعليم لوضع امتحان جديد قبل بدء الامتحان بيومين. وقد قمنا أنا وزملائي بوضع امتحان جديد للرياضيات في مبنى المخابرات وكانت الحجة التي قيلت لنا في تبرير ذلك أن أحد رؤساء اللجان ساوره الشك في أن مظروفا لأسئلة الرياضيات قد فتح ثم اغلق بالشمع الاحمر بعد ذلك.

للموضوع إذن جذور قديمة، لكنه لم يكن قطعا بهذا الحجم ولم تتكرر مثل هذه الظاهرة كل عام كما يحدث الآن. وغني عن البيان انه إذا كان هذا يحدث في الامتحانات العامة مثل الثانوية العامة والإعدادية، فنستطيع أن نتصور ماذا يجري في امتحانات النقل في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، وفي المناطق النائية.

لقد تبين مثلا ان المدرس المسئول عن طبع امتحان النقل في المرحلة الإعدادية قد انجز هذا العمل في مطبعة خاصة، ومن رواية صحيفة الأهرام، كما تبين ان الطالب الذي قام بالإبلاغ عن تسرب امتحان اللغة الإنجليزية للسنة الأولى الثانوية في إحدى مدارس بورسعيد قد تعرض لضرب مبرح من المسئولين عن لجنة الامتحان حتى اضطر إلى الهروب وعدم إكمال الامتحان. وقد احال وزير التعليم جميع المسئولين عن هذه اللجنة إلى الشئون القانونية.

ومع تقديرنا للجهود التي يبذلها الوزير لمحاصرة هذه الظاهرة إلا اننا لا نعتقد ان التعليمات المشددة كافية لمنع استفحالها كل عام. فهذه الظاهرة ترتبط بالفعل بمسألة الدروس الخصوصية ومراكز التعليم الخاص والتي قيل إن أولياء الأمور يدفعون لها سنويا اكثر من خمسة ملايين جنيه حتى إنها تم ذكرها رسميا كأحد اسباب نقص السيولة في المجتمع المصري في المرحلة الحالية.

لكنها في رأيي ترتبط ايضا بالمناخ العام الذي تعيشه مصر والمدمر لكل قيمنا منذ بدء الانفتاح الذي هو سداح مداح كما قال أحمد بهاء الدين. فالحكومة تغش في البيانات التي تذيعها، في المعلومات التي تنشرها.

فالإحصائيات التي تذيعها الحكومة عن معدلات نمو الاقتصاد القومي هي إحصاءات مغشوشة، وكثير من المسئولين عن هذه البيانات يدركون ذلك.

وقد درجت الحكومة على ذكر أن الاقتصاد القومي بخير وأن الهيئات الدولية تشهد لنا بذلك ثم اضطرت إلى الاعتراف مؤخرا ان مصر تواجه أزمة حقيقية وأن مسألة السيولة ليست إلا احد مظاهرها. وحتى عند الاستشهاد بأقوال الهيئات الدولية تلجأ الصحف القومية إلى الاقتصار على جزء من الشهادة دون الأجزاء الأخرى على طريقة «ولا تقربوا الصلاة».

ولقد ذكر الأستاذ «محمد حسنين هيكل» في العدد الأخير من مجلة «وجهات نظر» واقعة ذات دلالة في هذا السياق. والموضوع يتعلق بمشروع توشكى الذي هللت له الصحف القومية والتليفزيون تهليلا كبيرا إبان فترة حكومة «الجنزوري»، رغم كل الاعتراضات التي ذكرها خبراء في هذا الميدان لهم احترامهم دوليا.

ثم قامت الصحف القومية بنشر خبر مؤداه ان البنك الدولي قد عرض المشاركة في تمويل مشروع توشكى، واستفسر «هيكل» في مقر البنك عن هذا الموضوع، فجاءه الرد بأن أحدا في البنك لا علم له بما نشر!

ثم بدأت الأخبار تجئ عن ضرورة تقليص حجم المشروع في النزول به إلى قرابة الخُمس أو العُشر من حجمها الأصلي.

فإذا تركنا ميادين الحكومة مؤقتا وتحولنا إلى جامعاتنا اذهلنا مقدار الغش الذي يلجأ إليه نوع معين من أساتذة الجامعات (ليس عددهم صغيرا مع الأسف) للحصول على ترقيات لا يستحقونها وذلك إما بنقل ابحاثهم من أبحاث أجنبية أو حتى من أبحاث عربية، وبالطبع لن ننسى حادثة عميد كلية اداب سرق كتاب أستاذه المتوفى مترجم عن الألمانية وطبعه باسمه وعندما لجأ ورثة الأستاذ الآخر إلى المحكمة ادانت هذا العميد مما اضطره للاستقالة. وقد تحدثت في مناسبات سابقة عن أبحاث رياضية منشورة في مجلة استرالية أخذها استاذ مساعد في إحدى كلياتنا كما هي وتقدم بها للترقية لوظيفة الأستاذية. وللدكتور مقالات عديدة عن حوادث «التلاعب» في كليات التربية.

الموضوع إذن - موضوع الغش - مرتبط بالمناخ العام الفاسد الذي نعيش فيه، وما لم تعالج المسألة على هذا الأساس فأخشى اننا سوف ندور في تلك الحلقة المفرغة دون إصلاح.

---

* كاتب ومفكر

إعادة توزيع أسئلة النحو لطلاب المرحلة الأولى بالثانوية العامة

بدء امتحانات إعدادية القاهرة وانتهاء ابتدائية الجيزة

بناء على نتيجة تقرير اللجنة التى شكلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لبحث شكاوى الطلاب من اسئلة النحو لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الثانى الثانوى «المرحلة الأولى» أصدر الوزير قرارا يقضى بإعادة توزيع درجات النحو.

وكان الوزير قد تلقى أمس تقريرا حول نتائج فحص ورقة الأسئلة وفحص العينات العشوائية وانه اكد ان الورقة خلت من الاخطاء اللغوية والاملائية والمطبعية كما ان الاسئلة جاءت مطابقة للمواصفات القياسية الفنية التى حددها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

وأوضح الوزير ان التقرير اكد أن اسئلة الامتحان فى مجموعها من المقرر غير ان بعض جزئيات فى اسئلة النحو تحتاج إلى استدعاء بعض الخبرات مما درسه الطلاب فى مقررات السنوات الماضية وأن النحو يعتبر من المواد التراكمية وهذا لا يتعارض مع المواصفات الفنية القياسية للمادة ولكنه انعكس على نتيجة العينة العشوائية وبالتالى فإن التصحيح العام سيتم بناء على قرار الوزير. وفى امتخانات أمس اشتكى بعض الطلاب من طول أسئلة الجبر والهندسة الفراغية عن الوقت المحدد ولكن الامتحان فى مجمله فى مستوى الطالب ومن داخل المنهج ولكنه كان يحتاج إلى وقت أكبر من المخصص. وقال المهندس رجب شرابى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات: إن غرفة العمليات المركزية بالوزارة لم تتلق أية شكاوى تذكر من صعوبة الامتحان وأن الاسئلة جاءت فى مستوى الطالب المتوسط

وبعد قرار الوزير بإعادة توزيع الدرجات ماذا يفعل المصححون بعد أن تم بالفعل بداية التصحيح الكلى للمادة أمس وهل ستتم اعادة تصحيح اسئلة النحو مرة اخرى؟. وأدى اليوم طلاب المرحلة الأولى مادة اللغة الاجنبية الثانية بينما يستانف طلاب المرحلة الثانية امتحاناتهم السبت المقبل بمادة الفيزياء.

ومن ناحية أخرى انتهت اليوم امتحانات الصف الخامس بمحافظة الجيزة فى مادة الدراسات الاجتماعية ولم تحدث أى شكاوى تذكر فى الامتحان.

وصرح عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن التصحيح يتم اولا بأول فى المواد التى امتحنها التلاميذ

وقد أدى طلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة امتحانات اليوم الاول فى مادتى اللغة العربية والخط العربى ولم تتلق غرفة العمليات المركزية أية شكاوى تذكر وكان موضوع التعبير حول الانشطة الدراسية وكتابة قصة اجتماعية وأدى الطلاب اليوم امتحاناتهم فى مادة اللغة الاجنبية الأولى والتالية هى اللغة الانجليزية.

سيد مصطفى

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨/٦/٢٠٠٠

إعادة توزيع درجات النحو فى الثانوية العامة

١٦٤ ألف طالب بدأوا امتحان الإعدادية بالقاهرة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعادة توزيع درجات سؤال النحو فى امتحان اللغة العربية ـ المرحلة الأولى للثانوية العامة ـ وتطبيق مقترحات اللجنة المحايدة المشكلة للنظر فى شكاوى الطلاب من أسئلة الامتحان.

ويؤدى الطلاب اليوم امتحان مادة اللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية)، وتنتهى غدا عمليات تصحيح العينة العشوائية للغة العربية.

من جهة أخرى بدأ ١٦٤ الفا و٧٦٥ طالبا وطالبة بمحافظة القاهرة امتحان الشهادة الإعدادية أمس فى مادة اللغة العربية فى ٥٤٣ لجنة بجميع الإدارات التعليمية بالمحافظة.



المصـــدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨/٦/٢٠٠٠

وزير التربية والتعليم:

إعادة توزيع درجات النحو فى الثانوية العامة فى ضوء تصحيح العينة الاسترشادية

بدء امتحانات الإعدادية فى القاهرة وإعلان النتيجة نهاية الشهر الحالى.. والشهادة الابتدائية تعلن بعد أسبوع

كتب ـ أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعادة توزيع درجات سؤال النحو بامتحان اللغة العربية للصف الثانى الثانوى العام، كما تقرر تطبيق مقترحات اللجنة المحايدة والتى تم تشكيلها للنظر فى مدى صحة شكاوى الطلاب عقب اداء الامتحان.

وصرح الوزير بأن القرار جاء بعد ظهور نتائج تصحيح العينة الاسترشادية لاجابات الطلاب والتى مثلت جميع المحافظات على مستوى الجمهورية .

من جهة أخرى بدأ ١٦٤ الفا و٧٦٥ طالبا وطالبة بمحافظة القاهرة امتحانات الشهادة الاعدادية أمس حيث ادوا الامتحان فى مادة اللغة العربية ولم تتلق غرف العمليات باللجان الرئيسية اية شكاوى وستعلن النتيجة نهاية الشهر الحالى.

وكان الوزير قد اشار إلى أن تقرير اللجنة المحايدة المشكلة من بعض أساتذة الجامعة وخبراء من الوزارة اثبتت أن أسئلة امتحان اللغة العربية للثانوية العامة هى من المنهج فى مجموعها غير أن بعض جزئيات أسئلة النحو تحتاج الى استدعاء بعض الخبرات مما درسه الطلاب فى مقررات السنوات السابقة.

وقال التقرير أن ذلك لايتعارض مع القياسات الفنية للمادة إلا أنه إنعكس على نتيجة العينة العشوائية.

وقد نص تقرير اللجنة المحايدة على أن ورقة الأسئلة للغة العربية جاءت خالية من الأخطاء اللغوية والمطبعية والاملائية وأنها جاءت مطابقة لفروع المادة والمواصفات القياسية الفنية التى حددها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى. كما أن الزمن المخصص للاجابة مناسب ويعطى فرصة للمراجعة.

واضاف الوزير إن قرار اعادة توزيع درجات سؤال النحو على جزئياته فقط وليس إعادة توزيع درجات النحو على جميع أسئلة اللغة العربية مشيرا الى أن هذا القرار جاء تحقيقا لمصلحة الطلاب. ويؤدى اليوم طلاب الصف الثانى الثانوى الامتحان فى مادة



اللغة الأجنبية الثانية (الفرنسية) وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء لجان نظام المراقبة .

وتنتهي غدا عمليات تصحيح العينة العشوائية للغة العربية لتعلن النتائج المبدئية لنسب النجاح العامة.

وقد أدى طلاب الصف الثالث الثانوى أمس الامتحان فى مادتى الجبر والهندسة الفراغية والتربية الدينية، وفى رده على الشكاوى التى تلقاها الأهرام حول صعوبة أسئلة مادة الهندسة الفراغية والجبر أكد المهندس محمود رجب شرابى وكيل أول الوزارة والمشرف على الامتحانات أن تقرير غرفة العمليات المركزية اثبت أن ورقة الامتحان مطابقة للمواصفات القياسية والعلمية وزمن الاجابة كاف حيث تضمنت الورقة ٦ اسئلة ثلاثة فى مادة الجبر وثلاثة فى مادة الهندسة الفراغية وتنوعت فمنها يقيس قدرة الطالب على التطبيق والتحليل والتذكر ومنها مايقيس القدرة على حل المشكلات.

وأشار التقرير إلى أن ٨٠٪ من الأسئلة يستطيع الاجابة عليها الطالب المتوسط والباقى للطالب المتميز.

وفى امتحانات الاعدادية أوضح محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة أن تقارير غرف العمليات باللجان الرئيسية لم تبلغ عن أية شكوى من الطلاب حول صعوبة اللغة العربية كما تلقى «الأهرام» شكاوى محدودة من صعوبة أجزاء من القراءة والنصوص والنحو، وقد جاء موضوع التعبير عن الأنشطة المدرسية وقصة عن استشهاد بطل فى معركة حربية .

وأضاف وكيل أول الوزارة أن تصحيح الامتحانات سيبدأ أولا بأول لتنتهى جميع عمليات التصحيح بعد أربعة أيام من نهاية آخر امتحان يوم ١٣ يونيو الحالى ومن المتوقع اعلان النتيجة النهائية فى الأسبوع الأخير من الشهر الحالى بعد تحديد الموعد مع محافظ القاهرة.

وأشار الى أن نتيجة الشهادة الابتدائية بالقاهرة سيتم اعلانها خلال أسبوع، مؤكدا أن النتائج جيدة وتبشر بمعدلات مرتفعة فى النجاح



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/٦/٢٠٠٠

من القلب

يخيل إليّ أحياناً أن الزمن يتوقف، أو يتجمد، في مصر ففي مثل هذه الأيام من كل عام يبدأ موسم الثانوية العامة.

ولأن هذه الشهادة هي باب الدخول الوحيد للجامعة فإن الأسر تكاد تستميت لاختراق هذا الباب.

ومن هنا ترتفع الشكاوى منذ اليوم الأول من صعوبة الامتحانات.

تتكرر هذه الشكاوى كل يوم من أيام الامتحانات. والصحف تقف على باب اللجان تذيع الأنباء وتضخمها عن شكاوى الطلاب والآباء.

وفي كل امتحان لابد من أسئلة تخرج عن المقرر، ولم يدرسها الأبناء

وفي كل سنة تشكل لجنة لمراجعة الأسئلة والمقررات. وتصر الوزارة على أن يقوم المصحح بإعطاء درجات للمسودات التي كتبها الطلبة، حتى ما شطبوه من إجابات.

وتعالوا نحلل المسألة على وجهها الصحيح.

إما أن الطلبة على حق والأسئلة خارج المقررات، وفي هذه الحالة فإن واضعي الأسئلة سنة بعد أخرى لم يراجعوا المقررات، ولم يعرفوا ما درسه الطلاب.

هنا مسئولية وزارة التعليم في طريقة وضع الأسئلة واختيار واضعيها.

وكان يجب أن تتعلم الوزارة مما جرى في السنوات الماضية وتحسن وتدقق في اختيار واضعي الأسئلة. ولابد أن تطلب الوزارة من المدارس أو من الجهة المشرفة عليها ما درسه الطلاب لتؤخذ منه موضوعات الأسئلة.

وإذا كان الطلبة وأولياء الأمور على حق فكيف يتكرر الخطأ عاماً بعد عام.

أما إذا كان الطلبة وأولياء الأمور مبالغين في الشكوى. هنا يجب على وزارة التعليم ألا تحفل بالشكاوى وأن يلتزم المصححون بالأسئلة وإجاباتها ولا داعي للشفقة والرأفة والمبالغة في ذلك.

إن الطلبة في هذه الحالة يثيرون الرأي العام ووزارة التعليم ويجعلون الناس تشك فيما تفعله الوزارة وفي لجان الامتحانات كلها.

وقد استمرت هذه العملية زمناً طويلاً وحان وقت إيقافها.

ومن غير المعقول أن يتكرر عاماً بعد عام خروج الامتحان عن المواد المقررة، إلا إذا كانت اللجان تشكل من دولة أخرى، ومن وزارة غير وزارة التعليم.

ولابد من طريقة جديدة لوضع الأسئلة، لأنه من الظلم البين للوزارة وللناس، أن يواجه الطلبة بأسئلة لا يعرفون عنها شيئاً.

إن الوزارة - في هذه الحالة - عليها أن تقيس وأن تحسب الآثار النفسية أو الصدمة التي يحس بها الطالب عندما يطالع ورقة الأسئلة ويجد أنها تتضمن أشياء لا يعرفها مما سيجعله يظن في نفسه العجز عن فهم كل الدروس، وأنه لم يذاكر على الإطلاق.

والمسألة في حاجة إلى حسم نهائي في هذه القضية التي تصيبنا بالملل رغم أهميتها.

محسن محمد



المصدر : المساء

التاريخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين لـ «المساء»:

أؤكد .. لا صعوبة إطلاقا فى انجليزى الصف الثانى الثانوى التصحيح يتم بدقة متناهية.. والنتيجة منتصف يوليو

كتب احمد عمر:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان امتحان اللغة الانجليزية للمرحلة الاولى من الثانوية العامة ليس به اى صعوبة، ولم يتلق اى شكوى سواء من الطلاب او اولياء الامور او من مسئولى اللجان بوجود صعوبة فى الامتحان.

قال الوزير فى تصريحات خاصة لـ «المساء» ان لجنة التقييم اليومية ذكرت ان الامتحان جاء فى اطار المنهج الموضوع وفى قدرة الطلاب، ومطابقا للمواصفات، وان الطالب المتوسط يستطيع الاجابة على ٨٠ فى المائة من الاسئلة بسهولة، وهناك ٢٠ فى المائة للطالب المتميز.

وقال الدكتور بهاء الدين انه من المعروف ان اسئلة النحو تتضمن موضوعات تراكمية تم دراستها فى السنوات السابقة، ومادام الطالب قد درسها فمن المفترض ان يجيب عليها.

اكد الوزير ان واضعى الاسئلة فى كل المواد التزموا بتعليماتى والتى تقضى بان تكون من المنهج وشاملة للمقرر وبدون تعقيد، وقد اكدت ذلك لجان المتابعة والتقييم.

وفى ختام تصريحاته اعلن د. حسين كامل بهاء الدين ان التصحيح يتم بدقة وتراعى فيه مصلحة الطالب، وسيتم فور الانتهاء والمراجعة والرصد اعلان النتيجة فى منتصف شهر يوليو.



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٨/٦/ ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتهاء التحقيقات وثبوت استفادتهم من تسرب الامتحانات

إلغاء امتحانات ١١ طالبا بالشهادة الإعدادية بالإسكندرية

المحجوب: لم يثبت الغش الجماعي أو الإجابات الموحدة بين الطلاب

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالغاء امتحان إتمام الشهادة الاعدادية لاحد عشر طالبا ممن استفادوا من واقعة تسرب الامتحانات، بعد ثبوت الاتهامات المنسوبة اليهم.

ويسرى قرار الالغاء على جميع المواد التى امتحن فيها طلاب الشهادة الاعدادية بالاسكندرية وهى: اللغة العربية والرياضيات واللغة الانجليزية والعلوم والدراسات الاجتماعية كما لا يحق لهم دخول الدور الثاني.

وصرح اللواء محمد عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية بأن التحقيقات انتهت الى انه لا يوجد ظاهرة غش جماعي أو اجابات موحدة او درجات نهائية او مرتفعة بصورة لافتة للنظر وقد استفاد من هذه الجريمة ١٠ طلاب وطالبة واحدة وتبين من التحقيقات التى اشرف عليها المحامى العام الاول لنيابات استئناف الاسكندرية ان الطلاب وهم احمد عزالدين عبدالعزيز محمود وهو شقيق فنى المطبعة السرية محمد عزالدين محمود الذى كان منتدبا للعمل فى كتابة الامتحانات على الآلة الكاتبة فى المطبعة، ثم قام بتسريبها فى ملابسه فى اثناء خروجه كل يوم من المطبعة، وكذلك الطالب احمد عبدالغفار عبدالمجيد من مدرسة محمود صدقى الاعدادية ومحمد محمود البندارى وعمرو ابراهيم عبدالرازق وابراهيم رمضان ابراهيم وعبدالفتاح ابراهيم عبدالفتاح عبدالواحد وخميس رجب محمد محمود وهشام انور محمد حسن ومصطفى اسماعيل محمد محمود ومحمود صلاح محمد عبدالرءوف وكلهم من مدرسة اسماعيل القبانى الاعدادية بنين بادارة شرق التعليمية بالمحافظة وفى لجنة الفالوجا الشهيرة صاحبة هذا التسرب، بالاضافة إلى الطالبة نعمة عز محمد حسن بمدرسة أم القرى الاعدادية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨/٦/٢٠٠

محكمة القضاء الإدارى توقف تنفيذ قرار لوزير التربية والتعليم

قضت محكمة القضاء الادارى بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم فيما تضمنه من حرمان الطلبة الراسبين فى أى من مواد اللغة الأجنبية الأولى واللغة العربية والتربية الدينية من اختيار مادة غير مادة رسوبهم لتحسين المجموع الكلى للدرجات الحاصلين عليها عند رسوبهم فى المجموع الكلى.



المصـــدر : الأهــــــرام
التاريـــخ : ٨/٦/ ٢٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٠ أستاذا مصريا في أمريكا وكندا يبحثون:

إمكانات تحويل مصر إلى دولة منتجة للتكنولوجيا وليست مستهلكة

تورونتو ـ من مصطفى سامى :

تحت عنوان رؤية جديدة للتعليم والتكنولوجيا في مصر، التقى خلال الأيام الثلاثة الماضية أربعون أستاذا جامعيا وباحثا مصريا من الولايات المتحدة وكندا في مدينة تورونتو كبرى مدن كندا للبحث عن أفضل الوسائل العلمية الحديثة للنهوض بالتعليم في مصر، وكيفية تحقيق «حلم» أن تتحول مصر إلى دولة منتجة للتكنولوجيا. وليست مجرد مستهلكة لها. قدم الباحثون والأساتذة المصريون المهاجرون في شمال أمريكا رؤيتهم في ٣٢ ورقة بحث ناقشها أعضاء جمعية العلميين المصريين الأمريكيين في مؤتمرهم السنوى الذى ينعقد كل عامين في احدى المدن الأمريكية أو الكندية، ونظم المؤتمر حلقه بحث حول ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكيفية الاستفادة من هذه الثورة واخرى حول النهوض بالتعليم في مصر، وكيفية اعداد الشباب المصرى للتعامل مع المتغيرات التى يشهدها عصر العولمة وانفتاح العالم وسقوط الحواجز التى تقيد حركة الإنسان.

وقد وافق أعضاء المؤتمر على اقتراح الدكتور بدر الدين على رئيس الجمعية في ختام الاجتماعات بعقد مؤتمر استثنائى في القاهرة في ديسمبر القادم يضم أعضاء الجمعية وأساتذة الجامعات والعاملين بالبحث العلمى في مصر لوضع خطة للنهوض بتنظيم الوسائل الحديثة لإنتاج التكنولوجيا في مصر.

وقد كان ضيف المؤتمر هذا العام، الدكتور اسماعيل سراج الدين نائب رئيس البنك الدولى، وقد حضر من واشنطن امس ليتحدث على العشاء، ويشارك الحاضرين حلمهم في تحقيق النهضة لمصر.

أوكار الدروس الخصوصية

نحن نظلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لو قلنا انه مسئول وحده عن ظاهرة الدروس الخصوصية لكن لابد ان تكون هناك جهات أخرى عديدة تشارك الرجل وتسانده وتضع يدها في يده واليد وحدها لاتصفق..

ماذا يفعل وزير التعليم في انتشار اوكار الدروس الخصوصية او مايسمى بمراكز الدروس الخصوصية التي اصبحت تنتشر في اماكن ومواقع عديدة تحت اعين الحكومة بل ان بعض اصحاب هذه المراكز يدعون ويزعمون انهم حصلوا على تراخيص من الجهات المعنية وهى مزاعم مرفوضة لأن النشاط الذى يمارسونه غير مشروع وبالتالى فوجود هذه المراكز يمثل مخالفة وتحديا صارخا..

هذه المراكز يتهافت عليها المدرسون والتلاميذ ونجد بعضها مكيفا ومجهزا بأحدث الوسائل المريحة للغاية ولكل مركز إدارة تسجل اسماء التلاميذ والتلميذات بل وتستخرج الكارنيهات والغريب اننا احيانا نجد اصحاب هذه المراكز رجال وسيدات اعمال بل منهم ايضا اعضاء بالبرلمان.. والحصة تبدأ في المركز من خمسة وعشرين جنيها كحد ادنى وبطبيعة الحال يتقاضى المركز نسبة من هذه الحصيلة.. ويقال ان مصلحة الضرائب تقوم باستخراج بطاقات ضريبية لهذه المراكز كما لو كانت مراكز شرعية وقانونية.. وقد يكون لها عذرها حيث انها مراكز تعمل في الظاهر وتتحدى الجميع وتعلن عن وجودها باعلى صوت ولسان حالها يقول لا احد يستطيع الاقتراب منى لأنى احصن نفسي جيدا والواقع سوف يكون ان هناك اسماء لامعة ورنانة يحتمي ورائها اصحاب هذه المراكز..


د. حسين كامل بهاء الدين

ووزير التعليم قال ان هذه المراكز غير شرعية وكذلك رئيس الوزراء السابق والحالى ومع ذلك فهى مازالت تعمل وتعمل ولم يتجرأ احد على اغلاق مركز واحد منها.. من ينقذ التعليم من بطش هذه المراكز التي يطلق عليها مراكز الخمس نجوم والتى يحقق المدرس فيها حصيلة ألف جنيه يوميا كحد ادنى وسمعنا عن اساتذة من كليات الطب تركوا مواقعهم ليعملوا في هذه المراكز..

شريف العبد



رغم استثناء الوكيل

حرمان أربعة طلاب من استكمال الامتحانات!

■ دبي - ماجد الحاج:

■ في قرار مفاجئ وغير متوقع قررت وزارة التربية والتعليم والشباب، وبعد مرور يوم على امتحانات الثانوية العامة حرمان أربعة طلاب من مدرسة خاصة من استكمال امتحانات الشهادة الثانوية العامة وتم ابلاغ الطلاب بالقرار في لجنة الامتحان. ونزل القرار على رؤوس الطلاب كالصاعقة. التربية استندت الى قرارها بحرمان الطلاب نظراً لرسوبهم في ثلاث مواد والطلاب ذهبوا الى قاعات الامتحانات استناداً الى استثناء من وكيل وزارة التربية والتعليم وحصولهم على أرقام جلوس ومقاعد في اللجان الامتحانية. سعادة خولة المعلا وكيلة وزارة التربية والتعليم المساعدة لشؤون الإدارة التربوية قالت: ان هناك إشكالية وقعت فيها الوزارة وهي ان الطلاب أدوا الامتحانات اليومية وتأخر قرار حرمانهم حتى مشارفة امتحان اليوم الثاني على الانتهاء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠

رئيس جامعة القاهرة لـ «جامعات ومدارس»:

دراسة تطبيق نظام الساعات المعتمدة و«السمركورس» بالكليات

النظام الجديد يؤدى إلى الحصول على الشهادة الجامعيه بعد ٣ سنوات

استمرار الأساتذة المتفرغين في التدريس وفقا لاحتياجات الأقسام

ادلى الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ورئيس لجنة التعليم بالحزب الوطنى بتصريحات صحفية الى صفحة «جامعات ومدارس» حول ما أثير مؤخرا عن دراسة خفض سنوات الدراسة بالجامعات الى ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات، وطرد الاساتذة المتفرغين من الكليات وحرمانهم من التدريس بالمرحلة الجامعية الاولى رغم حاجة بعض الاقسام العلمية اليهم، ودراسة تعديل نظام الدراسات العليا بكليات الجامعة، وانشاء كلية جديدة للدراسات العليا، واستعدادات الجامعة لتحويل الطلاب المستجدين والقدامى بين الكليات المتناظرة وغير المتناظرة.

نفى رئيس الجامعة قيام لجنة التعليم بدراسة خفض سنوات الدراسة بالجامعات الى ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات واشار الى مناقشة الانظمة الجديدة للتعليم فى مختلف دول العالم ومنها التعليم عن بعد والتعليم المفتوح والتعليم المستمر والعمل على تطبيق نظام الساعات المعتمدة بدلا من نظام الفصلين الدراسيين لمواجهة ارتفاع اقتصاديات التعليم وخفض النفقات وازالة الحشو من المقررات والمناهج الدراسية. واضاف الهلالى ان الاتجاه العام للتدريس هو استخدام نظام الساعات المعتمدة الذى يعتمد على منح الدرجة العلمية للطالب بعد دراسة عددالوحدات اللازمة لدرجته العلمية والتى تتراوح فى الولايات المتحدة ما بين ١٢٤ و١٢٨ ساعة معتمدة. واكد ان الطالب عندما ينتهى من دراسة الوحدات المطلوبة وقدرها ١٤٠ وحدة يحصل على درجة البكالوريوس او الليسانس وفى حالة قيام الطالب بمواصلة الدراسة فى فصل الصيف او العمل بنظام الاربعة فصول دراسية فانه يستطيع انهاء هذه الوحدات الدراسية فى اقل من ٤ سنوات دراسية. واوضح ان كلية الزراعة بالجامعة واجهت منع تعارض نظام الساعات المعتمدة مع قانون الجامعات بمنع خفض سنوات الدراسة الى اقل من ٤ سنوات بتعديل البند الخاص بالوحدات الدراسية فى اللائحة لينص على ان يكون الحد الاعلى للفصل الدراسى ١٨ وحدة دراسية وليس ٢١ وحدة وبناء عليه يقضى الطالب ٤ سنوات دراسية للحصول على الدرجة العلمية. واضاف الهلالى ان تطبيق نظام الساعات المعتمدة بالجامعات يتطلب توفير ٣ اركان اساسية. وتشمل توافر حجرات دراسية كافية لاستيعاب الطلاب وامكانية نظام القبول واعلان النتائج مبكرا لاعطاء الطلاب فرصة التسجيل لفصول دراسية جديدة. وتوفير العدد الكافى من اعضاء هيئات التدريس. واقترح رئيس الجامعة تطبيق نظام الفصول الدراسية الصيفية المعروف باسم «السمركورس» فى الجامعات لتسهيل الدراسة على الطلاب وخفض عدد المقررات الدراسية الى مقررين بدلا من ٦ مقررات، وهذا النظام يؤدى الى رفع مستوى الدراسة والخريجين بالجامعات ومواصلة الدراسة طوال العام وحصول الطالب على المؤهل الجامعى خلال ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات وخفض اعمال الخريجين، وتوفير اقتصاديات التعليم. واكد الهلالى ان مجلس الجامعة سيدرس فى اجتماعه القادم مشروع انشاء كلية للدراسات العليا وبحث المناقشات التى دارت فى اجتماع الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم



المصدر : الوفد

التاريخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العالى، والدكتور سيد طنطاوى شيخ الازهر حول تطوير نظام الدراسات العليا بالكليات، وقصرها على الكليات التى تتوافر فيها الامكانات اللازمة لتطبيق الدراسات العليا.

واضاف رئيس الجامعة ان جامعة القاهرة اول من اقترحت انشاء كلية للدراسات العليا، وعقدت مؤتمرين لتطوير الدراسات العليا بالكليات وتوحيد الاتجاهات والشروط المطلوبة للدراسة وتوحيد النظم الادارية وعلاج المشاكل التى يعانى منها طلاب الدراسات العليا. وأكد الهلالى ان الجامعة تعتز بابنائها من الاساتذة المتفرغين وتحرص على استمرارهم فى الدراسة لطلاب المرحلة الجامعية الاولى وفقا لاحتياجات الاقسام العلمية والكليات. واضاف رئيس الجامعة أن تعيين الاساتذة غير المتفرغين بعد بلوغهم سن السبعين بناء على احتياج القسم ورغبة عضو هيئة التدريس وقدرته على العطاء داخل الكليات. واضاف ان هناك عددا من كليات الجامعة قامت بتعيين الاساتذة المتفرغين للتدريس فى المرحلة الجامعية الاولى. واشار الدكتور الهلالى انه تقرر بدء صرف وقبول طلبات التحويل بين كليات الجامعة للطلاب القدامى اوائل يوليو القادم. واشار الى اجراء التحويل عن طريق مكتب التحويلات المركزى بالجامعة ووفقا للشروط التى وضعتها كل كلية. واضاف انه تقرر حظر التحويل بين الكليات بالمخالفة للقواعد التى حددها المجلس الاعلى للجامعات ومنع تحصيل رسوم من الطلاب مقابل التحويل وجمع تبرعات اجبارية تحت اى مسمى من المسميات. واشار الى بدء التحويل للطلاب المستجدين بعد اعلان نتيجة المرحلة الاولى للتنسيق.



شهاب ينقل تهنئة مبارك للفائزين بجائزتى العلوم

استقبل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أمس الدكتور محمود حافظ ابراهيم والدكتور نايل بركات محمد الفائزين بجائزتى للعلوم والعلوم التكنولوجية المتقدمة وقد نقل الدكتور مفيد شهاب تهنئة الرئيس مبارك وامنياته الطيبة لهما باستمرار عطائهما العلمى المستمر ودوام الصحة، مؤكدا تقدير الرئيس المستمر للعلوم والعلماء ودعمه لنشاط البحث العلمى لتطويره وتحديثه . وأعرب الدكتور محمود حافظ ابراهيم الأستاذ المتفرغ بعلوم القاهرة والفائز بجائزة مبارك للعلوم هذا العام عن عرفانه للرئيس مبارك على التكريم الذى يعكس اهتمام بالبحث العلمى والعلماء . ودعا الدكتور نايل بركات الأستاذ المتفرغ بعلوم عين شمس الى تفعيل جهود البحث العلمى والتطبيقات التكنولوجية باعتبارها المدخل الى النهضة الشاملة التى يقودها الرئيس مبارك.



المصـــدر : الأحـــــرار
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠٠

وزير التعليم يفشل فى السيطرة على فوضى امتحانات الثانوية

الفوضى تجتاح اللجان وكنترولات التصحيح.. وبهاء الدين يواصل تصريحاته المتضاربة

فشل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى السيطرة على الفوضى التى إجتاحت كنترولات التصحيح ولجان الامتحانات:

تسببت الفوضى فى ارتباك أعمال تصحيح العينات العشوائية مما يهدد مستقبل الطلاب.

طالب أولياء الأمور رئيس الوزراء بالتدخل لوقف المهازل التى تحدث داخل اللجان والكنترولات والسماح بدخول أصحاب «الوساطات» لمساعدة أبنائهم على حساب حقوق باقى الطلاب.

انتقد أولياء الأمور إستمرار وزير التعليم فى الإدلاء بتصريحات متضاربة وتجاهله المشاكل الخطيرة التى تهدد أعمال المراقبة والتصحيح فى امتحانات الثانوية العامة.

كانت عدة محافظات شهدت حالة من الفوضى أمس:

قام ضابط شرطة باقتحام لجنة مدرسة طنطا الثانوية بنين اثناء اداء الطلاب لامتحان مادة اللغة الإنجليزية للمرحلة الأولى.

عجز رئيس اللجنة عن إخراجه واكتفى برفع الأمر إلى وزير التربية والتعليم الذى لم يتخذ أى إجراء حتى الآن!

وفى لجنة مدرسة الشهيد على ابو الخير الثانوية بزفتى اختفت ورقة إجابة احد الطلاب فى ظروف غامضة وتم إخطار الوزير بالواقعة.

وفى محافظة القليوبية قرر خيرى الديبكى وكيل الوزارة بالمحافظة إلغاء امتحان مادة اللغة الإنجليزية لطالبين تم ضبطهما فى حالة غش اثناء قيامه بتفقد أعمال الامتحانات بلجان شبين القناطر.

كما تقرر إلغاء امتحان طالب ثالث بلجنة مدرسة الجمهورية لقيامه بتمزيق ورقة الإجابة اثناء قيام الملاحظين بجمع أوراق الإجابة.

وفى محافظة الشرقية قرر عثمان عبد الخالق وكيل التربية والتعليم بالمحافظة إحالة ٥ طلاب بلجنة مدرسة الحسينية الثانوية بنين لقيامهم بالغش الجماعى اثناء اداء زملائهم لامتحان للغة الإنجليزية للمرحلة الثانية علاوة على قيامهم بالاعتداء على القائمين بأعمال الامتحانات ورئيس اللجنة.

كما قامت إحدى الطالبات بنفس اللجنة بالاعتداء على مراقب اللجنة عندما حاول منعها من الخروج قبل مضى نصف الوقت المخصص للإجابة.

وفى امتحانات الشهادة الإعدادية بطنطا شهدت لجنة مدرسة طه حسين الابتدائية واقعة مؤسفة حيث اعتدى أحد الطلاب على زميله باللجنة بآلة حادة مما أدى لإصابته بإصابات بالغة فى اماكن متفرقة فى جسمه وذلك لرفضه مساعدته فى الغش داخل اللجنة.

وفى الكنترول الرئيسى لقطاع القاهرة سادت حالة من التذمر والاستياء بين القائمين بأعمال التصحيح بسبب تأخر وزارة التربية والتعليم فى صرف علاوة ٢٥٪ ومكافأة الامتحانات أكد المعلمون أن الوزير قام بصرف الحوافز والمكافآت للعاملين بديوان عام الوزارة من المقربين فقط وقرر تأجيل صرف مكافآت الإدارات التعليمية بدعوى نقص السيولة.



المصدر : الجمهورية
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠٠

فى امتحانات الثانوية العامة أمس

دموع وهيستريا البنات فى الإسكندرية والفيوم والإسماعيلية

الشكوى عامة من طول الأسئلة.. وورقة إجابة الدين بدلا من الجبر فى الجيزة

اعرب طلاب الثانوية العامة بالمرحلة الثانية عن ارتياحهم لاسئلة الجبر - بينما تباينت الاراء فى الشكوى من الهندسة الفراغية - وتركزت معظمها على انها جاءت طويلة وتتضمن جزئيات صعبة

حرص العديد من الطلاب على الهروب من حل السؤال الثالث الاختيارى فى الجبر لصعوبته قال الطلاب محمد احمد ومحمود يسرى وايمن النجدى ان السؤالين الاول والثانى من الجبر جاءا سهلين جدا وفى مستوى كافة الطلاب وفرصة للتحصيل درجاتهم النهائية حيث جاءا من الجزء الأول للمنهج.

عبر ايمن احمد وإيمان سيد واشرف بدر عن شكرهم لجريدة «الجمهورية» لاحتواء نماذجها على ٩٠ ٪ من اسئلة الجبر مشيرين الى ان معظم الاسئلة كانت واضحة وغير غامضة.

اضاف الطلاب أن صعوبة السؤال الثالث من الجبر والذى دار حول الاعداد المركبة وخواص المحددات استدعانا للهروب من الاجابة عليه لانه اختيارى واشتكت الطالبة إيمان سيد محمد من مدرسة المطرية الثانوية بنات من صعوبة الفقرة بالسؤال الثانى للجبر.

بينما اكدت زميلاتها على ان الجزئية ٤ (أ) بالسؤال الثانى جاءت للطالب المتميز.

وشكا الطالب كريم مصطفى بلجنة مدرسة المعهد العلمى الإعدادية بنين بزينهم (مرحلة اولى) من كثرة الغش باللجنة وأن الملاحظين بها يتساهلون فى داخل اللجان.

وقال طلاب لجنة مدرسة التوفيقية وشبرا الاعدادية بنين أن اسئلة الهندسة طويلة نسبيا .. رغم ان السؤالين الرابع والخامس جاءا مباشرين وفى مستوى الطالب المتوسط .. بينما جاء السؤال السادس فى مستوى الطالب فوق المتوسط.

وفى الجيزة شكا الطلاب من طول امتحان الجبر والهندسة الفراغية وصعوبة السؤال السادس والجزئية ا بالثالث واختلفت اراء الطلاب حول تقييم الامتحان.

يقول الطلاب شريف نصر ومحمد صبرى ومحمد هلال مدرسة الاورمان الثانوية بنين أن



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠٠

الامتحان جاء سهلاً ولكن الأسئلة طويلة وتحتاج إلى وقت زيادة.

صراخ وهيستريا

اما طالبات مدرسة الأورمان الثانوية بنات رانيا سعد ومنى مهدى وسارة حمدى الزغبى فقد اكدن أن الجبر سهل ولكن اسئلة الهندسة الفراغية صعبة وخاصة السؤال السادس الذى جاء فوق مستوى الطالب المتوسط ويحتاج الى وقت كبير وتركيز شديد جداً.

شهدت مدرسة بدر صراخا وحالات من الهيستريا بين الطالبات اللائى اكدن أن الامتحان طويل جداً وصعب ويحتاج إلى وقت كبير وخاصة اسئلة الهندسة الفراغية مما اصابهن بالإحباط.

ورقة الدين بالطالبية

شهدت لجنة الطالبية الإعدادية والتى يؤدى طلاب أم الأبطال الامتحان بها غضب الطالبات بعد سحب ورقة الإجابة منهن بعد مرور نصف ساعة من الوقت تقول الطالبات مريم محسن ونهى حمدى وهبة جمال الدين انهن قاموا بتبديل ورقة الإجابة بعد ان قمنا بالإجابة فيها ولم نتمكن من نقلها فى الورقة الجديدة بعد أن اكتشفوا انها ورقة إجابة الدين.

وبكاء بالإسكندرية

الإسكندرية ـ سامية زكي :

شهدت لجان البنات بالثانوية العامة أمس بكاء شديدا وكثيرا من الانفعالات بسبب صعوبة امتحان الجبر والهندسة الفراغية.. اكدت طالبات مدرسة البيطاش أن السؤال الثانى فى الجبر والخامس «ب» فى الفراغية صعب ويحتاج إلى تفكير وتدريب كثير وانه أصعب من امتحان العام الماضى.. وعلى جانب اخر قال بعض الطلاب ان الامتحان جيد وبه أجزاء للطالب المتميز.

شكوى من سيناء

شمال سيناء ـ أحمد الغبد:

وشكت الطالبات ريهام محمود وميادة محمد ونرمين حسين من لجنة مدرسة صفية العشرى من الجزئية (ب) بالسؤال الخامس والتى تناولت ظل الزاوية.

اكدت الطالبات على أن الهندسة جاءت طويلة وتحتاج إلى تفكير قبل التوصل للإجابة والوقت المحدد ضيق للغاية.. بينما عبرن عن سعادتهن بأسئلة الجبر.

عقاب للغشاش

القليوبية ـ عبدالنبى الشحات .. قرر خيرى الدبيكى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة إلغاء امتحان اللغة الإنجليزية لكل من الطالب عمر محمد عبدالله ومحمد جمال خميس بالمرحلة الثانية.. وذلك لقيام الأول بالغش.. والثانى مزق ورقة الإجابة بعد انتهاء وقت الإجابة.

وقرر إلغاء ندب ملاحظى مدرسة الجمهورية الابتدائية بشبين القناطر.

مزق ورقة الإجابة

البحيرة ـ حامد البربرى:

.. قرر أحمد جادو وكيل وزارة التعليم حرمان الطالب محمد فهمى السيد بالمرحلة الثانية بمدرسة صلاح سالم بكفرالدوار من أداء الامتحان وإحالته للتحقيق لتمزيقه ورقة الإجابة.

وشكا الطلاب من صعوبة إمتحان الجبر خاصة السؤال الثانى (أ) والرابع.. والسادس بالهندسة وأن الامتحان جاء فوق مستوى الطلاب ويحتاج لوقت أطول.

كفر الشيخ ـ عصام القلا :

شكا الطلاب من صعوبة مادة الهندسة وذكروا ان الوقت غير كاف وجاءت الاسئلة اطول من اللازم بالاضافة لعدم وجود معطيات كافية للاثبات خاصة السؤال السادس بالاضافة لغموض الأسئلة وخروج الطالبات قبل الانتهاء من الاجابة عن الأسئلة.

اسيوط ـ صلاح فضل :

اعرب طلاب الثانوية العامة عن سعادتهم بامتحان التربية الدينية وذكروا انها سهلة وفى مستوى الطالب المتوسط

اما الهندسة فقد شكا الطلاب منها وذكروا ان الوقت غير كاف للاجابة عنها.

البحر الاحمر ـ الشاذلى معوض

أكد طلبة وطالبات لجان مدرسة الغردقة الثانوية وحسين كامل الثانوية على ان مستوى الأسئلة فى الجبر في مستوى الطالب المتوسط وان كان السؤال الأخير «السادس» غير واضح ويحتاج لوقت طويل للاجابة عنه.

جنوب سيناء ـ أشرف عبدالظاهر.

أكد الطلاب ان أسئلة الجبر جاءت سهلة جدا وان الهندسة كانت طويلة والوقت غير مناسب خاصة السؤال السادس والذى جاء صعبا للغاية.

سوهاج ـ حربى عبدالهادى :

تباينت آراء الطلاب حول أسئلة الامتحان قال البعض انها فوق المستوى وتحتاج لوقت اضافى بينما قال آخرون انها فى مستوى الطالب المتوسط وجاء السؤالان الثانى والثالث من نماذج الجمهورية.

محاولة «غش» بالحسينية

الزقازيق ـ روح الفؤاد محمد:

القت قوات الحراسة المكلفة بتأمين لجنة الامتحانات بمدرسة عبدالسلام عطوان الاعدادية بالحسينية بالشرقية القبض على محمد حسن السيد منصور ـ طالب بمعهد فنى تجارى وأحمد حسن أحمد سالم ـ دبلوم تجارة أثناء محاولتهما دخول اللجنة لمساعدة احد الطلاب بها.. فى مادة اللغة الانجليزية.

تم تحرير محضر بالواقعة وتولت النيابة التحقيق.

مطوبس ـ احمد طليس

فى لجنة النهضة بمطوبس اشتكى الطلاب من صعوبة امتحان مادة الجبر والهندسة وذكروا ان الوقت لم يكن كافيا لصعوبة الأسئلة وانتابت الطالبات حالات من البكاء.



المصـــدر : الجـمـهـوريـة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠٠

متابعة:
جمال حمزة
سيد أبو اليزيد
محمد الصايم

الفيوم ـ محمد الفل

بكت الطالبات من صعوبة أسئلة امتحان الجبر والهندسة الفراغية بسبب ضيق الوقت الذى لم يمكنهم من الاجابة عن جميع الأسئلة.

الأسماعيلية ـ لبنى وحيد

غمرت الدموع لجان الثانوية العامة من صعوبة امتحان الهندسة الفراغية الذى جاء فوق مستوى الطلاب وكانت طويلة وغير مباشرة.



المصـــدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠١

التحقيق مع ملاحظين بلجنتين للثانوية العامة وطالب يمزق كراستى إجابة زميليه بالدقهلية

المنصورة ـ من عطية عبد الحميد:

احال احمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية ملاحظين بلجنتين بمدرسة اشرف جاويش الثانوية بنبروة والمنصورة الثانوية للبنات إلى التحقيق لاهمالهما، واخلاء سبيل طالب بكفالة مالية قدرها مائة جنيه لتمزيقه كراستى إجابة خاصتين بزميليه بلجنة معهد قرية «كفر طنبول» بالسنبلاوين.

ففى الواقعة الأولى قام أحد الطلاب بلجنة مدرسة اشرف جاويش الثانوية بنبروة بقطع ورقة واحدة من كراسة اجابته فى مادة «رياضة» باستخدام الموس وقامت طالبة أخرى باللجنة الثانية بالمنصورة للبنات بالمنصورة ـ باضافة ٣ ورقات إلى كراسة إجابتها وتبين ان الورقات الثلاث مكتوب عليها رسوم بيانية وأن عدد أوراق إجابتها بلغ ١٥ ورقة فى حين أن أوراق الإجابة بالكراسة ١٢ ورقة فقط.

ومن ناحية اخرى مزق طالب اسمه أحمد العوضى المرسى ٢٠ سنة بالثانوية الازهرية بلجنة معهد قرية كفر طنبول الجديد الازهرى بمركز السنبلاوين أوراق كراستى الإجابة الخاصتين باثنين من زملائه اثناء انعقاد امتحان مادة النصوص والمطالعة وحرر رئيس اللجنة بلاغا بالواقعة وأمر طارق عكاشة وكيل أول نيابة السنبلاوين باخلاء سبيل الطالب بكفالة مالية وذلك حتى يتمكن من مواصلة اداء الامتحانات بباقى المواد.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

التحقيق مع ٥ طلاب بالثانوية حاولوا الغش بالقوة

الشرقية ـ سليمان ثابت:

احيل ٥ طلاب بالمرحلة الثانية الثانوية بدائرة مركز الحسينية الى الشئون القانونية للتحقيق معهم حاولوا الغش فى مادة اللغة الانجليزية وإثارة الضوضاء داخل اللجنة، كان اللواء مدير امن الشرقية قد تلقى بلاغا من رئيس لجنة مدرسة الحسينية الثانوية بنين بقيام احمد السيد عبدالمجيد خليل واحمد حامد، رياض عفيفى وابراهيم عيسى منصور "مرجاى وايمان ابراهيم عبدالعزيز لمحاولة الغش فى مادة اللغة الانجليزية وعند قيام الملاحظين بمنعهم قام الطلبة بإثارة الضوضاء داخل اللجنة وتصادف مرور مدير الإدارة التعليمية وشاهد الواقعة، وامر بإحالة الطلاب الأربعة للشئون القانونية لاتخاذ الاجراءات القانونية ضدهم كما قامت الطالبة شيماء محمود عبداللطيف بذات اللجنة بالتعدى على رئيس اللجنة بالسب والقذف حال قيامه بمحاولة اعادتها لدخول اللجنة عقب خروجها منها عنوة، احيلت الى الشئون القانونية وتم تحرير محضر بالواقعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

فى امتحانات الثانوية العامة:

شكاوى من صعوبة امتحان اللغتين الأسبانية والإيطالية وارتفاع مؤشرات النجاح فى العربى

كتب ـ أيمن المهدى:

ادى طلاب الصف الثانى الثانوى العام الامتحان فى اللغة الثانية امس، وهى الفرنسية والانجليزية والايطالية والأسبانية.

وقد تلقى «الأهرام» شكاوى عديدة فى أجزاء كثيرة أو فى معظم أجزاء امتحان الاسبانية والايطالية، واقر الطلاب أن هناك سؤالا كاملا فى امتحان الأسبانية جاء من خارج المنهج مما ادى الى انهيار عدد كبير منهم وشكاوى تم ابلاغها الى رؤساء اللجان ، كما إشتكى عدد كبير من طلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة من امتحان اللغة الانجليزية. وتنتهى اليوم لجان تقدير الدرجات للثانوية العامة من تصحيح العينة العشوائية فى امتحانات اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية للصفين الثانى والثالث الثانويين. وقد أظهرت المؤشرات ارتفاع نسب النجاح بصورة كبيرة فى جميع قطاعات الجمهورية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط وحصل عدد كبير من الطلاب فى مفاجأة غير متوقعة على الدرجات النهائية فى الجزء الخاص بالنحو الذى اشتكى منه الطلاب وتمت اعادة توزيع درجاته بقرار من وزير التربية والتعليم وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بالغاء امتحانات ٣ حالات بالبدرشين والهرم بسبب الغش وتمزيق اوراق الاجابة. وقد أدى طلاب المرحلة الاولى للصف الثانى الثانوى الامتحان فى مادة اللغة الأجنبية الثانية الفرنسية والانجليزية والأسبانية والالمانية، أمس وتضمن امتحان الفرنسية سؤالا كاملا تم أخذه من جريدة الأهرام «ابدو» التى تصدرها مؤسسة «الأهرام» وأشتمل السؤال على وثيقة عن بطل رياضى شاب فاز فى بطولات رياضية متعددة ويأمل فى الفوز بميدالية دورة الألعاب الأوليمبية. وصرح المهندس رجب شرابى وكيل أول الوزارة والمشرف على الامتحانات بان أسئلة اللغة الفرنسية تضمنت ٦ أجزاء متنوعة تقيس مهارة الفهم والتعبير واستخدام المصطلحات اللغوية وتوظيف اللغة.

وفى البحيرة قرر أحمد جادو وكيل الوزارة بالبحيرة احالة مراقبين باللجنة رقم ٣ بمدرسة الفكرية الابتدائية بكفر الدوار للتحقيق وحرمان طالب بالصف الثانى الثانوى من أداء الامتحانات، وكان المراقبان قد اكتشفا عقب انتهاء امتحان اللغة الانجليزية عدم وجود ورقة الاجابة الخاصة بالطالب فتقدما ببلاغ الى قسم الشرطة.

واكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ان امتحانات الثانوية العامة والدبلومات الفنية مستمرة يوم المولد النبوى الشريف.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

معادلة بكالوريوس الهندسة من جامعة العلوم الحديثة بالمناظر من الجامعات الرسمية

وافقت لجنة قطاع الدراسات الهندسية بالمجلس الأعلى للجامعات في اجتماعها امس على معادلة درجة البكالوريوس التي تمنحها جامعة العلوم الحديثة والآداب في تخصصات كلية الهندسة بالدرجة المناظرة لها بكليات الهندسة بالجامعات المصرية ..

واكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة السابق ومقرر اللجنة ان قرار المعادلة صدر على ضوء الدراسات والزيارات الميدانية التي قامت بها اللجنة لمقر الكلية حيث التقت والدكتورة نوال الدجوى رئيس مجلس الأمناء والدكتور حسن حمدى رئيس الجامعة واعضاء هيئة التدريس وتبين منها توافر جميع المقومات الحديثة للدراسة.



المصـــدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

«ملامح الحركة العلمية فى مصر فى القرنين ١٩، ٢٠» (٢)

لان التعليم هو حجر الزاوية فى كل تطور علمى وتكنولوجى كان لابد من دراسة تطور التعليم فى مصر الحديثة حيث يلاحظ ان درجة التقدم العلمى فى مصر كانت مرتبطة ارتباطا وثيقا بدرجة تطور التعليم. فقد كان التعليم فى العصر العثمانى مقصورا على الأزهر ولم يكن هناك اهتمام بالعلوم التطبيقية وانما كان التركيز على العلوم الدينية والأدبية؛ ولذلك انحطت العلوم وتخلفت الصناعة التى اعتمدت على الات يدوية. ولذلك فإن البداية الحقيقية لتاريخ التعليم فى مصر تبدأ فى عصر محمد على الذى اهتم بإنشاء المدارس بكل انواعها. ولكن النظام التعليمى الذى اتبع له محمد على هو مايسمى بنظام الهرم المقلوب، حيث بدأ بالمدارس العليا أولا. وسبب ذلك يرجع إلى رغبته فى الوصول الى نتائج سريعة، كما انشا ديوان المدارس للاشراف على المؤسسات التعليمية بكافة انواعها.

ولكن التعليم فى عصر عباس يتعرض لنكبة كبرى حيث أغلق المدارس وحتى المدارس العسكرية جمعها كلها فى مدرسة واحدة هى مدرسة «المفروزة» وفى عهد سعيد يفتح باب جديد للتعليم هو المدارس الاجنبية التى اسستها الإرساليات التبشيرية. لكن التعليم يشهد صحوة جديدة فى عهد اسماعيل الذى اعاد فتح المدارس التى اغلقت فى عهد عباس وسعيد. كما انشأ أنواعا جديدة من المدارس وذهب الى مدى اوسع بإنشاء مدارس للبنات والتوسع فى التعليم الاجنبى لكن التعليم عاد وتقهقر الى حد كبير فى ظل الاحتلال البريطانى.

أعداد:

أ.د حامد عبد الرحيم عيد

- استاذ بعلوم القاهرة

ومدير مركز التراث العلمى

وكانت ثورة يوليو ١٩٥٢ بداية جديدة للتعليم، حيث عملت حكومة الثورة على نشر التعليم الشعبى وترسيخ مبدأ تكافؤ الفرص عن طريق مجانية التعليم والاهتمام الشديد بإعداد المعلم.

ويأتى الملمح الثانى بعد التعليم وهو «البعثات العلمية» والتى تعتبر دينامو الحركة العلمية لاى بلد قام يرغب فى اللحاق بركب العلم والتقدم. وقد أدرك محمد تلك الحقيقة من البداية. بل كان ارسال البعثات الى أوروبا أسبق من إنشاء المدارس.

ورغم أن التعليم قد تعرض لكبوة فى عهد عباس إلا أنه تم انبعثات بعض البعثات الى أوروبا بالرغم من أنها لم تكن فى حجم تلك البعثات التى ارسلها سلفه. يكذلك الحال بالنسبة لعصر سعيد اما إسماعيل فقد احدث نهضة جديدة فى التعليم وبالتالى فى البعثات وبلغ عدد طلاب البعثات فى عهده ١٧٢ تلميذا توجه معظمهم الى فرنسا لدراسة الطب والفنون العسكرية.

وفى ظل الاحتلال انحرفت حركة البعثات الى اتجاه يخدم اهداف المستعمر، حيث





لسان العرب

«استغاثة»

د. عاطف نصار

جاءتنى استغاثة فزعة من اكثر من مصدر. الاستغاثة تقول إن شبكات الإنترنت لا تتحدث إلا بلغات اجنبية، واما العربية فإن تواجدها على هذه الشبكات تواجد محدود هو اشبه بالعدم منه بالوجود. ثم إن اللغة العربية فى التعليم اصبح تواجدها ايضا شبه معدوم، فإن اللغة العربية بالمدارس تتواجد تواجدا يكاد يكون تواجد اللغات الميتة ذلك ان الفصحى لاتعيش إلا مكتوبة ولاتسمع منطوقة. إن طغيان الفصحى على العامية اصبح يهدد كلا من الفصحى والعامية فى ان واحد، ذلك أن اللغات الأجنبية الدخيلة والهابطة أصبح يشكل نسبة خطيرة من الفاظ وتراكيب العامية. وإن رصد العربية السليمة على السنة المعلمين والأساتذة فى جميع مراحل التعليم، يكاد يشير إلى اندحار او انتحار اللسان العربى السليم.. وهذا واضح ايضا فى لغة الخطاب الرسمى فى هيئاتنا الرسمية.. وقد بدأ هذا المرض يزحف متسللا إلى لغة المنابر فى المساجد والكنائس. وأما السنة الطلبة والخريجين فهى تمثل ترجمانا لهذه الأعراض الخطيرة التى تصيب اللسان العربى فى كل مكان. وقد لاحقتنى الاستغاثة فى كل مكان ذهبت إليه فى طول البلاد العربية وعرضها - إلا ماندر - وليس هذا مجال البكاء على اللبن المسكوب او الفرص الضائعة، إنما السؤال هو ما العمل، وكيف السبيل إلى إصلاح ما نراه من خلل؟

وجه القصور الشديد يبدأ تعقبه من المدرسة، لقد اغرقنا فى درس النحو ودروس النصوص ودرس المحفوظات، وجاء ذلك على حساب درس القراءة ودرس التحدث ودرس الاستماع. ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا ان درس القراءة ودرس التحدث ودرس الاستماع ياتى اولا، لانه هو السبيل لمعرفة النحو تطبيقا ونطقا، وهو التمهيد الحقيقى لمهارة التعبير، ولقد كان درس العربية قديما لا يعتمد على الاختبارات التحريرية فقط، بل يعتمد على الاختبار التحريرى والشفهى.. إلا اننا نحب ان ننوه بشدة إلى نزع فتيل الإرهاب، إرهاب الامتحانات والدروس الخصوصية، فنحن نريد درس اللغة العربية درس مهارة محببة جذابة، مجالها الأكبر جمعيات الهوايات، ونقصد بها هنا هوايات الخطابة والمناظرات والحوارات، تحسب لها درجات إضافية تشجيعية لمن اراد، كنقاط تميز شان التميز فى الأنشطة الرياضية.. وان يذهب قدر من التشجيع المادى والأدبى إلى المدرس شان التلميذ سواء بسواء، مع التدريب المكثف للمعلمين على إحياء هذا النشاط التطبيقى العريق.

ونحن نحتاج فى هذه التطبيقات الجديدة إلى دعم المجتمع باكمله ممثلا اول ما يتمثل فى مجالس الآباء، ثم أجهزة الإعلام، ثم تلك المؤسسة الجديدة الضخمة التى نسميها مؤسسات الاعمال، ونخص بالذكر منها المؤسسات التكنولوجية، ولانبغى منها تزويد المدارس بالحاسبات الآلية، فهذا ترف لا نحتاجه فى مراحل التعليم الاولى حتى لاتلهينا على تنمية القدرات والملكات الطبيعية، وإنما نريد منها المساهمة فى إنشاء المواقع الناطقة بلسان العرب على شبكات الإنترنت، كما نبغى منها تمويل إنتاج نماذج استماع من اجمل النصوص نظما ونثرا يتدرب عليها الطالب، ثم اجهزة للمحاكاة تدريبا على حسن الإلقاء وحسن البيان.

يبقى بعد ذلك ان نقول ان هذا مطلب قومى يخدم الامن القومى، وهو لهذا يتطلب الإسراع فى إنشاء ما اسميناه المجلس الاعلى لرعاية اللغة العربية، يجمع وينسق بين الجهود الأهلية والجهود الحكومية، ويستفيد من الجوار العربى والعربى الدولى، وما نسميه بجوار الحوارات وتعارف اللغات.



المصدر : صوت الأزهر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

غربة اللغة العربية على ألسنة أهلها

كان أسلافنا الأوائل من العرب القدامى- رحمهم الله -ينطقون بالسليقة لا تلوث ألسنتهم أية شائبة من شوائب اللحن على الرغم من عدم فطنتهم إلى معرفة المصطلحات الادائية التى حظينا بها الآن كالفعل والفاعل والمفعول والجار والمجرور والمضاف والمضاف إليه والحال.. إلخ.

ولم تعرف هذه المصطلحات التى تضبط الأداء إلا بعد اختلاط الأعاجم بالعرب وانتشار جرثومة اللحن على ألسنة هؤلاء العرب وتعدى أثر ذلك إلى قراءة القرآن الكريم.

ويحق لنا التساؤل فنقول أين ذهبت هذه المصطلحات من أذهان دعاة التشدق بالفصاحة والبيان على اختلاف مشاربهم الثقافية وعلى الأخص من ألسنة الكثيرين من حماة اللغة العربية المتخصصين فيها.

ونكشف اللثام عن بعض الأمثلة التى تزل ألسنتهم فيها كثيراً ابتداعهم أدوات لم ترد فى مصطلحات النحاة كإدخالهم الحاء والهاء على الفعل المضارع بقولهم هنعمل كذا، وحنحارب والصحيح فى عرف النحاة سنعمل كذا، وسوف نعمل كذا، وسنحارب وسوف نحارب، لأن السين وسوف أداتان تختصان بالدخول على الفعل المضارع، وتعرب السين حرف تنفيس وهى للمستقبل القريب غالباً، وسوف تعرب حرف تسويف وهى للمستقبل البعيد غالبا.. إلخ.

وحدث ولا حرج عن وقوعهم كثيراً فى الأخطاء النحوية والصرفية مما يضيق المقام عن ذكر أمثلة لذلك.

ولقد فرَّ بعض المتحذلقين من النقد اللاذع وذلك بتسكين أواخر الكلمات تحت شعار ما اصطلحوا على تسميته بمصطلح (سكن تسلم) وما فى باطن هذا المصطلح إلا مداراة لأخطائهم اللسانية بإخفاء وظيفة الحركات التى تضبط الأداء.

وسبب ذلك فى نظرى يرجع إلى:

● سوء خطة التعليم منذ الصغر حيث يقتصر المربون والمربيات على



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صوت الأزهر

التاريخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

توجيه الناشئة إلى حفظ القواعد النحوية الجوفاء واستخراج أمثلتها من تدريبات الكتاب المدرسى من دون مراعاة التطبيق العملى وذلك بإهمال القراءة الجهرية التى تكشف اللثام عما وصل إليه الطلاب من تطبيقهم تلك القواعد النحوية على الأداء فالبغية من النحو ما هى إلا استقامة اللسان على الأداء الجيد الفصيح لا حفظ قواعد صماء لا تؤتى أكلها.

● عدم التزام المربين والمربيات بالنطق بالفصحى أمام التلاميذ حيث يقومون بشرح دروسهم باللغة العامية. وهنا موضع سؤال يفرض نفسه وهو كيف تستقيم ألسنة هؤلاء التلاميذ على النطق السليم وتقرع أسماعهم طنين اللغة العامية من هؤلاء القدوة الذين يحتذى بهم ويشار إليهم بالبنان.

د. عبدالحفيظ عبدالغنى
مدرس أصول اللغة العربية
جامعة الأزهر



المصـدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٦/٢٠٠٠

تفاقم أزمة مكافآت الامتحانات بالجيزة

مديرية التعليم تقرر تأجيل صرف مستحقات المدرسين بالأجر

المعلمون يهددون بالامتناع عن التدريس العام القادم

كتب علاء عزت:

اشتعلت حدة الأزمة داخل الإدارات التعليمية بالجيزة اعلن المدرسون المعينون بالأجر احتجاجهم على عدم صرف اجورهم منذ شهر ديسمبر.

اكد مسئولو الإدارات التعليمية ان المعينين بالأجر ارسلوا مذكرة للمناطق التعليمية التابعين لها يهددون بعدم استمرارهم في التدريس خلال العام الدراسي القادم احتجاجا على عدم صرف مستحقاتهم المالية منذ شهر ديسمبر الماضي وأكد المدرسون المعينون بالأجر في مذكرتهم انه ليس لديهم أي عمل يتقاضون منه مرتبات سوى التدريس مما ادى إلى تدهور حالتهم المعيشية بسبب تأخر الوزارة في صرف مرتباتهم.

وأكد مديرو الإدارات التعليمية ان وزارة التعليم ارسلت اليهم أمس الخميس مكافآت التصحيح عن امتحانات ثالثة وخامسة ابتدائي والشهادة الإعدادية في الترم الأول.

وأشار مديرو الإدارات التعليمية إلى ان المشكلة تكمن حاليا في عجز مديرية التربية والتعليم عن تدبير المبالغ المالية اللازمة لصرف مستحقات المدرسين بشأن حوافزهم الشهرية التي توقفت عن الصرف منذ شهر يناير وكذلك مكافآت نهاية العام والتي تقدر بنحو ١٧٠ يوما وكذلك أجور المدرسين المعينين بالأجر.

وأكد مديرو الإدارات التعليمية انهم تلقوا تعليمات من مديرية التعليم بان يصرفوا مكافآت الـ ١٧٠ يوما المقرر صرفها عقب امتحانات نهاية العام من رصيد العام الدراسي الجديد بدلا من رصيد العام الدراسي الحالي مما يهدد ميزانية الإدارات التعليمية بالمحافظة مشيرين إلى أن ذلك يعني عدم صرف مكافآت الـ ١٧٠ يوما في موعدها.



المصـــدر : الأحــــــــرار
التاريـــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئولو وزارة التعليم يعترفون :

بهاء الدين مسئول عن ظاهرة الفوضى فى الامتحانات



حسين كامل بهاء الدين

شن عدد من مديرى التربية والتعليم بالمحافظات هجوما عنيفا على سياسات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

اكد المسئولون فى تصريحات خاصة للاحرار ان بهاء الدين يتحمل مسئولية ظاهرة الفوضى التى تجتاح الامتحانات هذا العام واضافوا ان الوزير اعلن عن صرف جميع مستحقات المدرسين فى حين ان الصرف تم فقط للمسئولين داخل ديوان الوزارة مما ادى الى اصابه المدرسين بالاحباط ودفعهم الى الاحتجاج على القيام بأعمال المراقبة والتصحيح

واكد مديرو التعليم ان استمرار بهاء الدين على الادلاء بتصريحات وردية لاتعبر عن الواقع يؤدى الى حدوث حالة من الاستياء بين المدرسين على مستوى الجمهورية ويهدد بكارثة فى العملية التعليمية

كان عدد كبير من المدرسين قد اعترض على القيام باعمال المراقبة والتصحيح احتجاجا على عدم صرف حقوقهم المتأخرة واتهموا وزير التعليم بتضليل الرأى العام.



بعيدا عن السياسة

الغشاشون

هل يكفى العقاب الذى وقعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين على مجموعة المدرسين المراقبين الذين اعتدوا على الطالب المجتهد الذى اعترض على سماحهم لزملائه بالغش وضياع مجهوده وقابلوا الصدق والأمانة بالضرب وحرمانه من أداء الامتحان!!

كيف يحدث ذلك من معلمين وأساتذة من المفروض أن يكونوا افاضل وقدوة لتعليم الابناء الصدق والأمانة وليس الغش الذى أصبح بكل اسف افة وظاهرة امتدت إلى العديد من اللجان بل وامتدت إلى سرقة اسئلة الامتحانات من المطبعة السرية بالاسكندرية ونشرها بالثغر من خلال الغشاشين الكبار.

هذا العقاب المادى بالخصم الإدارى لا يكفى أمام ما قام به هؤلاء الغشاشون لقمع ضمير الطالب الحى الذى سهر الليالى من أجل الحصول على حقه بمجهوده وليس بالغش فى مارثون الشهادات والمجموع الذى أصبح الحصول عليه هدفا لدخول كليات القمة وليس التعليم.. وأمام ذلك انتشرت بكل اسف ظاهرة الدروس الخصوصية وقبلها المدارس الخاصة والمجموعات والمدرسين الذين حققوا الآلاف بل الملايين من مجهود الآباء المضطرين للدروس الخصوصية بعد أن افرغ المدرسون مجهوداتهم وعلمهم لها وابتعدوا عن التدريس بالفصول الدراسية والاخطر أن المعلومات أصبحت تقدم للطالب مجمعة ومختصرة لحفظ الأسئلة بإجابتها دون اعطائه اية فرصة للتفكير المبنى على قاعدة التعليم والمعرفة.. والتنمية أمامنا واضحة هو فشل الكثير من أصحاب المجاميع المرتفعة فى كليات القمة نتيجة عدم تعلمهم.

القضية ليست قضية طالب يدافع عن مجهوده ويحاول الحفاظ عليه من سطوة الغشاشين الكبار ولكنها قضية اسلوب انتشر فى حياتنا التعليمية وانعكس على حياتنا العلمية.

لابد من وقفة وصرخة ونقطة نظام أمام الغشاشين الكبار لوقف عدواهم للصغار إذا كنا نريد الحفاظ على المجتمع ولذلك كان لابد أن يكون العقاب هو فصل هؤلاء المراقبين نهائيا من العملية التعليمية ودعوة كل طالب مجتهد أن يصرخ بأعلى صوته إذا شاهد حالة تجاوز من مراقب بالسماح بالغش لابد من يقظة ضميره للمجتمع إذا كنا جادين فى الاحترام وأن نلحق بركب الحضارة العلمية القائمة على الشرف والامانة والصدق وليس الغش.

فهل نسرع بالتحرك لانقاذ ابنائنا من الغشاشين.

عربى



المصــدر : الأهــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

تحت سمع وبصر مسئولى لجان الامتحانات

تهريب أوراق الإجابة لطلاب الثانوية بالحسينية

«الأهرام» تحصل على إحدى الإجابات المهربة إلى الطلاب تحت التهديد

شاهد عيان: الأهالى اعتادوا الغش ويصعب منعهم

متابعة:
أيمن المهدى

«تابعت الأهرام» أمس وعلى الطبيعة عمليات الغش وتهريب الإجابة لطلاب الثانوية العامة فى مدارس الحسينية بالشرقية، وهى الظاهرة التى تثير التساؤلات عن مدى الرقابة المفروضة على الطلاب الذين يؤدون الامتحانات وكيفية «تسريب» الاجابات ، والإجراءات التى ستتخذ تجاه من يثبت تقصيرهم، خاصة أن ماذكره الأهالى يؤكد انهم يفعلون هذا سنويا ولا احد يتحرك.

والبداية كانت اتصالا تليفونيا لـ «الأهرام» كان المتحدث على الطرف الآخر احد سكان مدينة الحسينية التى تبعد ١٢٠ كيلو مترا عن القاهرة، يستغيث مما يراه يوميا منذ بدء امتحانات الثانوية العامة.

كلماته التى جاءت إلينا: الحقونا.. الغش كـ«السوس» ينخر فى عظام ابناء الحسينية، أوراق الاسئلة تخرج وتدخل بدلا منها أوراق الاجابة. والسبب - كما يقول - وجود اقارب من الطلاب داخل اللجان، حدد لنا أسماء اللجان الأربع التى تحدث فيها عمليات «الغش» وهى مدرسة رفعت عودة والحسينية الاعدادية، وعبد السلام عطوان، والثانوى بنات وذهبنا إلى هذه الاماكن.

على باب اللجان الأربع وجدنا حراسة أمنية حول لجنة رفعت عودة، رجال أمن مترجلون وعلى ظهر الخيول وهذه القوة لحماية اللجان من اقتحام اهالى الطلاب الذين يؤدون الامتحانات للجان.

أسباب التشديد

احد الشباب هناك اكد أن تشديد الحراسة بسبب اقتحام أحد أقارب طالبة للجنة مدرسة رفعت عودة فى أول أيام امتحانات الثانوية (اللغة العربية) وخطف ورقةالاسئلة من احدى الطالبات وحاول الخروج بها مرة اخرى ولكن الطالبة صرخت وانهارت وتم القبض على هذا الشاب الذى اعترف بانه جاء ليخرج ورقة الاسئلة إلى خارج اللجنة ليتم الاجابة عليها ثم تعود مع «مخصوص» إلى داخل اللجنة مرة أخرى؟!

ولكن.. هل مازال هناك غش؟

فقال: نعم ولكن غصبا عن أعضاء اللجان او رجال الامن - ويكمل بعد سكوت - أصل الاهالى هنا اخذوا على الغش ولايمكن ان ترى كل هذا العدد الذى يقف خارج اللجان بالحسينية فى اى مكان اخر فى مصر.

ويستطرد: منذ عام ٩٦ ومابعدها دخل عدد كبير من أبناء الحسينية كليات القمة والسبب هو الغش الذى بدأ عبر الميكروفونات ثم استبدل بتوصيل الاجابات عبر «مخصوص» إلى مكان الطالب!

والغريب أثناء مرورنا على لجان الثانوية العامة وجدنا جميع أهالى الطلاب يقفون على أبواب اللجان فى انتظار ورقة الاسئلة فى لجنتى عبدالسلام عطوان وعلى يمين البوابة كانت امراة تطل برأسها عبر شباك صغير ويكلمها أحد الواقفين وعندما راتنى السيدة ارجعت رأسها إلى الخلف خوفا، حيث ان وصولنا إلى القرية اشاع بين الاهالى ان صحفيين موجودون بالقرية، هذه السيدة أعطت هذا الشخص شيئا ثم حدث هرج شديد تبين بعده أن ورقة الاسئلة مع الكثيرين وبعد نصف ساعة كانت هناك أوراق للاجابة يتم توزيعها.

حاولت أن احصل على اى ورقة منهما فنجحت فى الحصول على ورقة اجابة.

المثير ان امام هذه اللجان توجد بعض الاكشاك والمحال الصغيرة المتخصصة فى تصوير المستندات وقد لاحظت أنها تقوم بتصوير الاسئلة والاجوبة فى «سرعة محترفة».

احد الصبية عندما طلبت منه ورقة اسئلة اللغة الفرنسية التى يؤدى الطلاب فيها الامتحان أمس فقال فى هذا الكشك قل للبائع «عاوز» ورقة ثانوى؟!

ذهبت للبائع وسألته عاوز ورقة ثانوى فقال: «لسه» بطريقة اتوماتيكية لكن ولما لاحظ أننى غريب عن المدينة لاحقه زميله بقوله: يابيه احنا ماعندناش ورقة اسئلة!!

الغريب ان الجميع حول اللجان تفرغوا للامتحانات تماما ولا هم لهم سوى تسهيل الحصول على ورق الاسئلة حتى إننى رأيت أحدهم واسمه محمد وحاصل على ليسانس تربية ولايعمل يتكلم مع زميله بحرقة: باقى ساعة ولم تخرج ورقة الاسئلة لابد من حل فاسرع وصاحبه إلى لجنة الثانوية بنات وهى تقع وسط زراعات الارز، حيث تغمرها المياه من كل جانب ومع ذلك «شمرا» وكثيرون غيرهما عن سيقانهم ونزلوا إلى طين الارز ليتمكنوا من الالتفاف حول اللجنة من الخلف ولكن لاحقهم رجال الشرطة والامن المركزى وكلما أبعدوهم أقتربوا مرة أخرى.

وهكذا استمرت لعبة القط والفار إلى ان انتهى الامتحان ولكن لم تنته المصيبة او الكارثة التى حولت هذه المدينة الحسينية إلى قرية للغشاشين وهم لايدرون أنهم يحطمون قدس الاقداس، يحطمون الاخلاق والقيم واخيرا فالذنب ليس ذنب مشرفى اللجان لانهم يقاومون ولاذنب رجال الشرطة، لانهم - على قدر امكانياتهم - يقومون بالحماية، ولكنها ازمة القيم المهدرة التى لابد ان تكون حديث الساعة فى مساجد وكنائس الشرقية والحسينية بالذات.



المصـــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السؤال الثالث

1. au magazin
2. à l, hopital
3. au cinema
4. à la gare
à l, aeroport

السؤال الرابع

1. receptionniste
2. un medecin
3. un client
4. un mecanicien
5. un agent de police

1. sport
2. environment, santé
3. Tourisme
4. politique
5. economie

1. qui a rencontre le ministre de tourisme ?
2. qu'est ce que ils ont discuté ?
3. qu'est ce que le president a insisté ?
4. combien d'aeroport ?

إحدى ورقات الإجابة التى يتم تهريبها إلى الطلاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

«الاهرام» يرصد حالات الغش فى ٤ لجان لامتحان الثانوية العامة بالحسينية شرقية

حصل «الاهرام» على إحدى أوراق الإجابة التى يتم تهريبها من الأهالى إلى الطلاب فى داخل لجان الثانوية العامة. الواقعة حدثت فى لجنة امتحان الثانوية العامة بمدينة الحسينية بمحافظة الشرقية أمس، التى تطور فيها الغش من استخدام «مكبرات الصوت»، إلى الغش مع «مخصوص» يقوم بنقل ورقة الإجابة إلى التلميذ فى اللجنة.

حدث ذلك فى لجان : مدارس رفعت عودة، والحسينية الإعدادية، وعبدالسلام عطوان، والثانوية بنات، وقد تم تحرير خمسة محاضر لخمسة طلاب بسبب الإصرار على الغش منذ يومين.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

... وشكاوى من صعوبة مادتى الأسبانية والإيطالية

تلقى «الأهرام» عدة شكاوى من صعوبة امتحان الثانوية العامة فى مادتى اللغتين الأسبانية والإيطالية. وقال الطلاب: إن هناك سؤالا كاملا فى امتحان اللغة الأسبانية جاء من خارج المنهج، مما أدى إلى انهيار عدد كبير من الطلاب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

تأييد قرار فصل طالبين بصيدلة القاهرة لمدة شهر

أيدت محكمة القضاء الادارى قرار عميد كلية الصيدلة بجامعة القاهرة بفصل طالبين شهراً، لقيامهما بالتحدث بطريقة غير لائقة مع أحد الاساتذة بالكلية. قالت المحكمة ان المشرع وضع نظاماً خاصاً لتاديب الطلاب بالجامعة ومن بينها الفصل لمدة لاتجاوز شهراً.



المصدر : الأحرار
التاريخ : ٦/١٠/ ٢٠٠٠

بعد التحقيق في قضية أستاذ آداب المنصورة:

الرقابة.. سيف على رقبة أستاذ الجامعة

د. محمود متولي: الكتاب الجامعي يعكس فكر واتجاه الأستاذ والرقابة على المنهج العلمي مرفوضة



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١/٦/٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. محمد عبد الشافى:

بعض الأساتذة يروجون لأفكار مسمومة عبر الكتاب الجامعى

أثارت قضية استاذ كلية آداب المنصورة د. محمد غنيم والذى استخدم الفاظا خادشة للحياء فى كتابه «المرأة والجريمة» والمقرر على طلبة الفرق الرابعة بآداب المنصورة ردود افعال واسعة النطاق بين اوساط الاساتذة الجامعيين. أكد الاساتذة أن استاذ الجامعة قد تجاوز حد الحرية التى يتمتع بها استاذ الجامعة وطالب البعض باجراء رقابة على المؤلفات الجامعية وعدم السماح بتدريس الكتب التى لا يلتزم مؤلفوها بآداب المهنة واخلاقيات المجتمع.. يأتى هذا فى الوقت الذى يرى فيه بعض الاساتذة ان الرقابة على التأليف الجامعى يفرغ الكتاب الجامعى من مضمونه بانها حالة لا ترقى الى حد الظاهرة وان اتخاذ اجراء بالرقابة على الكتاب الجامعى يضر بالعملية التعليمية.

وقضيتنا هناك لا تتعلق بالدكتور غنيم بل بحرية الابداع والمنهج العلمى فاذا تدخلنا فى مسألة احقية الاستاذ فى اختيار الموضوع الذى يدرسه لطلابه فاننا بذلك نتراجع خطوات واسعة الى الوراء.

مكاسب مادية

د. محمود متولى عميد تربية بورسعيد الاسبق يرى ان استاذ الجامعة هو محور العملية التعليمية وان الكتاب الجامعى يعكس فكر واتجاه الاستاذ بما يحمله من آراء تجعل له تأثيرا على الطلاب سواء بالايجاب او بالسلب مشيرا الى ان الكتاب الجامعى قد وصل الى مرحلة يرثى لها بعد انعدام المفهوم الحقيقى له وتحول الى مجرد تجميع وتصوير وسرقات غير معلومة إلا للقليلين وذلك بهدف السعى وراء المكاسب المادية واهمال المبادىء موضحا ان هذا الاسلوب لا ينطبق على الجميع وانما على قلة انحرفت عن الطريق القويم.

ويؤكد د. متولى على ضرورة التزام الاستاذ الجامعى بالامانة العلمية المفروضة عليه وان يحافظ على استخدام الكلمات والعبارات التى لا تخدش الحياء او التى تؤدى معانيها الى نوع من التحقير لكاتبها او وضعه فى دائرة الشك فى اتجاهاته.

ويرى د. متولى ان العديد من اساتذة الجامعات لم يتفرغوا للبحث العلمى تاركين جهد البحث والتأليف على الباحثين المساعدين وصغار اعضاء هيئات التدريس ثم يأتى الاستاذ ويضع اسمه على جهد هؤلاء ليكون هو المؤلف من الوجهة النظرية مشيرا الى عدم قيام البعض بمراجعة ما يكتبه هؤلاء الباحثون وهو ما يفسر أسباب سقوط استاذ آداب المنصورة فى هذه القضية.

ويؤكد ان الامانة العلمية كانت تحتم عليه اعادة الصياغة بالشكل الذى يتماشى مع طبيعة المجتمع وثقافة الطلاب بدلا من ايقاعهم فى بعض المفاهيم الخاطئة التى تولد لديهم انطباعات وسلوكيات سيئة.

ويحمل د. متولى المسئولية عن طبع الكتب الجامعية مسئولية خروج كتب غير مسئولة ولا تتفق مع الاخلاق العلمية مشيرا الى ان مسئولية التنبيه على استاذ المادة بأن مؤلفه يحمل العديد من العبارات والالفاظ الخارجة ومن ثم الاعتراض عليها لدى مؤلف الكتاب وكذلك لدى رئاسة القسم ومجلس الكلية.

اعتراض

ويعترض د. متولى على قضية فرض الرقابة على المؤلفات الجامعية بالشكل الذى يخرجها من مضمونها التعليمى ويقول: ان المؤلف الذى يقوم باعداد كتاب جامعى يراعى اختيار الموضوعات التى تناسب طبيعة الدراسة وذلك وفقا للمقررات يحددها مجلس القسم ثم يأتى بعد ذلك الاهتمام بطريقة العرض التى تعتمد على اسلوب تعليمى يهدف الى توصيل معلومة او اعمال الفكر لدى الطالب وبذلك



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

تحقيق: بشير العدل

فهو يختلف عن الكتاب الانشائى الذى يتم تاليفه لغير المتخصصين مشيرا الى ان فرض الرقابة على الكتاب الجامعى يخرج الكتاب من الاطار التعليمى الى الاطار المعرفى خاصة اذا كان القائمون بعملية الرقابة من غير المتخصصين ومن ليست لديهم خبرة بالعملية التعليمية ومن ثم فان افضل رقيب هو مؤلف الكتاب نفسه.

حكم جائر

د. صلاح المراغى الاستاذ بتربية عين شمس يرى ان العمل الجامعى اصبح مشوبا ببعض نواحى القصور وهو امر طبيعى ومتوقع فى كافة المجالات وليس فى مجال العمل الجامعى فقط وعلى ذلك لا يمكن التعميم بان العمل الجامعى كله اصيب بالقصور لانه حكم جائر مشيرا الى ان العديد من الاجراءات التى تتخذ ضد بعض القصور الظاهر فى العملية التعليمية تؤدى الى احداث اثار اكثر سلبية مما يؤدى الى المزيد من القصور فى العملية التعليمية.

ويضيف د. المراغى ان التعديلات الجديدة على قانون تنظيم الجامعات الهدف منها هو اعادة توزيع عمليات التدريس بين الاساتذة العاملين والمتفرغين واتى ذلك التعديل بسبب مشكلة ظهرت بين بعض الاساتذة فى احدى الكليات وهى ليست ظاهرة إلا ان هذه الحالات الفردية تم اصدار تعديل على قانون تنظيم الجامعات كى يتم تعميمه على كافة الجامعات بما فى ذلك من اثار سلبية على الاداء الجامعى وبالقياس على ذلك فان حالة تجاوز من جانب استاذ جامعى أو حتى مجموعة من الاساتذة فى تناول كتاب جامعى ليس مبررا لان تكون هناك اجراءات رقابية على المؤلفات الجامعية لما لذلك من اثار سلبية على اداء الاساتذة.

رفض

ويرى د. المراغى ان التعامل مع الاستاذ الجامعى بهذا الاسلوب الذى يقيد حريته ويمنعه من ابداء ارائه يعد عملا غير مرغوب فيه خاصة وان ما يبديه الاستاذ الجامعى من اراء تكون فى متناول الجميع وتجوز مناقشتها.

ويرفض طريقة التعامل مع الاستاذ الجامعى على انه خارج نطاق الثقة كى نفرض رقابة على اعماله العلمية وهو ما لا يتوافق مع طبيعة عمل الاستاذ الجامعى وان هذا الاجراء قد يعتبره البعض بداية لفرض الرقابة عليه اثناء القائه للمحاضرة على الطلاب لان هذا الاسلوب يفرغ العملية التعليمية الجامعية من مضمونها.

الأعراف الجامعية

اما د. محمد عبد الشافى الاستاذ بجامعة القاهرة فيرى ان بعض اساتذة الجامعات قد اساءوا فهم الحرية التى كفلها لهم قانون الجامعات وبداوا فى الترويج لافكار مسمومة لا تتوافق مع الاعراف الجامعية واستغلوا حريتهم فى تاليف الكتب واخذوا فى استعمال عبارات تسىء وتخدش الحياء ليخرجوا بذلك عن متطلبات اداء الرسالة العلمية.

ويشير د. عبد الشافى الى ان كل انحراف لابد ان يواجه ببعض الاجراءات الحاسمة التى تعمل على ردعه حتى لا تصبح الحالات الفردية ظاهرة عامة يصعب مقاومتها أو القضاء عليها بعد ان يكون قد استفحل خطرها.

ويضيف: رغم ان هناك تجاوزات من جانب بعض الاساتذة إلا ان الغالبية منهم مازالوا يؤدون واجبهم ودورهم التعليمى على اكمل وجه وانهم يمثلون القدوة للاجيال القادمة إلا ان هؤلاء الذين يحتفظون بآداب المهنة اصبحت تواجههم عوامل خارجية اخرى تهدف الى زعزعة استقرارهم والتاثير بالسلب على اعمالهم وواجباتهم مشيرا الى ان القائمين على التعليم قد عملوا بشكل او باخر على عدم استمرار الاوضاع الصحيحة داخل الجامعات المصرية وذلك باستحداث قوانين واجراءات لاتخدم العملية التعليمية.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٠/٦/٢٠٠٠

٥٨٥ ألف طالب يؤدون امتحانات الدبلومات الفنية اليوم

كتب ـ أيمن المهدى :

يؤدى اليوم طلاب الصف الثالث بالثانوى العام الامتحان فى مادة الفيزياء، حيث استعدت غرف العمليات المركزية لاستقبال تقارير رؤساء اللجان وشكاوى الطلاب إن وجدت، كما تبدأ اليوم لجان تقرير الدرجات تصحيح عينات اللغة الاجنبية الثانية الفرنسية والانجليزية والاسبانية والايطالية والالمانية وسوف تقوم اللجان الفنية بتقويم امتحانات الثانوية العامة وستنظر فى شكوى الطلاب من صعوبة اللغتين الاسبانية والايطالية، وسيتم رفع تقرير شامل للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول مدى صحة هذه الشكاوى.

ويؤدى ٥٨٥ الفا و٤٨ طالبا وطالبة امتحانات الدبلومات الفنية نظام الثلاث والخمس سنوات اليوم فى ١٤٩٦ لجنة بجميع انحاء الجمهورية، واصدر الوزير تعليمات إلى جميع مسئولى ومشرفى لجان الامتحانات بضرورة حسن معاملة الطلاب وتهيئة الجو المناسب لهم مع ضرورة الانضباط والالتزام بالقواعد والنظم المقررة.

وكلف الوزير السيد أحمد عبد المعطى وكيل اول الوزارة بالاشراف على امتحانات الدبلومات وتشكيل لجنة من السيد محمد حمزة وكيل الوزارة للتعليم الفنى والسيد محمد مصطفى الكرارتى مدير الادارة العامة للامتحانات لهذا الغرض.

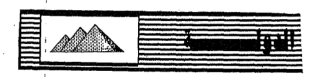
وصرح أحمد عبد المعطى بانه تقرر انتداب ٩٨ الفا و٤٨٥ مراقبا وملاحظا لمختلف لجان المحافظات.

واضاف انه تقرر استكمال امتحانات العملى بعد انتهاء الامتحانات النظرية، حيث ادى الطلاب الامتحان فى نحو ٨٠٪ من العملى حتى أمس.

وأكد وكيل اول الوزارة للتعليم الفنى ان عمليات التصحيح ستبدأ أولا باول على ان تعلن النتائج فى النصف الثانى من شهر يوليو المقبل.



المصـــدر : الأهـــــرام
التاريـــخ : ١٠ / ٦ / ٢٠٠٠
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تشكيل صندوق خدمات أساتذة الجامعات فوق ٧٠ عاما

كتب ـ محمد حبيب:

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى قرارا وزاريا بتنفيذ لائحة النظام الاساسى لصندوق الخدمات الصحية والاجتماعية، لاساتذة الجامعات الذين بلغوا سن السبعين بعد موافقة المجلس الاعلى للجامعات، تنفيذا لاحكام القانون الذى وافق عليه مجلس الشعب.

كما قرر الوزير تشكيل مجلس ادارة الصندوق من: رئيس جامعة عين شمس رئيسا والدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة نائبا، والدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا والدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الاسكندرية والدكتور جلال عبد الحميد امين المجلس الاعلى للجامعات والدكتور عمرو سلامة نائب رئيس جامعة حلوان ورئيس نادى هيئة التدريس والدكتور محمد حمدى النشار وزير المالية الاسبق والدكتور محمد شنب عميد حقوق عين شمس الأسبق وممثل عن وزارة المالية.

وصرح الدكتور شهاب بانه تم استكمال مقومات بدء نشاط الصندوق وتوفير الموارد اللازمة من إسهامات الدولة والجامعات، حيث إن فكرة الصندوق كانت مطلبا للجامعات منذ فترة وانه يوفر للاساتذة دعما ماديا مناسبا فى شكل معاش شهرى اضافى، واستمرار الرعاية الصحية الكاملة التى كان الاساتذة يتمتعون بها، فضلا عن مد مظلة هذه الرعاية الصحية لاسرهم.

واضاف ان مايقدمه الصندوق يأتى تجسيدا لتكريم الدولة والمجتمع لأساتذة الجامعات، ومن المقرر ان يعقد مجلس ادارة الصندوق عدة اجتماعات تمهيدية خلال الشهر الحالى للاتفاق على الإجراءات المالية والادارية اللازمة لبدء تنفيذ احكام لائحة الصندوق اعتبارا من الشهر المقبل.



المصـدر : الأحـرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

اتهام هيئة الأبنية التعليمية بكفر الشيخ بالتقصير والإهمال

كفر الشيخ - مجدى ابو العينين

ناقش المجلس المحلى لمحافظة كفر الشيخ فى جلسته الاخيرة برئاسة المهندس سعيد هميسة رئيس المجلس مشكلة تردى الابنية التعليمية بالمحافظة واتهم ٩ اعضاء فى طلب احاطة تمت مناقشته مسئولى هيئة الابنية التعليمية والادارة التعليمية بالمحافظة بالتقصير والاهمال الشديد.

واكد احمدابو عمر عضو المجلس ان مشكلة الابنية التعليمية وصلت الى ذروتها فى قرية العجوزين اكبر قرى دسوق فرغم سوء حالة ابنية المدارس تم تحميل طلاب معهدين ازهريين صادر لهما قرار ازالة للعمل بالمدارس العامة وهو ما يهدد بانهيارها فى اى لحظة بعد زيادة الاهمال بها.

واضاف عضو المجلس ان المدرسة الابتدائية سيئة للغاية فالمبنى منشأ فى بداية الخمسينات وكثافة الطلاب وصلت الى ٥٥ طالبا فى الفصل الواحد وليس هذا فى المدرسة الابتدائية بل فى جميع المراحل الاخرى كما ان المدرسة تمثل خطورة على حياة الطلاب نظرا لصدور قرار ازالة لها ومع ذلك لم يتم تنفيذه حتى الان ومازالت العملية التعليمية تمارس بها وطالب بسرعة حل المشكلة. واشار العضو الى انه لعدم وجود حجرات بالمدرسة تتم تشوين اجهزه الكمبيوتر فى الكراتين والطلاب لم يتعلموا عليها حتى الخرائط لا تعرض على الطلاب.

واضاف عضو المجلس ان المدارس بقرى مركز دسوق سيئة فمدرسة ابو زيادة الصادر لها قرار ازالة ايضا اضافة لحاجة العديد من المدارس لترميم عاجل وطالب العضو بزيارة عاجلة للمحافظ لمدارس العجوزين ومركز دسوق على الطبيعة ليرى بنفسه الحالة المتردية التى وصلت اليها المدارس.

واكد خالد حامد وكيل المجلس المحلى ان طلاب مدرسة التجارة بالعجوزين قاموا بتحطيم الاثاث والالقاء به من الادوار العليا وتم نقل المدرسة بطلابها لمدرسة شابه لاعتراض الطلاب على سوء حالة المدرسة الصادر لها قرار ازالة منذ عامين ولم يتم ازالتها رغم خطورتها واكد ان اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية اثناء زيارته الاخيرة للمحافظة اعترف ان مركز دسوق اسوا مركز على مستوى الجمهورية بالنسبة للمدارس مدينة دسوق وطالب بتدبير ١٠ افدنه بدسوق لحل تلك المشكلة وبالفعل تم تدبير تلك المساحة ولم يتم بناء اى مدرسة عليها حتى الان وكذلك تم تخصيص مكان موقف دسوق للابنية التعليمية وقال ان الابنية التعليمية تشترى المترالواحد بالقاهرة والاسكندرية بنصف مليون جنيه وفى دسوق يتجاهلون حل المشكلة.

وطالب باعادة النظر فى العديد من المشاكل بالمحافظة واستضافة رئيس هيئة الابنية التعليمية لمناقشة المشاكل معه وحلها نهائيا.

اما العضو عبدالفتاح منيسى، فقال ان مدرسة فوه التجارية تم سحب عمليتها من المقاول منذ ٤ شهور للمخالفات الواضحه فى العملية ومع ذلك تم طرح مناقصته او تسليمها لمقاول اخر لاستكمال العمل بها والتحقيق مع المخالفين خاصة ان المدرسة بعد صدور القرار لازالة لها تم نقل الطلاب لعدد ٣ مدارس وتحدث مشاكل اخلاقية كثيرة تترتب عليها مشاكل امنية نظرا لان طلاب التجارة ينتظروا الطالبات الخارجات من الاعدادى وتحدث معاكسات ومشاكل كثيرة واوضح عضو المجلس ان مدرسة فوه التجارية طرحت وسلمت لمقاول من ثلاث سنوات وتم بناء القواعد وترك الموقع ومع ذلك لم يتم سحب العملية من المقاول وتساءل عن الاسباب وراء ذلك.

واضاف العضو ياسر رجب فقال ان مدرسة اصلاح فوه تم شراء ٦ قراريط لها منذ عام ٩٦ وتم استصدار قرار تخصيص برقم ٤١٧ فى اغسطس ٩٧ وحتى الان لم يتم انشاء المدرسة بسبب خطأ ادارى فى رفع المساحة.

ومن ناحيته قال المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ ان اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الابنية التعليمية حضر المحافظة وناقشت معه المشاكل بحضور اعضاء مجلسى الشعب والشورى ورئيس المجلس المحلى للمحافظة واطلاعته على جميع مشاكل الابنية التعليمية بالمحافظة ووعد بحلها الا ان ضعف الامكانيات يعوق ذلك.

اما المهندس الحسينى شاهين مدير عام الابنية التعليمية بكفر الشيخ فقال ان مقاول عملية مدرسة فوه التجارية هو شركة المحمودية « قطاع عام» وتم سحبها لجمعية الانشاء والتعمير بتاريخ ٣٠ مايو ٢٠٠٠ وابدى استعداده لتقديم اى مستندات يطلبها المجلس بهذا الخصوص.

واضاف ان هيئة الابنية التعليمية انشات ١٦٥ مدرسة بدسوق وبخطة ٩٩/٢٠٠٠ ادرج ٢٢ مدرسة وتم تسليم ٨ مدارس وجار العمل فى ١٠ مدارس.

وقال بالنسبة لمشاكل دسوق فسبق عقد اجتماع شعبى وتنفيذى بادارة دسوق التعليمية بحضور القيادات الشعبية والتنفيذية وانحصرت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١/٦/٢٠٠٠

المشاكل فى احلال مدرسة النجاح الاعدادية بنات واحلال مدرسة الاشراف للتعليم الاساسى واحلال مدرسة النجاح الاعدادية الملحق بها الشهير البدوى واقامه ادارة دسوق التعليمية وجار تنفيذ تلك الاحتياجات اما قرية العجوزين فهى تحتوى على ٤ مدارس مدرسة العجوزين الابتدائية وبها ١٩ فصلا والكثافة بها ٤٢ طالبا بالفصل والعجوزين الاعدادية والكثافة بها ٤٩ طالبا للفصل وطالب بتدبير ارض فضاء لانشاء عدد من المدارس عليها.



المصدر : الأحرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١/٦/ ٢٠٠

انتهى العام الدراسى و الدروس الخصوصية مستمرة

مليونيرات دروس الصيف..!

شرطة التهرب الضريبى تضبط ٢٢ مدرسا يحصلون على ١٩ مليون جنيه سنويا من الدروس الخصوصية

مجموعات التقوية أثبتت فشلها .. ومدرسو الصيف يجذبون ٢٤٪ من تلاميذ المدارس



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٨/٦/٢٠٠٠

ضبطت شرطة مكافحة التهرب الضريبى ٢٢ مدرسا حققوا ١٩ مليون جنيه من الدروس الخصوصية الضربة الامنية تكشف تحدى مافيا الدروس الخصوصية لمجلس الشعب وللقرارات الوزارية والتحذيرات الحكومية المحرمة للدروس الخصوصية اضافة لما تحدثه من مشاكل اجتماعية واعباء اسرية جعلت الاسرة المصرية فى صداع مزمن بعدما التهمت هذه الدروس كل مدخراتها وحرمت الاقتصاد المصرى من مصادر الاستثمار التى كانت توجه اليه والدليل على ذلك ان هذه الحصيلة من الدروس تبلغ ١٠ مليارات جنيه سنويا وكشفت الدراسات وآراء الخبراء ان الدروس ازمة افرزها نظام التعليم بمساوئه فى المناهج واعداد المدرسين والقبول وضغوط المدرسين واستهتار الطلاب ورغبة اولياء الامور فى تحسين مستوى اولادهم فى الشتاء والصيف، والسقوط الذريع لمجموعات التقوية.

تحقيق:
عيد حسن

ويكشف تقرير مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان باكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ان الدروس الخصوصية تحتل مكان الصدارة فى الانتشار تليها مجموعات التقوية حيث يلجأ ٢٥٪ من التلاميذ مع بداية العام الدراسى وتتزايد الاقبال على الظاهرة فى العقدين الاخيرين حتى اصبحت تبدأ من الاجازة الصيفية وتتزايد طوال العام.

ضعف المدرسة

وارجعت الدراسة سرطان انتشار الدروس الخصوصية الى ضعف دور المدرسة التعليمى وزيادة وهج بريق التعليم الجامعى والتسابق على المجاميع العالية.. كل ذلك جعل الدروس اكثر انتشارا فى الثانوية لان الدروس تزود التلاميذ بالحيل والاساليب لاجتياز الإمتحان والحصول على درجات مرتفعة.

واشار التقرير الى انخفاض الثقة بالمدرسة والمدرس والادوات التعليمية، وتفضيل المدرس لاعطاء الدروس الخصوصية على التدريس فى مجموعات التقوية نظرا للعائد المالى ولحرية التوقيت والمكان والتحرر من الضغوط الادارية.

واضاف التقرير ان مجموعات التقوية فشلت لانها تشابه الحصص اليومية التى ينفر منها التلاميذ بسبب التوقيت ونوعية المعلم وتكرار طرق التدريس والادوات المدرسية والمكان وطريقة التنظيم والعدد داخل كل مجموعة بالرغم من انخفاض سعرها مقارنة بالدروس الخصوصية.

ويرجع التقرير اسباب انتشار الدروس الخصوصية الى الالتحاق بالمرحلة التعليمية الاعلى عن طريق مجموع الدرجات وصعوبة التعامل مع المناهج والمقررات، وعدم مناسبة طرق التدريس القائمة على الاستظهار والحفظ، وفقدان الجدية والواقعية والمتابعة فى داخل المدرسة.

وحول آثار الدروس الخصوصية اكد التقرير انها تعطى الطالب احساسا بالراحة النفسية وزيادة مهمة للمواد الدراسية والتقليل من قلق الامتحان وزيادة الحماس والدافع للمذاكرة كما ان لها تأثيرا اجتماعيا حيث يدخل المدرس فى علاقة مع الطالب بزملائه تزرع العداوة كما ان زيادة التنافس على الدروس الخصوصية تقلل احترام التلميذ للمدرس كما ان الدروس الخصوصية وراء عدم اهتمام الطلاب بالاقبال على الشرح فى المدرسة وقلة الانتظام وعدم المواظبة على الحضور وجعلت المدرس اكثر عصبية وارهاقا فى مناقشة التلاميذ.

وتقترح الدراسة تغيير السياسة التعليمية وتغيير نظام الامتحان القائم على الحفظ والاستظهار وتجريد المواد الدراسية من الحشو و احترام التخصصات عند اختبار وتوزيع المعلمين وتقليل كثافة الفصول وتنظيم القبول فى التعليم على اسس اخرى غير المجموع.

ظاهرة مركبة

ويوضح د. محمد سلامة استاذ علم النفس التعليمى بكلية التربية بجامعة القاهرة أن الدروس الخصوصية مشكلة مركبة وتربوية واجتماعية واعلامية وسياسية.

ودوافع انتشار الدروس الخصوصية الصيف والشتاء تكمن فى نظام الامتحانات وازدحام الفصول وصعوبة المناهج الدراسية والرغبة فى الحصول على مجموع



مرتفع وعدم توافر الامكانيات التعليمية وعدم تفرغ الوالدين.

ولمواجهة المشكلة يطالب د. سلامة برفع مستوى المدرس العلمى ورفع مستواه المادى وتغيير نظم الامتحانات مع الاستمرار فى تطوير المناهج والكتب المدرسية وتغيير سياسة القبول فى المراحل التعليمية والقبول على اساس قدرات الطلبة واستعدادهم وخفض كثافة الفصول.

واشار الى ان سوق الدروس الخصوصية له عوامل دعايته ونفسية عند المدرسين من وجهة نظرهم اكثر من كونها عوامل تعليمية وهذا يؤكد الاتهام الموجه الى المعلمين بانهم يدفعون التلاميذ واولياء الامور تحت ضغط الخوف الى سوق الدروس الخصوصية.

استراتيجية التعليم

ويطالب د. ابراهيم عبدالوهاب الاستاذ بتجارة المنصورة استراتيجية التعليم قبل الجامعى ان تاخذ فى اعتبارها تدنى الدخول التى يحصل عليها المعلمون من المؤسسات التعليمية والتى تمثل احد اسباب لجوء المعلم الى اعطاء الدروس الخصوصية وبالتالى ينبغى تبنى خطة طويلة الاجل تعمل على رفع قيمة المرتبات والحوافز المالية للمعلمين بصورة تحفزهم على العطاء العلمى اللازم وتاصيل الانتماء لدى الطلاب لخلق جيل قادر على تحمل مسئوليات التنمية كما ينبغى ووضع لوائح للحوافز المادية والمكافآت التشجيعية المجزية للكفاءات غير التقليدية فى العطاء التعليمى.

ويضيف د. عبدالوهاب ان تبنى استراتيجية رفع المرتبات والحوافز يستلزم تجريم الدروس الخصوصية فى المجتمع واستبعاد من يثبت قيامه بالتدريس خارج المؤسسة التعليمية عن العمل التعليمى واستصدار قانون يعمل على مقاضاه من يقوم باعطاء دروس خصوصية من خارج الهيئة التعليمية بفرض غرامات كبيرة عليه لعدم حصوله على ترخيص بمزاولة هذه المهنة من وزارة التعليم وذلك يهدف القضاء على تلك الظاهرة الاجتماعية الخطيرة.

ومشكلة التعليم تحتاج الى انشاء هيئة عليا للرقابة على التعليم قبل الجامعى تتكون من عديد من الخبراء والمتخصصين فى جميع مجالات التعليم بمراحله المختلفة يكون دورها تقييم العملية التعليمية والنشاط التعليمى ودرجة العطاء التعليمى وتقييم اداء الهيئة التعليمية من المعلمين والموجهين والاجهزة الادارية وعلى ان تتبع هذه الهيئة مباشرة الجهات التخطيطية موضع التنفيذ من خلال مجموعة من السياسات والاجراءات التطويرية وينبغى ان يكون اختيار مجموعات الخبراء والمتخصصين لهذه الهيئة الرقابية على اساس الكفاءة والجدارة والانتماء وحب الوطن والتمتع بالرؤية الثاقبة والبصيرة التى يمكن ان تدفع هذا الوطن الى التقدم.

ضياع المدخرات

د. عبدالغنى عبود استاذ التربية بجامعة عين شمس يؤكد ان قصور العطاء التعليمى احد السلبيات الشديدة فى نظم التعليم الحالية سواء كانت نقصا او انعداما للعطاء التعليمى بالمدارس الحكومية بالاضافة الى ضعف الكفاءات التدريسية فى المدارس غير الحكومية الامر الذى ترتب عليه انعدام الثقة فى المؤسسات التعليمية والتوجه الى الدروس الخصوصية التى تمثل تكلفتها اعباء ثقيلة على ميزانية الاسر فى القطاع العائلى وبالتالى ضياع المدخرات الوطنية لشريحة كبيرة من المجتمع كان من الممكن ان يتم توجيهها الى الاستثمار على المستوى القومى.

ويضيف د. عبود ان من الامور التى تثير الغرابة والدهشة فى منظومة التعليم المصرية انعدام الضمير والانتماء بين القائمين بالعملية التعليمية وعدم اهتمامه بدورهم المنوط بهم فى العطاء العلمى للجيل الجديد وذلك على الرغم من انهم نفس الاشخاص الذين يقومون باعطاء الدروس الخصوصية عن جدارة واقتدار ويرجع السبب فى تلك الظاهرة المثيرة للعجب الى انعدام الوعى الوطنى بين المعلمين واعتبار انفسهم لا يحصلون على ما يستحقون من رواتب ومكافآت مثل باقى شرائح المجتمع التى ارتفعت دخولها بشكل لم يسبق له مثيل على الرغم من التصريحات المتوالية للمسئولين عن التعليم بالاغداق على المعلمين والاهتمام بزيادة رواتبهم وحوافزهم ومكافآتهم.

حق الدولة :

ويؤكد د. محمد النجار استاذ الاقتصاد بتجارة بنها انه من حق السلطات الضريبية ان تحصل على حق المجتمع من كل الذين لهم ثروات او دخول من مصادر تتنافى مع تقاليد المجتمع او تصطدم بالقانون او تحرمها الاديان كالدروس الخصوصية والمخدرات والبغاء لان الضرائب احد مصادر الايرادات العامة مثلها فى ذلك مثل القروض العامة وارباح المشروعات العامة فى إطار كونها ايرادا يمكن الحصول عليه من اى مصدر حقق دخلا لصاحبه ولذلك يمكن النظر الى الضريبة ليس من خلال كونها ايرادا دائما من خلال اثارها الاجتماعية والاقتصادية وعلى مصدر القرار الاقتصادى وصاحب السياسة الاقتصادية والمالية ان يوازن بحصافته بين مقتضيات الحصيلة الضريبية وبين اثار الضريبة.

ويضيف د. النجار :اذا نظرنا الى الجانب الاول وهو الحصول على اكبر ايرادات عامة ممكنة لتمويل الانفاق العام الجارى والاستثمارى هذه الحالة يكون هناك اولوية للمعيار الاول واكبر حصيلة ممكنة من الضرائب وهو ما يستوجب على الدولة ان تتتبع وترصد كل مصدر للحصول على الدخل او كل ثروة او كل نمط من انماط الانفاق والدولة تحصل على ايراداتها دون ان تشغل بالها كثيرا بكون الدخل من مصادر مقبولة اجتماعية او مرفوضة تتفق مع القانون او تصطدم مع الشرائع.

ويرى د. النجار ان الحصول على حصيلة ضريبية من دخول غير شرعية او مشروعة يمكن ان ينظر اليها وكانها ايرادا لذمة المخطئين فى حق مجتمعاتهم واديانهم وانظمتهم اذ انه قد كفروا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٠/٦/٢٠٠٠

عن أخطائهم من وجهة نظر قطاع كبير فى المجتمع باعطاء السلطات الضريبية بعضا مما اكتسبوه بطرق غير مقبولة او غير قانونية ومن هنا فان هذا المسلك يعود المجتمع على التعامل مع الامور الممنوعة بخفه وليس باستهجان.

مصادر غير شرعية

عبدالعزيز فتح الله وكيل وزارة المالية سابقا يؤكد ان الدخول غير الشرعية كالدروس الخصوصية يمكن لمصلحة الضرائب محاسبة الممول الذى اقر لان تحصيل الضرائب التى تعود على المجتمع فى صور خدمات مختلفة للانفاق اما اذا تم ضبطه سواء كان الدخل مشروعا او غير مشروع يبدا محاسبة وحصر امرالهم لدى جهة الضبط التى تخطر المصلحة والعبرة ليست بمشروعية النشاط او عدمه طالما هناك ممارسة للنشاط الذى يدر ربحا يستحق الضريبة حيث ان هناك جهات تشارك فى ضبط الخارجين عن اداء الضريبة سواء كانت الادارة المركزية لمكافحة التهرب الضريبى او شرطه مكافحة التهرب لكل من يمارس نشاطا تجاريا او مهنيا مشروعا او غير مشروع.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٦ / ٢٠٠٠

وزير التعليم العالى:

إعلان جوائز «مبارك» للأبحاث العلمية.. الليلة

كتب : رفعت خالد:

صرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بانه سيتم إعلان نتائج جوائز مبارك للأبحاث العلمية والجوائز التقديرية والتشجيعية وجوائز التفوق العلمى، مساء اليوم «السبت».

قال فى تصريح خاص لـ «المساء» ان قيمة جائزة مبارك ١٠٠ الف جنيه والتقديرية ٥٠ الفا والتشجيعية ٢٥ الفا.. مشيراً إلى ان اللجنة العليا للجوائز العلمية برئاسة د. مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى قد اقرت هذه الجوائز..اضاف ان الفائزين من الجامعات ومراكز البحوث العلمية.. مؤكداً ان زيادة قيمة هذه الجوائز وتنوعها لتشجيع العلماء وخاصة الشباب.. هو احد صور اهتمام الدولة بالعلم والعلماء الذين اسهموا فى البحث العلمى وتطويعه لخدمة اهداف التنمية فى المجتمع.

د. الشهاب

من ناحية اخرى أوضح الوزير ان الوزارة بالتنسيق مع وزارة الثقافة قد اعدت تقريراً لإعادة احياء «عيد العلم» الذى كان قد توقف بسبب الحرب.. مشيراً إلى ان الاحتفال سوف يكون على عدة مستويات بدءا من مستوى رئيس الجمهورية ثم رئيس الحكومة والوزير المختص ورؤساء الجامعات.

اكد ان مجلس الوزراء سيناقش هذا التقرير فى إحدى اجتماعاته القادمة برئاسة د. عاطف عبيد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : أخبار اليوم

التاريـــخ : ١٠/٦/٢٠٠٠

لا.. ياوزير التربية والتعليم

مع تقديرى واحترامى الشخصى للدكتور حسين كامل بهاء الدين إلا اننى اختلف معه بشدة فى القرار الذى اتخذه باعادة توزيع درجات النحو بامتحان اللغة العربية للصف الثانى الثانوى العام بعد أن فوجىء بشكوى الكثير من الطلاب وأولياء الامور من صعوبة سؤال النحو.. واسال د. حسين كامل: هل المفروض ان يجيب جميع الطلاب عن جميع الاسئلة ويحصلوا فيها على الدرجات النهائية؟ وهل لو كان هناك سؤال يقيس فى جزء منه قدرات الطالب المتميز وطبعا سيشكو منه الطلاب ذوو القدرات العادية والضعيفة.. ان نقوم بتخفيض درجات هذا السؤال لنمتص شكوى هؤلاء الطلاب الذين لم يتمكنوا من الاجابة بشكل صحيح على معلومة او اثنتين فى سؤال واحد!! وهل لابد لطلاب الثانوية العامة ان يستمروا فى الحصول كذبا على مجاميع مرتفعة تتعدى حاجز الـ١٠٠٪ لبعضهم لكى نوضح ان هناك ارتفاعا فى مستوى طلاب الثانوية العامة؟!

ان اللجنة المحايدة ياسيادة الوزير التى شكلتها من اساتذة الجامعات لبحث شكوى الطلاب من سؤال النحو - اثبتت ان اسئلة امتحان اللغة العربية للثانوية العامة هى من المنهج فى مجموعها غير ان بعض جزئيات اسئلة النحو تحتاج إلى استدعاء بعض الخبرات مما درسه الطلاب من مقررات السنوات السابقة.. والنحو ياسيادة الوزير - كما تعلم مادة متصلة طوال سنوات الدراسة ولابد للطالب ان يكون ملما بها بشكل مستمر. فهل لو جاءت كلمة مطلوب اعرابها مثلا عن درس تم دراسته فى السنة السابقة فى النحو - يكون هذا خارجا عن المنهج ونقلل من درجاته؟! وإلى متى سنجعل الطلاب ملتزمين فقط بنص ماجاء فى الكتاب المقرر.. وكيف سنقيس قدرات الطالب المتميز الذى يقرا ويطلع فى مجالات أخرى؟!

ان قرارك الاخير ياسيادة الوزير سيجعل المكلفين بوضع اسئلة الثانوية العامة بعد ذلك يأتون باسئلة فى مستوى طلاب الشهادة الاعدادية حتى لايتم توجيه اللوم لهم بانهم وضعوا سؤالا او سؤالين لقياس قدرات الطالب المتميز. وستظل ظاهرة المجاميع المرتفعة فى الثانوية العامة مستمرة لتقنع طلابها كذبا انهم اذكياء ذكاء خارقا.. فهل هذا هو مقياس درجة الذكاء لدى الطلاب.. وكيف سنقول عنك عندما دخلت الطب بمجموع ٦٨٪ .

سيادة الوزير - الالتزام بحرفية ماهو فى الكتاب خطر كبير جدا.. وتدمير لعقول الشباب.. وبدا يمتد ذلك للجامعات.. واصبحت الامتحانات فى التربية والتعليم - والجامعات نمطية وتقليدية وحولت الطلاب إلى الة للحفظ.. دون اى تفكير. وباجماع خبراء التربية والتعليم.. واساتذة الجامعات اصبحنا نرتكب دون ان ندرى جريمة تدمير العقول من خلال الامتحانات الحالية سواء فى التربية والتعليم - او الجامعات.

■ رفعت فياض



النظام التعليمي نتاج البنية التحتية

بقلم: د. عبدالرسول علي الموسى

لا يمكن فهم اية شكوى من تدني مردود التعليم بدون فهم العلاقة المتكونة مع البنية التحتية. ويتجلى ذلك في سوء الفهم بين هذه العلاقة عند فحص العناصر المكونة للبنية التحتية والتعرف على طبيعة انسجام مفاصل هذه العناصر.

تواجه العملية التعليمية مشكلة في سوء الفهم نتيجة تبسيط مكوناتها بحصرها بثلاثة عناصر متمثلة بالطالب والمدرس والمنهج، وتتمثل مشكلة هذا التبسيط ليس بالاقتصار على هذه العناصر التي تفتقر الى ضعف المفاصل، بل في انفصالها عن عناصر البنية التحتية.

العنصر الجغرافي قد يكون المفصل الرئيسي المشترك الذي يتحتم ايلاؤه اهمية بارزة، تتضح هذه الاهمية بالبنية الاجتماعية بخصائصها المتعددة التي في نهاية المطاف تعبر عن مدى القدرة والرغبة في التعامل مع التعليم كهدف يؤدي الى «ماذا» اما العنصر الثاني في الجغرافيا فهو البنية الاقتصادية وما تفرزه من هيكلية اقتصادية تتطلب هيكلة قوى عاملة فاعلة. اما العنصر الاخير فهو البنية الطبيعية وفي مقدمتها المساحة والطوبوغرافيا والمحتوى الجيولوجي المرتبطة بالعلاقة التوزيعية للسكان باقتصادياتهم الجغرافية.

هذه العناصر الثلاثة لها ابعاد حيوية في تقرير العملية التعليمية والتي تفرز لنا العناصر المتولدة عنها وهي: الطالب والمدرس والمنهج، ولكن كلها في النهاية تفرض على المجتمع ابتكار النظام التعليمي الذي كثيرا ما تعجز عنه مجتمعات الدول النامية. ينجح المجتمع في العملية التعليمية عندما يكون قادرا على ابتكار نظام تعليمي يحقق الاهداف المطلوبة للمجتمع عن طريق مخرجات تضع المجتمع على الطريق المؤدي الى التعامل بنجاح مع المتغيرات المحلية والعالمية في كل الحقول. في مقدمة هذه الحقول المنهج العلمي وهو رهن انجازات العصر الذي نعيشه، وفي كل الاحوال المطلوب من التعليم الناجح ان يجعل من طلابه بانين للحضارة لا مشتريها ومنتجين للمعرفة لا مستهلكيها ومستعيريها. في عصر العولمة لا خيار بالمشاركة في السباق الدولي في تطوير التعليم ادراكا لدوره الاساسي وقناعة بانه لا يمكن الحصول على اقتصاد مثمر بدون نظام تعليم جيد.

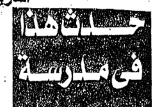
لا يختلف اثنان على ان المفصل الرئيسي في هذه العملية المعقدة هو الادارة، فالادارة يقع على عاتقها تحويل كل عناصر هذه العملية الى نتاج نهائي يمثل حضارة المجتمع وثقافته وهذا يعتمد على قدرة الادارة على فهم طبيعة العلاقات بين كل هذه العناصر وصياغتها في اطار نظام محدد. ان اقصى ما يصل اليه عجز الادارة هو في عدم قدرتها على صياغة نظام تعليمي هو نتاج لكل بوتقة العناصر المشار اليها اعلاه واضطرارها الى استيراد نظام وزرعه في البنية الكلية للمجتمع، والمحصلة النهائية هي رفض البنية لهذا العضو الغريب. ان مكابرة مثل هذه الادارة باستمرار النظام المستورد كمن يجاهد في ابقاء انسان على قيد الحياة بواسطة الاجهزة الطبية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٣٠/٦/٢٠٠٠



الأخلاق.. سقطت فى ورقة إجابة عند باب الامتحان!

■ *قبيل وفاة الفنان الراحل صلاح جاهين، نشر رسما كاريكاتيريا يصور فيه تلميذا صباح يوم امتحان الثانوية العامة، وبينما هو يستعد لمغادرة البيت متوجها إلى لجنة الامتحان،*

● *قال له أبوه: حاموتك لو غشيت.. وضبطوك!*

ولم يكن صلاح جاهين بهذه النكتة «المريرة» يريد اضحاكنا.. انى متأكد انه كان يريدنا ان نبكى.. على أخلاقنا التى ضاعت!■

لولا ان القصة فيها بوليس ومحاضر، وصحافة، ووزير، لقلنا انها مسلسل تليفزيونى من ذلك النوع من المسلسلات الذى يلعب فيه خيال المؤلف دور البطولة المطلقة، لكنها قصة حدثت بالفعل، وهى اغرب من خيال اى مؤلف، ومازال ابطالها لا يعرفون نهاية القصة، ومازال مسرح الأحداث - وهو مدينة بورسعيد - يترقب الفصل الأخير!

قبل ١٠ أيام بدأت امتحانات النقل للمرحلة الثانوية فى مدينة بورسعيد، وكان يمكن لهذه الامتحانات ان تمضى بطريقة عادية كما حدث فى كل المحافظات، لولا ان «الست صفية» ذهبت للاطمئنان على ولدها احمد التلميذ بالصف الأول الثانوى!

واحمد عبدالرحمن صبى صغير لم يبلغ بعد الخامسة عشرة من عمره، يشبه كل الصبية فى هذا السن، لا يميزه عن غيره سوى عينين سوداوين، لا يعرف أحد سوى اهله انه ورثهما عن جده الأكبر الشيخ ابو الحسن، الذى يسجل التاريخ انه لم يكن «بورسعيدى عادى»، كان الشيخ ابو الحسن هو القاضى الشرعى الذى عينته الحكومة المصرية أيام الخديو سعيد للدفاع عن حقوق أهالى الفرمة - التى اصبحت فيما بعد مدينة بورسعيد - خلال فترة حفر

محمود صلاح

عدسة :

مكرم جاد الكريم

قناة السويس، ويشهد التاريخ ان الشيخ ابو الحسن تولى مهمة الدفاع عن المصريين العاملين بالسخرة، وانه وقف ضد احتكار شركة حفر القناة «الكوبانية»، وانه اصر على إنشاء حى العرب، الذى مازال حتى الآن أشهر أحياء بورسعيد.

صباح ذلك اليوم..

غادرت الست صفية عبدالرحمن التى تعمل مدرسة منزلها فى حى العرب، لكى تقوم بتوصيل ابنها احمد عبدالرحمن ابو الحسن - حفيد الشيخ أبو الحسن - إلى لجنة امتحان اللغة الانجليزية فى مدرسة العصفورى الثانوية، وصعد ابنها إلى اللجنة وهى تدعو له بالنجاح، وظلت هى أمام باب المدرسة مع عشرات من أولياء امور التلاميذ الذين كانوا يؤدون الامتحان.

وفجأة حدث شىء غريب!

● تقول الست صفية: شاهدت أحدهم يخرج من المدرسة حاملا ورقة اسئلة امتحان اللغة الانجليزية، واخذ بعض اولياء الأمور الورقة وأسرعوا بها إلى حديقة سعد زغلول القريبة، حيث كان هناك احد المدرسين، بدأ فى الحال فى الاجابة على الاسئلة على ورقة، وخلال دقائق تم تصوير عشرات النسخ من ورقة الاجابة، وتوصيلها إلى التلاميذ فى لجان الامتحان، وقد هالنى الأمر وهذا الغش الجماعى و«عينى عينك»، فأسرعت بالحصول على صورة من ورقة الاجابة، وهرعت بها دون تفكير إلى مديرية التعليم ببورسعيد، حيث التقيت بموجه عام اللغة الانجليزية واخبرته بما حدث وكتبت مذكرة ايضا، وامام وكيل المديرية تأكد الجميع ان هذه من اجابات الامتحان الذى كان التلاميذ يؤدونه فى هذه اللحظات! وذكرت فى اقوالى اننى بعد ان شاهدت أوراق الاجابة تصعد إلى لجان الامتحان، رأيت بعينى بعض المدرسين ينظرون من نوافذ لجان الامتحان ويقولون لأولياء الأمور الواقفين امام باب المدرسة.. «كله تمام»!

لكن الأمر بالنسبة للست صفية وولدها حفيد الشيخ الحسن.. لم يكن أبدا.. كله تمام!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسرعة البرق..

انتشر الخبر.. وحدث ارتباك شديد داخل لجنة الامتحان..

وفوجئ التلميذ أحمد - الذى لم يكن يعلم بما حدث من أمه - ببعض المراقبين يقتربون منه.. وينظرون له شذرا.

● صرخ فيه احدهم: أمك.. حاتودينا فى داهية.. عاجبك كده؟!

لم يفهم احمد.. وحاول الاستمرار فى الاجابات على أسئلة الامتحان.

لكنه فوجئ بمراقب آخر «يزغده» فى كتفه!

● ويقول له: انت رقم ٤٣٠٤؟ أمك موش راح تجيبها لبر؟!

وخرج أحمد من امتحان الانجليزى فى حالة انهيار.

وتصورت «الست صفية» ان الأمر سوف يقتصر على بحث بلاغها عن هذا الغش. وفى اليوم التالى قامت كعادتها بتوصيل ابنها إلى لجنة الامتحان وكان امتحان التاريخ واللغة الفرنسية. وانصرفت إلى عملها. لكنها فوجئت بمدير مدرسة ابنها يتصل بها تليفونيا.

● ويقول لها: يا أم أحمد.. تعالى خذى ابنك بسرعة.

- ردت عليه بانزعاج: خير.. حصل ايه؟

● قال لها مدير المدرسة: لما تيجى تعرفى!

اسرعت تجرى فى ذعر إلى مدرسة ابنها. وهناك فوجئت بحشد من أولياء الأمور على الباب. يشتمونها ويهددونها. بعد ان عرف الجميع انها ابلغت عن واقعة الغش. فاسرعت إلى قسم الشرطة تطلب حمايتها وحماية ابنها.

وعاد معها أحد رجال المباحث إلى المدرسة. وكان الامتحان قد انتهى. وبمجرد اقترابها من المدرسة شاهدت ابنها يجرى فى جنون نحو الشارع الكبير وخلفه بعض الناس. وكادت ان تفقد عقلها عندما رأت ابنها يحاول ان يلقى بنفسه تحت عجلات السيارات المسرعة. لولا ان بعض المارة انقذوه.

احتضنت ولدها إلى صدرها بشدة..

كان يبكى فى حالة يأس وجسده الضعيف يرتعد.

- ويقول وسط دموعه: ضربونى ياماما!

وحملت الولد إلى البيت. حاولت تهدئته فلم تنجح. ظل يبكى دون توقف.

- واخيرا قال: لن آكل ولن اشرب. سوف اضرب عن الطعام حتى اقابل وزير التعليم وأحكى له ما حدث!

واضرب الولد الصغير فعلا عن الطعام..

ولم تجد اسرته - أمه ووالده وعمه محمد عبدالوهاب موظف الجمرك - سوى ابلاغ المسئولين بانهم نقلوا الولد إلى مستشفى بورسعيد العام. حيث ظل مضربا عن الطعام. وتدهورت صحته وانخفض ضغط دمه إلى ٧٠ على ١٣٠!

كل ذلك ولم يتحرك احدا

ولم يفكر مدير التعليم فى بورسعيد فى ازعاج نفسه والانتقال إلى المستشفى. للاطمئنان على حالة التلميذ. خاصة وقد ثبتت مسألة الغش. وتقرر إعادة امتحان اللغة الانجليزية!

ومضى يوم.. والثانى..

وفى اليوم الثالث أوشك الصغير أحمد على الموت.

● وقال الأطباء لأهله: افعلوا اى شيء.. ان كلية الولد سوف تتوقف عن العمل.. وهو معرض للموت!

ولم يجد أهله سوى ان ينطلقوا فى الحال إلى القاهرة.. طالبين مقابلة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

●●●

الحق يجب ان يقال.

فتح الوزير بابه لأهل الصغير احمد. استمع اليهم بكل الاهتمام. وفى النهاية اصدر عدة قرارات:

● توقيع عقوبة الخصم ما بين شهر وشهرين لعشرة مدرسين بلجنة الامتحان. وحرمانهم من اعمال الامتحان لمدة ٥ سنوات.

● ابعاد عدد من هؤلاء المدرسين عن التدريس نهائيا وإلحاقهم بأعمال إدارية.

● إعادة امتحان الصغير احمد أمام لجنة خاصة فى المواد التى تخلف فيها أثناء اضرابه عن الطعام.

- سألت «الست صفية» وزير التعليم: لكن الولد يموت الآن فى مستشفى بورسعيد؟

● قال لها الوزير: ستعود معك الآن إلى بورسعيد لجنة عليا لتقدم الطعام بنفسها إلى ابنك. ولن اهدأ حتى يتصلوا بى تليفونيا ويبلغونى ان الولد قد اكل بالفعل!

●●●

يأكل احمد..

ويغادر المستشفى إلى بيت اسرته..

لكنه حتى الآن لم يؤد امتحانه امام لجنة خاصة كما قرر الوزير. لسبب بسيط. وهو ان حالته الصحية مازالت منخفضة.

والأخطر.. حالته النفسية.

● يقول أحمد: لن ادخل الامتحان.. ولن أعود إلى المدرسة.. ما الفائدة إذا كان الجميع يتساوون.. الذين ذاكروا.. والذين غشوا!

- وتقول والدته الست صفية: ولن اجعله يغادر البيت.. من يعلم ربما كان ينتظره على الناصية تلميذ غشاش.. او حتى والد تلميذ غشاش.. لينتقم الغشاشون من ولدى حفيد الشيخ أبو الحسن !

انسانيات

محمد زايد



سر «اللغز المحير»!

امر طيب ومطمئن بالقطع لأولياء الامور.. ان يقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، اعادة توزيع درجات سؤال النحو فى امتحان المرحلة الاولى للثانوية العامة، وتطبيق مقترحات اللجنة المحايدة التى شكلها الوزير للنظر فى شكاوى الطلاب من اسئلة الامتحان.

فقد اكد هذا «الاجراء الحاسم» والمسئول.. ما سبق ان قطع به المربى الكبير.. من انه يستحيل ان تكون وزارة التربية والتعليم فى طرف مضاد لابنائها الطلاب.. وليس واردا باى حال ما اشاعه البعض من اصحاب الاغراض عن وجود اتجاه لدى الوزارة لتصعيب الامتحان.. بهدف تقليل اعداد الذين يتقدمون للالتحاق بالجامعات.

هذا كله واضح ومفهوم.. ولكن ما يحتاج حقيقة الى فهم وايضاح.. هو ما يتعلق بالعوامل والمؤثرات التى تتحكم فى نفسية البعض من واضعى الاسئلة وتقود فكرهم وايديهم الى انتقاء نوعيات من الاسئلة الصعبة او الغامضة او المحيرة فيما تطلبه من اجابة على وجه التحديد.. او التى تحتاج الاجابة عليها الى وقت اطول من المقرر.. فضلا عن تغافل واضعى هذه النوعية من الاسئلة عما يلزمهم به الاقرار الذى وقعوه على انفسهم.. بان تاتى الاسئلة من المنهج.. وفى مستوى الطالب المتوسط فى النسبة الاكبر منها.. وطبقا للقواعد التى حددها المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

ما الذى يدفع معلما تربويا الى تجاهل هذا كله؟ هل يمكن ان تكون «رغبة مرضية» كامنة فى النفس بحب تعذيب الآخرين.. وتجد متنفسا لها فى وضع اسئلة الامتحان؟! أم هو نقص فى مستوى الادراك للمطلوب بالضبط فى تقويم تحصيل الطلاب؟! أم هو «حب للشهرة» بان يعرف بين زملائه المعلمين بانه رجل «الاسئلة الصعبة».. التى يعجز الجميع عن الاجابة عليها؟

لشدة دهشتى مع هذا «الموقف اللغز».. من قبل بعض اعضاء لجان وضع اسئلة امتحانات الثانوية العامة.. رحت احاول البحث عن سره الغامض.. عند صديق من العلماء الذين يملكون مفاتيح «اسرار النفس».. وهو الدكتور يسرى عبدالمحسن استاذ الطب النفسى بجامعة القاهرة الذى قال:

– هناك بالفعل شخصيات بصفة عامة تشعر بان خروجه عن القاعدة والمألوف يكسبه مكانة خاصة متميزة فى مهنته، ومن هؤلاء واضعو اسئلة الامتحانات بدرجة ملموسة.. وهناك نوعية اخرى من الشخصيات تعبر بوسائل مختلفة منها بعض واضعى الاسئلة عن عدوان داخلى مكبوت لديهم.. وثمة مجموعة ثالثة تحاول بصورة او باخرى ان تكون محور الاهتمام العام، وجذب الانظار اليها، بما تحققه من ان تكون موضعا لحديث الناس، وترتبط كل هذه الظواهر بالضرورة بحالة نفسية تكون مسيطرة ودافعة الى ما حدث.

ولكن ربما يكون السؤال المطروح: – فيما اضافة عالم الطب النفسى – هل تكون هذه الحالة طارئة أم تكون مستمرة فى تكوين الشخصية والتركيب النفسى؟ واقول ان الاحتمالين قائمان فى جميع الحالات.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠

٩٥،٦٢٪ النجاح بالمدارس الحكومية في الصف الثالث الابتدائي بالقاهرة

اعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة نتائج الصف الثالث الابتدائي حيث حققت المدارس الرسمية نسبة نجاح ٩٥،٦٢٪ والمدارس الخاصة المعانة ٩٥،٨٤٪ والمدارس التجريبية ٩٩،٧٪ والمدارس الخاصة بمصروفات عربي ٩٩،٧٤٪ والمدارس الخاصة لغات ٩٩،٣٪. صرح بذلك محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٤

إعادة الامتحانات لطلبة الأزهر المرضى بالمستشفيات والذين يعالجون بالخارج

كتب ـ محمود عشب:

تقرر إعادة الامتحانات لطلبة وطالبات جامعة الازهر المرضى فى المستشفيات والذين يعالجون بالخارج.

صرح بذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة، وقال: إن لجان الامتحانات فى كليات البنين والبنات بالقاهرة وسائر المحافظات يسودها الهدوء والاستقرار، واشار إلى أن حالات الغش نادرة جداً نظراً لأن الامتحانات تؤدى فى مقار محكمة، بها انضباط كامل. ومن اجل تامين لجان الامتحانات والمحافظة على استقرارها اقامت الجامعة مبنى متعدد الطوابق يؤدى فيه الطلاب الامتحانات، ورغم ذلك اذا ثبتت حالات غش تحول فوراً الى التحقيق.

واضاف رئيس الجامعة: أنه روعى فى هذا العام وجود جميع اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ومتابعتهم الجيدة للامتحانات وضرورة وجود استاذ المادة اثناء اداء امتحان الطلاب لها للرد على اى استفسار أو غموض قد يكون فى ورقة الاجابة.

وقال: لم تصلنى أى شكاوى من صعوبة امتحان مادة معينة ولكن اثناء المرور على بعض اللجان يطلب بعض الطلاب مد الوقت وهذا لم يحدث الا من بعض طالبات كلية التجارة وتمت الموافقة على مد الوقت ربع ساعة لهن.

وأكد أنه تم التنبيه على الاساتذة بأن يتم تصحيح المواد أولاً بأول وضرورة أن يكون التصحيح داخل الكليات وعدم نقل أوراق الاجابة إلى خارجها، وهذا الأمر أيضا بالنسبة لكليات الاقاليم، كما تم التنبيه على أن الجامعة تطبق قواعد التيسير فى التصحيح وهو منح الطالب أو الطالبة ١٪ على مستوى المواد بحيث لا يزيد على ١٠ درجات من المجموع الكلى.



في اطار جهود التطوير الصناعي وتنمية الصادرات:

مشروع لتقديم ٣٠ جائزة دراسية لتشجيع الخريجين على الدراسات العليا في ٧ جامعات

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على مشروع لتشجيع العديد من الخريجين المصريين على الدراسات العليا.

وقد أعد هذا المشروع الدكتور لويس بشارة رئيس مجموعة شركات بي تي ام ورئيس مؤسسة ا بشارة الخيرية والذي يتضمن قيام المؤسسة بتخصيص ثلاثين جائزة دراسية سنوية باسم الدكتور لويس بشارة لتشجيع الدراسة في بعض دبلومات الدراسات العليا التي تمنحها الجامعات المصرية وذلك لتشجيع الخريجين على الاقبال على الدراسات العليا وعلى التفوق فيها، خاصة في مجالات التخصصات المهنية التي توفرها دبلومات الدراسات العليا، مما يؤهل خريجي الجامعات لمواجهة احتياجات سوق العمل، ويمكنهم من بناء مستقبلهم المهني، كما يسهم في تقدم الصناعات المصرية وزيادة الصادرات ويعود بالخير على المجتمع المصري كله. وصرح الدكتور لويس بشارة بانه سيتم تخصيص هذه الجوائز للاثنين الاوائل من الخريجين في كل دبلوم، الذين يحصلون على دبلومات الدراسات العليا الآتية:

■ جامعة عين شمس: ، دبلوم الدراسة العليا في الكيمياء التطبيقية من كلية العلوم. ودبلوم الدراسة العليا في الكيمياء التحليلية من كلية العلوم.

■ جامعة حلوان د بلوم في طباعة المنسوجات والصباغة والتجهيز من كلية الفنون التطبيقية و دبلوم تصميم الازياء من كلية الاقتصاد المنزلي

و دبلوم تصميم وتطريز من كلية الاقتصاد المنزلي ودبلوم ادارة التسويق الدولي من كلية التجارة

■ جامعة المنوفية: دبلوم المنسوجات من كلية الاقتصاد المنزلي

ودبلوم تكنولوجيا الملابس من كلية الاقتصاد المنزلي

■ جامعة طنطا: دبلوم في شبكات الحاسبات من كلية الهندسة دبلوم في هندسة البرمجيات من كلية الهندسة و دبلوم في نظم التحكم بالحاسبات من كلية الهندسة

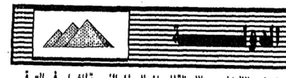
■ جامعة المنيا: دبلوم هندسة الانتاج والتصميم من كلية الهندسة

■ جامعة اسيوط دبلوم هندسة التحكم والحاسبات الالكترونية من كلية الهندسة

■ جامعة جنوب الوادي دبلوم الآثار المصرية من كلية الآداب بقنا و دبلوم علوم الحاسب والمعلومات من كلية التجارة بسوهاج. وأضاف الدكتور لويس بشارة انه تقرر ان تكون قيمة الجائزة الاولى للحاصل على المركز الأول في كل دبلوم ٢٠٠٠ جنيه والجائزة الثانية للحاصل على المركز الثاني في كل دبلوم ١٠٠٠ جنيه. كما أن المؤسسة على استعدادها لتوفير فرص التدريب العملي للطلاب في مصانع المؤسسة حتى يحصلوا على الخبرة العملية الميدانية إلى جانب المعرفة النظرية التخصصية.

لويس بشارة





شهاب: الالتزام بسن الإحالة للمعاش لإعطاء الفرصة للشباب فى الترقى

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهتمام الدولة بالشباب باعتباره نصف الحاضر وكل المستقبل، وقال إن الدولة حريصة على أن يأخذ الشباب موضعه وأن يتحمل المسئولية، ولذلك تتخذ مايحقق ذلك من سن المعاش للستين ومنع المستشارين ليأخذ الشباب موضعه ويتواصل العطاء من الكبار.

جاء ذلك فى افتتاح المؤتمر السنوى لمجلس بحوث النقل والاتصالات أمس.

واكد الدكتور شهاب حرص الدولة على ملاحقة التقدم المتسارع فى طرق الدراسات والبحث العلمى والتكنولوجى، وذلك فى ضوء التوجه الشامل نحو تحقيق النهضة التكنولوجية، التى أعلن عنها الرئيس حسنى مبارك فى خطابه فى ديسمبر الماضى ويتولاها الرئيس ويتابعها. وقال الدكتور إبراهيم الدميرى وزير النقل إن الرؤية المستقبلية لمشروعات النقل فى مصر لاتقتصر على عملية التطوير فقط، وإنما على ادخال كل ماهو جديد. واضاف أن التنسيق بين وزارة البحث العلمى والنقل من أولى الأولويات التى تعطى كل الاهتمام، حيث إن الرؤية المستقبلية لقطاع النقل تعتمد اساسا على البحث والتطوير وإدخال كل ماهو جديد لهذا القطاع الحيوى العام.

واشار الوزير إلى انه على مستوى السكك الحديدية فإن المستهدف التحول من الجر بالديزل إلى الجر الكهربائى وهو ماسيحدث نقلة حضارية كبرى ولكنها ستفرض علينا متطلبات كبيرة منها اعباء مالية وتنمية كوادر بشرية وهو مالاتستطيع الدولة الوفاء به مرة واحدة ويستلزم السعى لتوفير موارد غير تقليدية لتحقيق طموحاتنا.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠

الحلول الجذرية.. والحلول الجزئية

تشكيل لجنة لتصحيح عينة من أوراق اللغة العربية... ولجنة أخرى للدراسة مدى ملاءمة الإمتحان لمستوى الطالب المتوسط.. تلك وغيرها هى عناوين تتصدر الصفحات الأولى من الصحافة اليومية عبر عشرات السنين دون تغيير أو تبديل..

فكلما اقترب الإمتحان زاد التوقع بظهور هذه العناوين التى تؤكد اننا وبمنتهى البساطة نواجه مشكلة ليست فى إعادة تصحيح الأوراق الخاصة بإمتحانات الشهادات العامة وإنما بإعادة تصحيح أسلوب العمل بوزارة التربية والتعليم جذريا.. فهل من المعقول أن تتكرر نفس المشاكل بنفس السيناريو عبر سنوات طويلة دون ان يتفتق ذهن المسئولين عن ظهور هذه المشاكل او غيرهم عن حل (جذرى) لهذه المشكلات..

جذرية الحل هى الحل الجذرى لهذه المشكلات الروتينية المتكررة بكل الجهد والتكلفة المترتبة على عدم حلها المثل يقول.. «ان الجزئية هى الد اعداء التطوير والإبداع كما لو اننا نحاول ان نقف على اطراف اصابع اقدامنا لكى نبلغ عنان السماء او نمد اجسامنا واصابعنا دون أن نقفز لكى نلمس سقف الغرفة».. لن نحل مشكلة التربية والتعليم دون حلول جذرية تجعلنا نحطم اسوار التفكير التقليدى المبنى على ردود الافعال الإنفعالية عقب كل خطأ اوخلل.. فيتدعم الإحساس بالعجز فى الحسم والمازقية فى التفكير وتنتقل العملية التعليمية فى دائرة الفعل ورد الفعل والإنفعالية فى العقاب والدبلوماسية فى التهدئة والجزئية لا الجذرية فهل مازلنا نصر على أن نقف على اطراف اصابع اقدامنا لكى نبلغ عنان سماء التعليم المعاصر أم اننا فى حاجة إلى إعادة نظر جذرية فى نظرنا، وأساليبنا.. هل مشكلة التعليم تحتاج إلى إجابة على عدد من الاسئلة أم تحتاج إلى إعادة النظر فى منطقية الأسئلة نفسها.. هل الدروس الخصوصية بالفعل مافيا ام انها شريك فعال يقوم بالتعليم نيابة عن النظام الرسمى للتعليم.. وهل الكتاب الخارجى فاشل ومستغل أم أنه مكتوب ومعبر بطريقة اكثر إدراكا لمتطلبات ونظريات التعلم من الكتاب المدرسى..

لقد اصبح التعليم هو السمة المميزة لكافة اوجه الحياة.. التى تتحرك على ناقلات للمعرفة والفكر والرأى اسرع من الصوت.. ويفوق التطور كل خيال او تصور.. وعندما يراهن بيل جيتس عبقرى العصر على هذا، فلديه كل الأدلة والبراهين التى تجعل العلم والفكر والمعرفة هى جسور السفر والإنتقال إلى ما وراء المألوف والتقليدى.. بل إنه يعتقد ان اعظم الفوائد التى ستحققها البشرية فى المستقبل سترجع بالدرجة الأولى إلى تطبيق التكنولوجيا على التعليم الرسمى او غير الرسمى.. وهو فى ذلك يقول The greatest benefits will come from the application of technology to education

فإن كان التعليم هو فرصة مصر لدخول المستقبل.. فإن المحاولات والإجتهادات التى تتم للإرتقاء به لن ترقى بعد لمستوى طموحات القيادة السياسية لأنها مازالت تتبع أسلوب الحلول الجزئية.. لعل الافكار والتصورات المنهجية التالية عن مجالات تطوير التعليم قد تسهم فى وضع إطار منهجى لتطوير التعليم جذريا ولمرة واحدة، وبصورة شاملة حتى لو اقتضى الأمر فترة اطول او تكلفة أعلى. إلا ان العائد عندئذ سيكون عظيما والنفع سيصبح بينا وذلك سعيا وراء الخروج من هذا الصندوق الذى يمكن التفكير فى حسم محتوياته لمرة واحدة بعد دراسة وتان.. فمثلا يمكن جدولة الانشطة المدرسية.. الرحلات المدرسية، إجتماعات أولياء الأمور تاريخ بدء الدراسة. قواعد إجازة نصف العام. بداية إختبارات نهاية العام موعد إعلان النتائج. انشطة مكاتب التنسيق لمرة واحدة.. وأن يصدر ذلك فى دليل ملزم لكافة الأطراف دون الحاجة لبذل نفس الجهد كل عام.

ومن جوانب الصندوق ايضا تكرار نفس الرحلات المدرسية لنفس الاماكن التى اعتاد الطالب عليها. وعدم تكثيف الزيارات العلمية ذات العلاقة بموضوعات التعليم، وأيضا فكرة المواد الدراسية التى يتم فيها الإختبار دون ان تضاف إلى المجموع.. ويدرك جميع الأطراف انها تحصيل حاصل. والطالب يعلم انه لن يرسب فيها، والمدرس يدرك عدم أهميتها، وأولياء الأمور لا يعطونها الأولوية.. كذلك حجم الحقيبة المدرسية لطالب الإبتدائى والإعدادى.. وازدحامها بجميع الكتب نظرا لإحتمالات تعديل الجدول الدراسى فى اللحظة الأخيرة، لذا على الطالب أن يحضر معه كافة الكتب المدرسية كل يوم.

من جوانب الصندوق.. كذلك دور المفتش المدرسى ومعايير تقييم اداء المدرسة، وإدارة فترات الراحة الدراسية والمدة الزمنية الطويلة التى يقضيها الطالب بالمدرسة فى حين أن نفس المقرر يمكن أن يكون فى مدارس اخرى لها فترات زمنية أقل بكثير.. أيضا كيف يمكن تكثيف دور نقابة المعلمين بإعتبارها جمعية اهلية لها مواردها التى تمكنها من أن تلعب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١١/٦/ ٢٠٠٠



د. عبد الرحمن توفيق

دورا هاما يتجاوز فكر مجمع الإدخار او المزايا المعنوية والمادية التى تعود على اعضائها ؟ وكيف لها ان تسهم فى مشكلة جادة كمشكلة الدروس الخصوصية مثلا، او إصدار بعض المطبوعات عن تجارب الدول الاخرى فى التعليم والتربية أو إدارة يوم وطنى للطالب وغير ذلك من الأفكار الهامة.

إن اداء العمل سليما من المرة الأولى وعدم تكرار نفس الخطأ مرتين كانت وراء الارتقاء بالأداء اليابانى عقب الحرب العالمية الثانية، بل إن أحد كبار رجال الاعمال اليابانيين وهو ميتسوشيتا Mitsushita يقول «إننى على استعداد لإنفاق الملايين على تعليم وتدريب المرؤوسين.. ولكنى لست على استعداد لدفع تكلفة إرتكاب نفس الخطأ مرتين». وهنا تكمن فلسفة واهمية الإنفاق على فلسفة قومية للتعليم تحمى الأداء التعليمى من التجربة والخطأ.. وتعد مصر لدخول المستقبل.. وإلى أن يتحقق ذلك يمكن الأخذ ببعض الأفكار التى تدفع العملية التعليمية إلى المسار الصحيح مستنيرة فى ذلك بما تسعى إليه الدولة للحاق بركب الحضارة.

١ ـ المدرسة الفاضلة :

نريد تصورا من خبراء التربية والتعليم عن شكل وملامح وطبيعة المدرسة المصرية بكل عناصر التعليم بها.. أساليب الترقية. المكتبة. التغذية. ساعات التعليم. التربية الفنية والادارية للطلاب. دور أولياء الامور، معنى وطبيعة الرحلات حجم ودور تكنولوجيا التدريب. نريد أن نصل الى تصور (المدرسة الفاضلة) التى يمكن أن نعتمد عليها فى تطوير وبناء الشخصية المصرية المتعلمة والمعلمة.. إن هذا التصور لايقف عند حد الشكل والرسم والفكر.. بل نامل ان ينتقل إلى واقع او نموذج يطبق تدريجيا بالمدن الجديدة، او بمواقع محددة يتم اختيارها برؤية سياسية محددة..

٢ ـ التحالف لا التنافس:

هل يمكن أن نفكر فى اطار من التعليم والمسابقات والاختبارات، ندعم من خلالها التحالف وبناء الفريق، وروح الجماعة كبديل لغرس التنافس والتطاحن وتدعيم سيكولوجية السوبرمان؟.. إن العالم الآن بمؤسساته الكبيرة يتجه الى التحالف بعد ان تبينت مدى الهدر والضغط النفسى الناتج عن المنافسة القاتلة.. كيف يمكن لنا ان ندعم مفهوم التحالف وقيم العمل الجماعى داخل المدرسة العصرية؟ وما هى الانشطة او المناهج التى يمكن ان تساعد على ذلك؟.. خصوصا إذا ما ادركنا ان الاحتياج للفصول التقليدية للتدريس سوف يختفى من العالم بأسرع مانتوقع!! فإن كان هناك الآن مايسمى بالعمل عن بعد TeteWork او التعلم عن بعد Distance Education او شبكات الاتصال الذاتى فى المصارف والبنوك او ما يطلق عليها الانترنت Internet حق لنا أن نتوقع أن الاعتماد على الذات وسرعة الاستجابة واثارة الرغبة الذاتية فى التعلم واختفاء المدرس الرسمى والخصوصى فى المستقبل.. ستجعل من الضرورى تركيز الجهود على بناء الشخصية ودعم قيم الحياة الايجابية كبديل لتزويد الطالب بالمعارف والمعلومات التى يمكنه عندئذ الحصول عليها بلا معين، بلا مدرسة. وبلا مدرس. بلا انتقال.. عندئذ تصبح وزارة التربية والتعليم ناقلة للقيم.. لا للمعرفة.. ومربية وحامية للابداع.. لا للأداء التنافسى الحاد.. ومدبرة لاستثمار الاستثناء والأقلية العبقرية كبديل لفلسفة الانتاج الكبير.

٣ ـ الطالب مربيا:

إذا كان تغير شكل المدرسة أصبح عصريا. وتغيرت ملامح التعليم الى هذا الحد والمدى الذى تصبح فيه التكنولوجيا هى البطل الاسطورى الذى نلتف حوله ونعجب بإبداعه وانضباطه وعدالته وتطوره المستمر، جاز لنا أن نتصور الطالب مربيا ومديرا ومعلما وناقلا للمعرفة تماما. كما يفعل الشباب الآن عندما يتبادلون أشرطة الفيديو، أو برامج الحاسب أو الالعاب الإلكترونية.. وهل يمكن اختيار احد أيام العام الدراسى واعتباره (يوم الطالب) وفيه يصبح التلاميذ أو الطلبة مسئولين عن إدارة يوم دراسى كامل حيث المدرسة فى هذا اليوم بلا إدارة مدرسية رسمية؟ واعتبار هذا الانجاز أحد معايير تقييم نجاح الجهاز الادارى للمدرسة لأهدافه التعليمية.. إن خلق الدافع للاعتماد على النفس والاستقلالية من خلال مشروع ادارة اليوم الواحد (الادارة الذاتية) تخلق الاحساس لدى الطلبة بمفهوم الملكية. وانه أصبح مالكا للمدرسة واهلا لادارتها وليس فقط متعلما متلقيا منفصلا عن جهازها الادارى والفنى.

٤ ـ مدرستى:

تجارب النجاح والتفوق تحتاج الى رعاية وابسط اساليب الرعاية هى نشرها ونقلها وتدريسها وتعلمها ثم تحويلها الى قيمة. نتمنى أن نشهد ملتقى سنويا باسم «مدرستى» تنقل فيه أهم تجارب التميز والتفوق للمدارس أو الجامعات. وذلك كبديل لقيام المدارس بحفلات واحتفالات خاصة بها. إن ملتقى مدرستى هو بمثابة مؤتمر لتفوق المدارس فى اداء واجباتها، فى تقدمها وازدهارها. فى تبنيها للتكنولوجيا المتقدمة .. انه اشبه بالأحداث السنوية العالمية كالمعارض والمؤتمرات التى يتم فيها تبادل الخبرات التعليمية والتدريسية بين المدارس والطلبة والمدرسين فى مكان واحد. وفى هذا المجال يمكن لوزارة التربية والتعليم ان تبدأ بتطبيق أسلوب OLLE الذى تشهده أمريكا الآن. ويقصد به نقل التجارب باستخدامات شبكة



حاسبات آلية فى موقع واحد لتبادل الخبرات المتعددة فى نفس الوقت وذلك بهدف استثمار وقت وخبرة المجتمعين Learning Exploratrium On Line

٥ ـ التربية بالأفكار:

تدعيم التفكير وتبنى الأفكار الجديدة وإقامة معسكرات فكرية أسوة بالمعسكرات الرياضية، تساعد على تدعيم ورغبة الطلاب فى التفكير الإبداعى، وتدريبهم على التفكير فى الحلول أكثر من التفكير فى المشاكل وتعليمهم أساليب التفكير الإبداعى والابتكارى.

خبير التنمية البشرية



المصــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى حالة إصرار الأهالى على الغش

إلغاء عقد الامتحانات بلجان الحسينية شرقية

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لن يتردد فى إلغاء عقد الامتحانات بلجان الثانوية العامة بمدينة الحسينية بالشرقية فى حالة إصرار الاهالى وأولياء الأمور على اثارة القلق ومحاولة فرض الغش وطالب الاهالى بأن يقدروا هذا الموقف لأنه سيتعين عليهم إذا ماصدر هذا القرار توفير وسائل المواصلات وتحمل مشقة السفر الى اللجان الجديدة.

وقال الوزير انه عقب نشر تحقيق «الاهرام» أول امس «الجمعة» عن فرض اهالى الحسينية للغش فى امتحانات الثانوية العامة اجرى اتصالا بالسيد محافظ الشرقية وسلطات الأمن بالمحافظة ومدير مديرية التربية والتعليم بها وقد اكدوا جميعا ان هناك محاولات متكررة من الاهالى لتمكين أولادهم من الغش وان الحراسة المشددة حول هذه اللجان حالت دون تحقيق ذلك مشيرا الى ان الحالات التى قامت بالغش واثارة الشغب داخل اللجان عددها خمسة طلاب وقد تم الغاء امتحانهم. واضاف الوزير انه اصدر قرارا بتصحيح اوراق إجابات هذه اللجان بصورة خاصة وقد قامت لجنة مختصة بعملها هذا فى نفس يوم نشر التحقيق ـ اى الجمعة ـ وعرضت نتائج التصحيح بما يقطع بعدم وجود غش جماعى لوجود تفاوت كبير فى الدرجات بين مجموعات الطلاب. وقال: ان لجان الثانوية العامة الموجودة بالحسينية عليها حراسة أمنية مشددة وهذه اللجان هى لجنة الحسينية الثانوية بنين ولجنتا الحسينية الثانونية بنات والحسينية الاعدادية بنات وعبدالسلام عطوان بنين وان مدرسة رفعت عودة الابتدائية ليس بها لجنة ثانونية عامة.

غرف العمليات تستقبل تقارير لجان المراقبة

مراعاة الدقة فى تصحيح الإجابات ومتابعة حالات «الغش الجماعى»

كتب ـ أيمن المهدى :

يؤدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام اليوم الامتحان فى مادتى التفاضل وحساب المثلثات والتربية الدينية «١» وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء لجان المراقبة وشكاوى الطلاب.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة مراعاة الدقة فى أعمال الامتحانات والمراجعة والتصحيح.

حسين بهاء الدين

وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بان الوزير اصدر تعليمات بضرورة متابعة تصحيح أوراق اجابة الطلاب التى تخرج من اللجان المبلغ عنها بانها تشهد حالات غش جماعى، مشيرا إلى انه لم يثبت حتى الآن وجود أي من تلك الحالات فى أى لجنة على مستوى الجمهورية. وأضاف وكيل اول الوزارة أن لجان تقرير الدرجات تواصل عملها فى تصحيح عينة «اللغة الاجنبية الأولى» وأن المؤشرات الأولية مرتفعة ونسبة النجاح مطمئنة كما ان اللجان انتهت من تصحيح عينة اللغة العربية وارتفعت نسبة النجاح إلى حوالى ٩٥٪ وحصل عدد كبير جدا على الدرجات النهائية فى النحو وهو الجزء الذى اشتكى منه الطلاب بالصف الثانى الثانوى العام.



رجب شرابى

وقد ادى طلاب الصف الثالث الثانوى العام الامتحان أمس فى مادة الفيزياء وقد تلقى «الاهرام» شكاوى عن صعوبة بعض اجزاء الامتحان خاصة فى الفقرة «ج» بالسؤال الأول والسؤال الرابع. بينما أكد تقرير غرفة العمليات المركزية بالوزارة ان الامتحان فى مستوى الطالب العادى وان اجزاء منه فى مستوى الطالب المتوسط، كما اشتمل على جميع اجزاء المنهج، والورقة الامتحانية خالية من الاخطاء والوقت كاف ومناسب لزمن الاجابة. وقد ادى طلاب الدبلومات الفنية اول ايام الامتحانات فى هدوء تام وتابع السيد احمد عبدالمعطى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم الامتحانات من غرفة العمليات وقام السيد محمد حمزة وكيل الوزارة للتعليم الفنى بجولة ثبت منها عدم ورود اى شكاوى حول الامتحانات. وقرر احمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية إحالة مسئول أمن لجنة المنصورة الميكانيكية للتحقيق واعفاءه من عمله لعدم التزامه بالقرار الوزارى الذى يحظر التدخين داخل اللجان كما قرر إحالة طالب للتحقيق والغاء امتحانه بالثانوية العامة لتمزيقه ورقة الاجابة.

وقد ادى طلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة الامتحان امس فى مادة العلوم وقد تلقى «الاهرام» بعض الشكاوى حول صعوبة الامتحان وعدم كفاية الوقت المخصص للاجابة.



مكتب تنسيق القبول يبدأ الشهر المقبل

٩٠ ألف طالب بالمرحلة الأولى و١٢٠ ألفا بالثانية

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه تم الانتهاء من جميع استعدادات مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد التى سيبدأ أعماله بصرف اوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة لقبول ٩٠ الف طالب وطالبة في نهاية الاسبوع الثانى من يوليو المقبل وعقب إعلان نتائج الثانوية العامة وينتهى من كل أعماله لطلاب الجامعات نهاية اغسطس ولباقى الشهادات قبل بدء الدراسة فى ١٦ سبتمبر. وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بانه تم طبع ٥٠٠ الف مظروف لجميع طلاب الشهادات المختلفة، وسيتسلم المكتب مقره الخميس المقبل بالمدينة الجامعية القديمة لجامعة القاهرة ببولاق الدكرور، وسيتم صرف وقبول الاوراق من الثامنة صباحا وحتى الثامنة مساء يوميا حتى ايام العطلات والاعياد - بدلا من التاسعة صباحا وحتى السادسة مساء من خلال المكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات، وتم عمل اكثر من ٥٠ شباكا لصرف وقبول الاوراق ويضم المكتب ٤ الاف موظف بالقاهرة والمحافظات. وتبلغ المرحلة الثانية لقبول طلاب الثانوية العامة ١٢٠ الف طالب وطالبة وستستمر لمدة ٦ ايام لصرف وقبول الأوراق، والمنتظر ان تبدأ ٢٢ يوليو، اما المرحلة الثالثة والأخيرة التى ستخصص لقبول الطلاب بالمعاهد المختلفة ستبدأ ٨ اغسطس وتستمر لمدة ٣ أيام وسيتم ارجاء ترشيحهم حتى إعلان نتيجة الدور الثانى لطلاب الثانوية العامة ليتم قبولهم مرة واحدة. ومن المقرر ان يبدأ المكتب فى صرف وقبول اوراق طلاب الثانوية العامة الراغبين فى أداء اختبارات القدرات الرياضية والموسيقية والفنون التطبيقية والتربية النوعية «موسيقية وفنية ورياضية» من ٢٦ يونيو الحالى ولمدة ٧ ايام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة.

مفيد شهاب

عبدالحميد شلبى

اما بالنسبة لقبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد سيبدأ من ١٥ يوليو المقبل ولمدة ٦ ايام بحد أدنى ٧٠٪ من مجموعة المواد التحريرية لطلاب الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث ونظائرها، وكذلك بالنسبة لطلاب الثانوية الزراعية، اما طلاب الثانوية الصناعية نظام السنوات الثلاث، والثانوية الفنية للتمريض بحد أدنى ٧٠٪ من مجموع المواد التحريرية من ٢٩ يوليو ولمدة ٦ ايام.. اما دبلوم المعاهد الفنية والمدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الخمس بحد أدنى ٧٥٪ من المجموع الكلى للمواد التحريرية للقبول بالجامعات وبحد أدنى ٦٠٪ من المجموع الكلى للمواد التحريرية للقبول بالمعاهد الخاصة فتبدأ من ٥ اغسطس ولمدة ٦ ايام، ودبلوم المدارس الثانوية التجارية نظام السنوات الثلاث والثانوية الزراعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٦ / ٢٠٠

من يستحق شرف الأستاذية

حتى يكون أستاذ الجامعة .. رمزا وقدوة !

فى دراسته القيمة حول تحديد من الذى يستحق شرف الاستاذية يقول الدكتور عادل صادق .. انه فى الدراسة الميدانية التى اجراها انتقل التلاميذ من خلال طرحهم لمفاهيمهم عن صفات الأستاذ الجامعي الى الحديث عن العلم والبحث العلمي والتكنولوجيا وإشارات خفية متوارية ولكنها مفهومة عن قضايا العولة والتنمية.

.. قال الطلاب أن الأستاذ الجامعى لابد ان تكون له استراتيجية واضحة.. وكذلك القسم والكلية والجامعة ومراكز البحوث.. أى الدولة.. إستراتيجية علمية.. والإستراتيجية هى خطة ولكنها خطة دقيقة ومدروسة وقائمة على منهج علم.. خطة عامة وشاملة تلم الأطراف المتفرقة فى كل متكامل.. الإستراتيجية هى رؤية كلية شاملة.. هى لم البعيد وربط المنفصل وتجميع المتباعد.

.. الاستراتيجية تحدد الأهداف وتحدد الطرق للوصول إلى الاهداف وتحدد البدائل لمواجهة اية احتمالات.

.. الاستراتيجية يجب أن تنبع افكارها الاساسية من الأستاذ الجامعى ومن الباحث العلمى ولابد أن تاخذ فى اعتبارها كل العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

.. إذن البحث االعلمى ينبع من عقل االأستاذ والباحث ويتشابك ويترابط مع بقية العقول الاخرى ليدخل الجميع ضمن إطار سياسة عامة.. تخطيط شامل.. اهداف واضحة.. تحديد اولويات.

.. لايمكن أن نتخيل قسماً جامعياً ليس له خطة ابحاث.. ولايمكن أن نتصور كلية ليس لها خطة ابحاث تشمل كل الاقسام.. ولايمكن ان نتصور جامعة ليس لها مجلس ابحاث يتصور السياسة العامة لأبحاث الجامعة وعلاقتها باحتياجات المجتمع وعلاقتها بالتكنولوجيا وعلاقتها بالتنمية.. ثم لانتصور دولة بدون مجلس اعلى للعلم يضع سياسة العلم ارتباطاً بسياسة الدولة.

.. العلم وتطبيقاته اى مجال التكنولوجيا وارتباطه بالتنمية، هو السيادة الحقيقية للدولة.. لن يكون هناك احتياج للجيوش فى المستقبل، وسيكون وزير العلم هو المسئول الأول عن أمن الدولة.. وحجم اى دولة وتأثيرها على المجتمع الدولى سيقاس بمدى اهمية ابحاثها العلمية ثم ترجمة هذه الأبحاث الى تكنولوجيا متقدمة تستخدم فى خدمة البشرية.. واقتصاد الدولة سيعتمد الى حد كبير على ماتملكه من تكنولوجيا قادرة على تصدير المنتج الجيد الرخيص الذى ينافس ماتنتجه الدول الاخرى.

.. ولذلك فالطلاب يطالبون بأستاذ جامعى يفهم فى السياسة.. والسياسة ليس بمعناها المعروف ولكن بمعناها الصحيح وهو الخروج من حدود تخصصه الى ما هو اشمل، وربط هذا التخصص بالتخصصات الأخرى وربطه بكل ماهو حديث وجديد فى العالم.. وأن تكون ابحاثه قابلة للتطبيق والإفادة الحقيقية وأن تدخل ضمن الخطة العامة للسياسة العلمية للدولة والتى ستأخذ فى اعتبارها تربية الكوادر وتوفير وسائل البحث وتوفير التمويل اللازم ثم تطبيق هذه البحوث فى مجالاتها المختلفة سواء إذا كان دواء لعلاج مريض أو جهازا للكشف عن مرض أو معادلة كيميائية لتطوير قيمة الغذاء وتحقيق الوفرة أو تكنولوجيا للاستغلال الأمثل للمياه او



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨/٦/٢٠٠٠

وسيلة للتعامل مع الجينات ومنع حدوث الامراض.. إلى اخر قائمة طويلة مرتبطة بكل التخصصات.

المشروع المصرى

.. يقول الدكتور عادل صادق اننا إذن فى حاجة الى المشروع المصرى للعلم والتكنولوجيا والتنمية.. مشروع يعتمد على الإمكانيات المادية والطبيعية والبشرية اى مشروعا مصريا خالصا.. مشروع صناعة مصرية.. لانه لايمكن استيراد مثل هذه المشاريع من الخارج.. فالخارج لن يصدر لنا إلا تكنولوجيا للاستخدام فقط دون ان نعرف أسرارها.. وفى ظل اتفاقية الجات لن نتمكن من تصنيع دواء افرزته مراكز علمية أجنبية.. لن نتمكن من تصنيع جهاز انتجته عقول علماء اجانب.

.. ويجب ان نستثمر ماهو إيجابى فى موضوع العولمة.. العولمة حين جعلت العالم قرية كونية صغيرة فقد سهلت لنا وسائل الاتصال المعلوماتى.. وسهلت لنا وسائل التعرف على المخزون المعرفى.. ثم علينا بعد ذلك أن نستدل ماهو متاح من معلومات ومعرفة.. ولكن يجب علينا ايضاً ان نتنبه للجانب السلبى فى العولمة.. لانها تعنى السيطرة.. فالثورة العلمية التى ادت إلى ثورة تكنولوجية مع التقدم المذهل فى وسائل الاتصال والتاثير اغرت اصحاب هذه الثورة للسيطرة على العالم الذى لم يلحق بثورة العلم وبالتالى لايملك تكنولوجيا متقدمة بل رضى بأن يكون مستهلكاً.. ولذا فالعالم المتقدم سوف يفرض على العالم الاقل تقدما كل مايفرزه العقل المتقدم من علم يترجم إلى منتج.. وسيصاحب الهيمنة المادية هيمنة ثقافية سيكون لها تاثيرها على النظام الاجتماعى داخل الدول الأضعف.

جامعة المستقبل

ويحدد الدكتور عادل صادق ملامح جامعة المستقبل فيقول إن الجامعات يجب أن تطور نفسها.. ونحن ننظر الى التغير الكيفى وليس الكمى:

إعادة النظر فى المناهج التعليمية فى اسلوب التعليم وفى التنشئة الاجتماعية والنفسية والأخلاقية والعلمية للكوادر العلمية (اى الطلاب).

وإعادة النظر فى الهيكل الذى تدار به الجامعات وعدم إضاعة وقتهم فى التفاصيل الإدارية وبالتالى يتوفر لهم الوقت للتخطيط والمتابعة وتوفير البنية التحتية الصحيحة والمتكاملة التى تعين فريق البحث على اداء ابحاثه وتعين الفريق التعليمى على توصيل رسالته وتمويل الابحاث.. إن شركات الأدوية العملاقة فى العالم تتحد وتندمج لهدف واحد وهو زيادة قدراتها فى مجال الابحاث لان هذا هو الطريق الأوحد الآن لزيادة ارباحها. ويجب الا تكون الاقسام االجامعية كالجزر المتفرقة المتباعدة بل يجب أن تنتظم فى عقد الكلية ثم الجامعة ثم المجلس الاعلى للجامعات ثم فى العقد الاكبر وهو الدولة.. بجميع جامعاتها وجميع مراكزها البحثية.. والمراكز البحثية كانت وسيلة لتخفيف اعباء العالم ليتفرغ للبحث العلمى.. وهذا يدعونا الى اعادة النظر فى أسلوب عمل الأستاذ الجامعى الموزع مابين التدريس والبحث العلمى والبحث عن لقمة العيش.

ونعود الى نقطة التمويل.. وهنا لابد للقطاع الخاص ان يقوم بدوره.. ولن يقوم بهذا الدور إلا إذا شعر انه سيستفيد استفادة مباشرة من البحث العلمى.. وهناك نوعان من البحوث العلمية.. بحوث مفرطة فى الاكاديمية وهذه لن تؤتى ثمارها الا بعد سنوات طويلة وتحتاج إلى ان تنفق عليها الدولة.. وابحاث أخرى يمكن أن تحقق فوائد سريعة ومباشرة مثل أبحاث الأدوية وتطوير الزراعة والجينات وتطوير الصناعة.. وهذه ابحاث يجب ان تساهم فى تمويلها البنوك الخاصة ورجال الأعمال أصحاب المصلحة المباشرة. ومع توفير البنية التحتية للجامعات ومراكز الأبحاث والتى تتمثل فى كل وسائل الاتصال والتعامل مع العالم إلكترونيا فلابد أن نتيح فرص حضور المؤتمرات العلمية الدولية لشباب العلماء والباحثين لأنهم محرومون من هذه الفرص، وإتاحة الفرص أيضا للسفر للالتحاق بالمراكز العلمية المتقدمة لفترات تدريب قصيرة وكذا استقدام كبار الأساتذة والعلماء المتخصصين والمعروفين بأبحاثهم المبتكرة.

ولابد من رعاية المواهب وتشجيع الابتكار وتمويل هذه الابتكارات العلمية.. وحمايتهم من دكتاتورية بعض الذين يشعرون بالخطر من نبوغ الشباب.. لان هؤلاء الشباب النابغين هم الذين سيحققون الطفرات العلمية والطفرات التكنولوجية .. لابد أن نوفر لهم المعامل التى سيبدعون فيها او تضمهم مراكز خاصة بعيدا عن البيروقراطية الإدارية. .. وابدى الطلاب اهتماما خاصا بالهوية الثقافية للأستاذ الجامعى.. وأن تكون هذه الهوية مرتبطة بالتراب الغربى.. وبالواقع المصرى.. وبالتاريخ المصرى.. فهى ثقافة تمتد جذورها الى اعماق التاريخ.. وسواء فى تاريخنا القديم أو الحديث فان هذه الثقافة كانت تحفظ التوازن بين المادة والروح،، بين الفكر والوجدان، بين العلم والفن. .. ولذا فدور الأستاذ الجامعى أن يكون خير معبر عن هذه الثقافة وخير من يحميها حتى لا نتعرض للتهميش إذا نحن تخلينا عن هويتنا وجرفتنا ثقافة أخرى بآليات جهنمية تهدف اساساً لطمس حضارات الشعوب وثقافتها ليسهل ابتلاعها.

هذا هو دور الأستاذ الجامعى فى ظل النظام العالمى الجديد.



فى مؤتمر المنظمة العربية للمسئولين

عن القبول بالجامعات

رفع مستوى نظم القبول لتحقيق تطوير بالكليات

ناقش المؤتمر الحادى والعشرون للمنظمة العربية للمسئولين عن القبول والتسجيل فى الجامعات بالدول العربية عدداً من القضايا المهمة فى مقدمتها رفع مستوى نظم القبول والمساهمة فى تطوير وسائل وسبل التعليم الجامعى ومؤسساته وتقوية الترابط وتبادل الخبرات بينها فى هذه المجالات بما يحقق المزيد من تطوير النظم الجامعية وتقدمها.

وعلى مدار خمسة ايام تمت مناقشة ١٣ ورقة علمية بحضور ٥٠ مؤسسة تعليمية من اعضاء المنظمة ورغم عدم التوصل الى صيغة موحدة للقبول بالجامعات العربية فإنهم اتفقوا على ضرورة رسم سياسة حكيمة وواعية لمسائل القبول والتسجيل فى جامعاتنا وما تثيره من مشاكل عملية لدى الطلاب فى هذا السياق مع تاكيد ضرورة التعامل الايجابى مع الجانب الاكاديمى الذى يضم المرشد الاكاديمى والطالب والخطط الدراسية فى ان واحد مع الاهتمام بحملات التوعية وبرامج الارشاد الطلابى وتوفير المعلومات المفيدة والواضحة والمباشرة وإتاحتها للطلاب واولياء الامور مع وجود برامج للمتابعة وتقييم الاداء والانفتاح على التجارب الاقليمية والعالمية. وقد اكد الشيخ نهيان بن مبارك ال نهيان وزير التعليم العالى والبحث العلمى الاماراتى ان سياسات القبول هى الاساس فى تحديد الطالب الجاد والمناسب لكل تخصص مشيرا الى ان دولة الامارات تضع التعليم فى صدارة اهتماماتها باعتباره الوسيلة الاساسية للاستثمار البشرى ودفع عجلة التنمية. واشار الدكتور مصطفى ثابت خبير التعليم وعميد المعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان الى ضرورة رسم رؤية واضحة للتعليم الاكاديمى تقوم على اساس الارشاد السليم القائم على النهج العلمى المدروس فضلا عن مراعاة الميل النفسى والاستعداد العلمى لدى الطلاب حتى يختار تخصصه المناسب تحقيقا للابداع والابتكار والتميز مع تاكيد تلبية احتياجات سوق العمل بدولته حتى لا تتكدس اعداد كبيرة فى تخصص مشبع. وقال ان تجربة المعهد التكنولوجى حققت نجاحا كبيرا فى كسب ثقة سوق العمل وحصلت على شهادة جودة الخريج من كبرى مؤسسات الاستثمار والصناعة ومما يؤكد تحديد الطريق الصحيح. واكد الدكتور فهد السبهان رئيس المنظمة العربية للمسئولين عن القبول ضرورة إيجاد صيغ قادرة لتفعيل دور إدارات القبول والتسجيل مع وضع الحد الادنى لشروط القبول بها فى ظل التعددية والتمايز من ناحية والتكامل بينهما من ناحية اخرى. واضاف ان المشاركين فى المؤتمر يرون ضرورة الاستفادة من معطيات العصر والاعتماد على ما توفره من تقنيات حديثة فى عالم يزخر بالجديد ويموج بالمستحدث مع تسخير هذه التقنيات فى تيسير ودقة وفاعلية عمليات القبول والتسجيل وفى هذا السياق يقدر المؤتمر استضافة الجامعة الامريكية بالقاهرة للمؤتمر القادم كما انه يقدر مبادرتها بإنشاء موقع للمنظمة على شبكة الاتصالات الدولية تعريفا برسالة ونشاطات المنظمة فى مجال القبول والتسجيل بالجامعات العربية. وطالب المؤتمر بضرورة إعداد أبحاث ودراسات مستفيضة تتناول مدى التكامل والتواصل بين نظام التعليم الثانوى القائم على عدم الاختيار ونظام التعليم الجامعى الذى يسمح للطالب باختيار مساره العلمى استهدافا لتغطية الفجوات بين النظامين. اما الدكتور علوى امجد فيرى اهمية مناقشة العديد من الانظمة المطبقة بالجامعات ووضع قواعد متقاربة تسمح بالتحويل والتنقل من جامعة عربية الى اخرى بسهولة ويسر وتحديد مايمكن عمله حتى تتحقق رغبات الطلاب فى ذلك.

دبى - علاء ثابت



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــــرام

التاريــخ : ٢١ / ٦ / ٢٠٠٠

إعلان نتائج جامعة الازهر منتصف يوليو المقبل

أعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان نتيجة امتحانات جامعة الازهر التى تنتهى اواخر الشهر الحالى ستعلن عقب الامتحانات باسبوعين على الاكثر . وقال ان التقديرات النهائية للطلاب والطالبات ستكون على حسب امتحان التيرم الاول والثانى بحيث يستفيد الطلاب من قواعد التيسير التى قررتها الجامعة التى تطبق على النظامين

إحالة مسئولين بلجنتى ثانوية عامة ودبلومات فنية للتحقيق

تقرر احالة رئيسى لجنتين بالثانوية العامة والدبلومات الفنية بالدقهلية الى التحقيق لعدم التزامهما بالتعليمات الوزارية المقررة لاجراءات الامتحانات .

وصرح احمد جوهر وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية بان رئيس لجنة مدرسة اجا قام بوضع جدول الامتحان لدبلوم الصنايع مكتوبا بخط اليد وهو مايخالف قرار الوزير كما سمح رئيس لجنة مدرسة تلاوندى للطلاب بالخروج اثناء انعقاد امتحان مادة التربية الدينية بالثانوية العامة قبل الوقت المحدد بنصف ساعة كاملة.



لا شكاوى من امتحانات المثلثات والتفاضل للثانوية العامة:

نتائج إعدادية الجيزة «الخميس» وإبتدائية القاهرة الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدى:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير غرف العمليات المركزية حول امتحان حساب المثلثات والتفاضل للصف الثانى الثانوى العام، وقد تضمن التقرير عدم ورود أى شكاوى من رؤساء لجان النظام والمراقبة كما لم تتلق غرف العمليات بالمحافظات أى شكاوى من الطلاب.

وقد تقرر اعلان نتائج اعدادية الجيزة الخميس المقبل وابتدائية القاهرة الاسبوع المقبل، ونص تقرير الثانوية العامة أن الامتحان جاء فى مستوى الطالب العادى ومن المنهج دون تعقيد وزمن الاجابة مناسب للزمن المخصص للمادة. ولم تتلق غرف العمليات المركزية لامتحانات الدبلومات الفنية اى شكاوى، حيث يؤدى ٥٨٥ الف طالب الامتحانات . وإن كان «الاهرام» قد تلقى شكوى حول صعوبة مادة الاحصاء للدبلوم التجارى. وقد تضمن التقرير انه تم ضبط احد المواطنين ويعمل مرشدا سياحيا اثناء محاولته دخول لجنة مبارك التجارى الثانوية بنين ببورسعيد فى محاولة لتهريب مذكرات اللغة العربية الى داخل اللجان وتم القبض عليه بمعرفة الشرطة والحراسة بالمدرسة ويجرى التحقيق معه.

من ناحية أخرى تقرر اعلان نتائج الشهادة الاعدادية بالجيزة الخميس المقبل بينما تعلن ابتدائية القاهرة الاسبوع المقبل وابتدائية الجيزة ١٨ الشهر الحالى. وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن النتائج العامة مبشرة سواء للشهادة الابتدائية او للتصحيح الجارى للشهادة الاعدادية حيث يؤدى طلاب القاهرة الامتحانات دون شكوى. وفى الجيزة صرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول الوزارة بانه تقرر اعلان نتائج الصف الثالث الابتدائى فى نفس يوم اعلان نتائج الاعدادية يوم الخميس المقبل بحيث يتم اعلانهما بالمدارس بعد ظهر الخميس ويوم الجمعة فى غير أوقات امتحانات الثانوية العامة كما سيتم اعتماد نتيجة الشهادة الابتدائية يوم الاحد المقبل.

وفى الدقهلية تم توزيع اوراق اسئلة مادة التفاضل وحساب المثلثات باللغة العربية دون الانجليزية على لجنة مدرسة اللغات التجريبية بالمنصورة الامر الذى ادى الى احتجاج الطلاب حتى تم تدارك الموقف وتوزيع اوراق الاسئلة باللغة الانجليزية ومد فترة الامتحان نصف ساعة.





يكتبها : لبيب السباعى

«فهلوة ... الأساتذة»!

حاجة تكسف أن تمتد الفهلوة إلى أساتذة الجامعات ... ولكن فى سبيل المصالح كل شىء جائز!! بمنطق الفهلوة يتعرض الأساتذة المساعدون والمدرسون فى كليات البقرة الحلوب ـ التجارة والحقوق ـ لعمليات ترغيب وترهيب من الأساتذة الكبار.. الذين تجاوزوا سن الستين!!

عمليات الترغيب والترهيب هدفها احراج أو إرهاب هؤلاء الأساتذة المساعدين بأن يتنازلوا طواعية وباختيارهم عن جداولهم الدراسية فى مرحلة البكالوريوس والليسانس للأساتذة الكبار!!

وسيف التهديد موجود وهو أن هؤلاء المدرسين والأساتذة المساعدين سيجدون انفسهم بعد فترة يقفون امام الأساتذة الكبار فى اللجان العلمية المسئولة عن ترقياتهم!! وساعتها يكون الحساب.. فالذى «يسمع الكلام» ويطيع تعليمات الكبار سيفتح امامه باب الترقية!! اما من «يركب دماغه» ويصر على التمسك بحقه القانونى فمصيره الجمود والتجميد!!

وقبل اجتماع مجالس الأقسام المسئولة عن توزيع المحاضرات خاصة فى كليات التجارة تجرى عملية الاتصال بهؤلاء الأساتذة المساعدين بكل الطرق توضح لهم بالترغيب والترهيب أن مصلحتهم هى استمرار الأوضاع على ما كانت عليه!! بمعنى آخر تحريض الأساتذة المساعدين والمدرسين «بفهلوة» فى تحدى التعديلات القانونية الجديدة واحراج الوزير بإظهار الوضع وكأن الأساتذة المساعدين والمدرسين عاجزون عن تحمل المسئولية وهو الأمر الذى يضطر الكبار الى التصدى لحمل العبء.. ومن باب الفهلوة الجامعية ايضا محاولة البعض الالتفاف حول القرار بأدعاء أنه لا يسرى على شعب وأقسام اللغات الإنجليزية أو الفرنسية فى الكليات! ..والله حاجة تكسف!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٨/٦/٢٠٠٣

مليون طالب وطالبة يشاركون في الأنشطة الطلابية بالجامعات

تدريب وتشغيل الطلاب خلال الشهور الثلاثة المقبلة والمشاركة فى المعسكرات التثقيفية

تبدأ الجامعات من الاسبوع المقبل تنفيذ خطط وبرامج الأنشطة الطلابية خلال الشهور الثلاثة القادمة وتدريب الطلاب والطالبات بالقطاعات الانتاجية والخدمية والاستثمارية وتشغيلهم فى نفس تخصصات الدراسة.. وكذلك المشاركة فى المعسكرات التثقيفية بمعهد إعداد القادة من خلال لقاءات مع الوزراء والمسئولين والمفكرين.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن المجلس الاعلى للجامعات حدد برامج انشطة الشباب خلال الصيف وجعلها إجبارية بفتح المنشآت الرياضية للطلاب لممارسة الأنشطة المختلفة من خلال خطط تحددها الجامعات ويشارك فيها اكثر من مليون طالب وطالبة حسب الميول وذلك لدعم الموهوبين وذوى القدرات وفتح المكتبات لاطلاع الطلاب على احدث الكتب والمراجع.

د. مفيد شهاب


د. حسن غلاب

وصرح الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بأن انشطة الجامعة ستبدأ بتدريب الطلاب للمشاركة فى احتفالات الجامعة باليوبيل الذهبى فى اكتوبر المقبل وكذلك المشاركة فى أسبوع شباب الجامعات بالمنيا والدورة الكشفية رقم ٣٥ والارشادية ٢١ ومعسكرات العمل واتفاقيات التبادل الطلابى مع الجامعات المصرية والعربية.


د. محمود عودة

وقال الدكتور محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس انه سيتم تنظيم زيارات ثقافية مع إحدى الجامعات الاقليمية والمسارح القومية وعمل مسابقة فى النقد المسرحى وإجراء مسابقات فى الشعر والزجل والقصة والمقال ودورات لتعليم الطلاب على استخدام الكمبيوتر وإعداد الفرق العلمية من المتميزين للمشاركة فى أسبوع شباب الجامعات بالإضافة إلى المعسكرات الشاطئية فى جميع المحافظات الساحلية وتبادل الطلاب مع جامعات المنصورة وقناة السويس وجنوب الوادى والازهر. وأضاف انه سيتم تنظيم مشروع تشغيل الطلاب بالتعاون مع محافظة القاهرة وتشجير الحرم الجامعى وتقديم بحوث ميدانية اجتماعية وإرسال فرق فنية إلى تركيا وتونس من خلال برامج التبادل وإقامة مهرجانات رياضية فى جميع المسابقات والالعاب.

شهاب: دعم الموهوبين وفتح المكتبات والملاعب أمام الطلاب خلال الصيف

محمد حبيب



المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب تنسيق الجامعات يعلن قواعد القبول هذا العام:

المرحلتان الأولى والثانية للجامعات والثالثة للمعاهد و٦٠٪ للدبلومات

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي ان مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيطبق القواعد والشروط الجديدة للقبول بالجامعات على الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات الأجنبية الانجليزية والأمريكية التى اقرها المجلس الأعلى للجامعات اما بالنسبة لطلاب الثانوية والدبلومات الفنية فهي نفس قواعد العام الماضي ولكن سينخفض الحد الأدنى للمدارس الفنية من ٦٥٪ إلى ٦٠٪ فقط.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بان المكتب انتهى بالفعل من أستعداداته لقبول الطلاب الناجحين هذا العام فى امتحانات الثانوية العامة الذين سيتم قبولهم بنفس شروط وقواعد العام الماضى واضافة مايزيد عن ٥٠٪ فقط فى امتحان المستوى الرفيع الى مجموع الدرجات الكلى.. وان ترشيح الطلاب للكليات سيكون على اساس المجموع الكلى والمواد التى درسها وليس لمادة المستوى الرفيع اى صلة بالترشيح للكليات أو المعاهد فقط يتم اضافتها للمجموع الكلى..

واضاف ان المرحلتين الأولى والثانية ستكون للقبول بالجامعات والمرحلة الثالثة للأماكن الخالية بالمعاهد العليا والمتوسطة ويضاف اليها الطلاب الناجحون فى امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة وفقا لمجموع درجاتهم وفقا للحد الأدنى الذى تم اعلانه فى المرحلتين الأولى والثانية.

وقال أما فيما يتعلق بطلاب الشهادات العربية والأجنبية فمن المقترح ان يبدا قبول أوراقهم من السبت ١٩ اغسطس ولمدة ٦ أيام ولن يتم ا علان نتائجهم الا بعد اعلان نتائج الدور الثانى للثانوية العامة حيث ان هناك طلابا من الشهادات العربية والأجنبية قد أدوا امتحانات المستوى الرفيع مع طلاب الثانوية العامة والمنتظر ان يتم قبول أوراقهم ٣١ أغسطس ولمدة ٦ ايام يتم بعدها اعلان جميع نتائج طلاب هذه الشهادات.

وأشار إلى ان طلاب الشهادات الأجنبية سيتم قبولهم بالجامعات فى حدود ٥٪ من اعداد المقبولين بالجامعات من الثانوية العامة المصرية فى نفس العام حيث إن نسبتهم لاتتعارض مع توزيع طلاب الشهادات العربية.



المصـــدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢/٦/٢٠٠٠

شهاب : تطوير المناهج ونظام الامتحانات والتدريس بجميع المعاهد العليا والمتوسطة

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أنه تقرر تطوير جميع مناهج المعاهد العالية والمتوسطة ببرنامج يتضمن المناهج والبرامج واستكمال اعضاء هيئات التدريس والمنشآت وأسلوب التدريس ونظام الامتحانات حيث أن هذه المعاهد لا تقل اهمية عن تطوير التعليم الجامعى حتى تقدم للمجتمع خريجين متميزين على أعلى المستويات التعليمية.

واشار الوزير خلال حفل الوزارة لتكريم الطلاب المتفوقين فى الانشطة الطلابية ـ الى الجهود التى تبذلها لجان القطاعات بالمجلس الاعلى للجامعات بالمتابعة والمراقبة لهذه المعاهد حتى تستكمل جميع التزاماتها التعليمية لمعادلة الشهادات التى تمنح بالشهادات التى تمنحها الجامعات والذى يأتى من منطلق حرص الدولة على نجاح هذه المعاهد التى تضم ٣٠٠ الف طالب وطالبة وضرورة اعتمادها فى مناهجها على ما يحقق الجودة والتميز والاتقان لتقدم وتعد الفنيين المهرة الذين يستطيعون المساهمة فى خدمة جميع برامج التنمية فى المجتمع .

وقال: إن ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة يساهم فى تنمية هواياتهم ويساعد على تكوين الشخصية المتكاملة للطالب حيث لم يعد دور المؤسسات التعليمية مقتصرا على النواحى التدريسية وانما يمتد ليشمل هذا الدور توفير الأنشطة التى ترعى المواهب فى المجالات الثقافية والفنية والرياضية.

وقال الدكتور شهاب ان الشباب يحمل دائما افكارا جديدة لأنهم قادة المستقبل ويجب ان يتسلحوا بالعلم النافع والخلق القويم..

وقام الوزير ـ فى نهاية الاحتفال الذى حضره الدكتور عبدالحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى ومدير معهد إعداد القادة من طلاب الجامعات والمعاهد ـ بتوزيع الجوائز على المتفوقين فى الانشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية والفنون المسرحية وهم الفائزون بالمراكز الاولى فى المسابقات التى نظمتها وزارة التعليم العالى فى إطار برنامج الانشطة السنوية لطلاب المعاهد العليا والمتوسطة التابعة للوزارة وعددها ١١٩ معهدا .



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢/٦/٢٠٠

٨٠.١٢٪ نسبة النجاح في ابتدائية الغربية

اعتمد الدكتور فتحي سعد محافظ الغربية أمس نتيجة الشهادة الابتدائية بالمحافظة حيث بلغت النسبة العامة للنجاح ٨٠.١٢٪ . وحصلت التلميذة روفيدة ابراهيم الجندى على المركز الأول بمجموع ٢٥٠ درجة بنسبة ١٠٠٪ وحصلت الاء كمال الدين حسين على المركز الثانى بمجموع ٢٤٩ درجة ويولا كرم سعد الله على المركز الثالث بمجموع ٢٤٨ درجة.

٧٥.٢٪ نسبة النجاح في إعدادية الإسكندرية

اعتمد السيد محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية أمس نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية بالمحافظة، وبلغت نسبة النجاح ٧٥.٢٪. وصرحت كاميليا حجازى وكيل أول الوزارة بالاسكندرية بان الطالبة الأولى جاءت من مدرسة مصطفى النجار التجريبية بادارة شرق وهى ياسمين بدر الدين عبد الله بمجموع ٢٧٩ درجة، والثانية أسماء محمد عبد الحميد الشرقاوى من مدرسة محرم بك الصنباخية بادارة وسط بمجموع ٢٧٨ درجة، والثالثة سالى محمد عادل محمد على من مدرسة النصر للبنات بوسط بمجموع ٢٧٧ درجة.



المصـــدر : ......الأهـــــــــــرام.........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢ / ٦ / ٢٠٠٠

العقد الفردى.. ومشاكل التعليم المزمنة

تظل ازمة الدروس الخصوصية هاجسا اساسيا فى كل منزل بعد ان اصبحت شرا لابد منه والتعايش معه بارادتنا او رغما عنا. والدروس الخصوصية فى تصورى هى عرض لمرض اساسى يخص مشكلة التعليم فى مصر والمرتب الهزيل للمدرس والفصول المكدسة بعشرات التلاميذ والنقص الحاد فى الابنية التعليمية رغم كل ما بنى من مدارس جديدة على امتداد السنوات العشر الاخيرة.

كل هذا ليس سرا نكتشفه للمرة الأولى لكنه واقع يعلمه الجميع وهناك مئات الابحاث والمقالات والتحقيقات ناقشت القضية بكل ابعادها وتفاصيلها ولكننا حتى الآن نعانى الأزمة ونعيشها ولانجد مخرجا منها فى المستقبل المنظور.

فى تصورى انه لكى نستطيع الخروج من هذه الأزمة فلابد من توفير الاعتمادات والموارد المالية الكافية لتحسين أحوال المعلم وزرع المزيد من المدارس الجديدة ولن نقول تجريم الدروس الخصوصية لأن المجتمعات المتخلفة هى التى دائما ترفع سلاح التجريم والعقاب فى كل صغيرة وكبيرة ولاتبحث عن أسباب الأزمة لتزيلها.

وحتى لاينزعج البعض من عدم دعوتى إلى تجريم الدروس فاننى اقترح صيغة جديدة للتعاقد بين المدرس والتربية والتعليم خاصة بعد أن انتهى التعيين الاجبارى لخريجى كليات التربية، وأصبح التعيين الآن بمسابقة لمن يرغب ويمتلك الشروط والمقومات... ويمكن ان يستتبع ذلك صيغة جديدة للتعاقد تقوم على نظام العقد وفيه يلتزم المدرس بشروط ونصوص العقد والتى لابد أن يكون أهمها عدم اعطاء الدروس الخصوصية أو الاقتراب منها فإن فعل فسخ العقد تلقائيا ويتم تعيين آخر بدلا منه وليذهب هو ليعطى من الدروس ما يشاء بعيدا عن التلاميذ والفصول ودرجات أعمال السنة.

فى المقابل لابد أن نبحث عن صيغة متوازنة لزيادة موارد التربية والتعليم لكى تعطى مرتبا مجزيا للمدرس وحتى يمكنها نشر المزيد من المدارس لتقليل كثافة الفصول وهناك طرق كثيرة ومتنوعة لزيادة الموارد أبرزها الطريقة المباشرة فى رفع الرسوم الدارسية للقادرين ولايستثنى من الزيادة إلا غير القادرين ولايعقل ان يدفع ولى الأمر ارقاما فلكية للدروس الخصوصية، وعند دفع الرسوم المدرسية يختلق الاعذار للتهرب منها.

والحديث عن زيادة الرسوم لايعنى الغاء المجانية فهى حق لغير القادرين لابد من المحافظة عليه دائما وأبدا حتى لانحرم أحدا من هذا الحق لكننا نتحدث عن القادرين ودورهم فى المساهمة فى الارتقاء بالتعليم وفى ذات الوقت التوفير من تلك المبالغ الطائلة التى يدفعونها للدروس الخصوصية مقابل زيادة معقولة وتقنية فى الرسوم المدرسية.. أما غير القادرين فانه يكتفى فى حالتهم بتقديم بحث اجتماعى يوضح مصادر دخل الأسرة وبالتالى يصبح من حق ابنائهم التلاميذ التعليم المجانى مثلهم مثل غيرهم من القادرين.

أما المدارس الخاصة فلماذا لايفرض على كل تلميذ مبلغ رمزى لصالح تطوير العملية التعليمية ليساهم هؤلاء ايضا فى تطوير نظام التعليم وفى المقابل لابد أن تقوم الوزارة بتعميق الاشراف الفنى على هذه المدارس لكى تواكب أحدث وسائل التطور العلمى والتكنولوجى.

ان أسوأ ما يواجه امة هو دفن رأسها فى الرمال وأن تلجأ إلى التأجيل والتسويف فى مواجهة ازماتها... اما معالجة الازمات بشكل سريع ومتكامل فهو المخرج الطبيعى لحل المشكلات حتى لو كانت مستعصية أو مزمنة، ونحن نتفهم حرص الحكومة على عدم المساس بمجانية التعليم ونحن أيضا نشاركها فى ذلك لكننا أكثر حرصا على تطوير التعليم وحل ازماته لانه هو الباب الوحيد لتقدم مصر فى الألفية الثالثة بشرط أن يكون تعليما عصريا متطورا متكاملا يؤدى فى النهاية إلى خريجين اكفاء وعلماء بارزين فى مختلف التخصصات.

عبد المحسن سلامة



مخاطر الإدمان في ندوة علمية بأسيوط

أكد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط على ضرورة دعم العمل المنظم والتنسيق بين الجهات والمؤسسات المختلفة من أجل مواجهة سريعة وحاسمة لمشكلة الإدمان باعتبارها قضية قومية تهدد الأمة في أغلى ما تملك وهم شبابها، وشدد على ضرورة أن تلزم الجامعات باعتبارها جهات بحثية وتعليمية بوضع حلول عملية وعلمية تساهم مع باقي الجهود في الحد من هذه الظاهرة، جاء ذلك في افتتاح الندوة السنوية الثانية لقسم الأمراض العصبية والنفسية بطب أسيوط تحت عنوان «الإدمان».

وناقشت الندوة على مدى جلستين الموضوع من جوانبه المختلفة بمشاركة الدكتور عمر شاهين رئيس الجمعية المصرية للطب النفسي والدكتور محمود رأفت قنديل عميد طب أسيوط وعدد من أعضاء هيئة التدريس من جامعات أسيوط والمنيا وعين شمس وقصر العيني، وانتهت الندوة إلى عدة توصيات تؤكد ضرورة الاهتمام بإجراء دراسات ميدانية على مدى انتشار الادمان بين الفئات الوظيفية المختلفة واجراء دراسات ميدانية على مدى انتشار الإدمان على المرضى النفسيين وتدريب الإخصائيين على كيفية اكتشاف الحالات التي تعاني من التشخيص المزدوج (اضطراب نفسي مع إدمان)، وعقد ندوات مصغرة بالمدارس للتعريف بالإدمان وأسبابه ومضاعفاته وعلاجه وعقد ورش عمل لتدريب الأطباء النفسيين على علاج الإدمان وإنشاء معمل مجهز لقياس مستوى المواد المخدرة تابع لقسم الطب الشرعي و إعداد نظام لتأهيل المدمن بعد علاجه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢/٦/٢٠٠

معاضرات علمية بالمركز القومى للبحوث

تعقد خلال الاسبوع القادم بالمركز القومى للبحوث عدة محاضرات متخصصة.. وصرح د. شريف عيسى رئيس المركز بان المحاضرات تشمل محاضرة لـ د. وجدى سواحل حول النباتات المهندسة وراثيا، ويتحدث د. محمود ابو ضيف عن الجينات كاساس للهندسة الوراثية، وتتناول د. إيمان إبراهيم اسباب السرطان بالسيدات، وتتحدث د. نجلاء خلوصى عن دور الميكروسكوب الالكترونى الماسح فى تشخيص أمراض الدم، وتناقش الدكتورة عفاف الانصارى استخدام بعض النباتات فى الاخلال بملائمة العائل الوسيط لنمو طفيل البلهارسيا.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٧/٦/ ٢٠٠٠

١٠ مراكز جديدة للإنترنت والحاسبات بجامعة قناة السويس

تم الاتفاق بين جامعة قناة السويس ووزارة الاتصالات على انشاء ١٠ مراكز للتدريب على الانترنت والحاسبات لخدمة العاملين والطلاب على ان يبدأ التدريب فور الانتهاء من امتحانات الفصل الدراسى الثانى على ايدى الاساتذة المتخصصة لاستثمار العطلة الصيفية فى عمل مفيد للشباب ، صرح بذلك الدكتور احمد شكرى رئيس الجامعة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ١١/٦/٢٠٠٠

وجهة نظر

فكرة.. من زمان!

فى اوائل الخمسينيات نفذت وزارة المعارف العمومية ـ التربية والتعليم حاليا ـ فكرة فتح المدارس فى العطلة الصيفية ،لممارسة الوان من الانشطة الثقافية والفنية والرياضية مقابل اشتراك رمزى زهيد..

ونجحت الفكرة.. واستوعبت عشرات الآلاف من الشباب والمراهقين من طلبة المدارس ،كلهم عادوا إلى مدارسهم يمارسون الرياضة بالوانها، ويتعلمون الموسيقى ،ويقرأون الكتب فى مكتبات المدارس التى لم تفتح طوال العام الدراسى المشحون بالدرس والتحصيل والامتحانات..

ما احوجنا اليوم إلى تكرار هذه الفكرة لأكثر من سبب:

اولها: اننا لانملك جميعاً ترف الاشتراك فى النوادى لممارسة الرياضة.

ثانيها: ان فتح المدارس فى العطلة الصيفية يرحم ابناءنا من وقوف النواصى وتبعات النواصى ،من معاكسة خلق الله او التردى فى بؤر التعاطى او المشاجرات التى لاتنتهى.

ثالثها: انها تعمق فكرة حب المدرسة لا كراهيتها، لان صورة المدرسة فى العطلة الصيفية تختلف تماماً عن صورتهافى اثناء الدراسة.

رابعها: تعميق فكرة ان المدرسة فى خدمة البيئة ،واننا لن نترك شبابنا للشوارع وفوضى الشوارع..

فكرة ارجو ان نعيد وبسرعة دراستها من جديد خصوصاً ان الإجازات، على الابواب..

سامى فريد

فى امتحانات الثانوية العامة :

لا شكوى من مواد الميكانيكا والمستوى الرفيع للمرحلة الثانية

الأسئلة تقيس المستويات العقلية والتحليل وحل المشكلات

ادى امس طلاب المرحلة الثانية من الثانوية العامة امتحاناتهم فى مادتى الميكانيكا رياضيات ٢٠، والمستوى الرفيع بجميع انواعه ولم تتلق غرفة العمليات المركزية اى شكاوى من الاسئلة التى جاءت فى مستوى الطالب المتوسط ومن داخل الكتاب المدرسى ودليل تقويم الطالب ويقيس قدرات الطالب المختلفة من الفهم والتذكر والتطبيق.

وقال المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة: إن مادة الميكانيكا جاءت جيدة والورقة الامتحانية واضحة وخالية من الاخطاء المطبعية وشاملة لجميع جزئيات المنهج ومطابقة للمواصفات الفنية والقياسية والزمن كافيا للاجابة والمراجعة والترجمة سليمة ومطابقة للنسخة العربية وان الطالب المتوسط يستطيع ان يجيب عن ٨٠٪ من الاسئلة وفوق المتوسط على جميع الاسئلة وان الورقة الامتحانية تحقق عنصر الاختيار من بين الاسئلة وتنقسم إلى جزءين احداهما خاص بالاستاتيكا يتكون من ثلاثة اسئلة يختار الطالب سؤالين منها والآخر ديناميكا من ثلاثة اسئلة يختار سؤالين وان الورقة تقيس المستويات العقلية من تذكر وفهم وتطبيق واجزاء منها تقيس التحليل وحل المشكلات.

واوضح رئيس عام الامتحانات انه بالنسبة للمستوى الرفيع والذى يشمل عددا من المواد ففى المستوى الرفيع لمادة اللغة العربية جاءت الاسئلة دقيقة فى صياغتها ومتنوعة، وتستوعب الموضوعات وكان السؤال الأول من وحدة لقاء الحضارات والثالث من وحدة اللغة العربية المعاصرة والثالث من النقد والتجديد فى الأدب والسؤال الرابع موازنة بين شاعرين بالمقارنة بين نصين من حيث الافكار والالفاظ والدلالة على شخصية كل من الشاعرين وان الثلاثة اسئلة الاولى من المنهج والسؤال الرابع تطبيقى وحسب المواصفات الفنية الموضوعة.

اما بالنسبة لمادة المستوى الرفيع للغة الانجليزية فالاسئلة متنوعة تشمل عناصر اختيارية فى عدة اجزاء تقيس المهارات المتعددة للغة من حيث الفهم والتذكر والتحليل والتعبير الحر اما اللغة الفرنسية فالجزء الأول نص سبقت دراسته فى احد دروس الكتاب المقرر وعلى النص سؤالان الاول يقيس فهم الطالب للموضوع والثانى من نوع المقال ويقيس القدرة على التعبير وابداء الرأى مع التبرير.

أما الجزء الثانى نص لم تسبق دراسته مأخوذ من مقال نشر بجريدة الأهرام ابدو يتحدث عن اهتمام الدولة بالطفولة بمناسبة عقدها الثانى ويلى النص ثلاثة اسئلة الاول لاستخراج الافكار الرئيسية من النص والثانى لابداء الرأى فى الحلول المقترحة من المسئولين مع التبرير أما الثالث من نوع المقال.

وقال رجب شرابى إن مادة الجغرافيا مستوى رفيع فالورقة تحتوى على اربعة اسئلة شاملة لمعظم اجزاء المقرر وتنوعت من موضوعين ومقالين واصدار احكام وتقيس المستويات العقلية و المعرفية من تذكر وفهم وتركيب وتطبيق وتحليل وتقويم وانها مناسبة للوقت.

وفى اسئلة الفلسفة والمنطق مستوى رفيع جاءت موزعة على كل موضوعات المقرر وانصبت على الافكار الاساسية دون الدخول فى تفصيلات غير ضرورية، وجاءت من دليل التفوق وكتاب المدرسة بجانب تضمن الورقة اسئلة تتيح للطالب ابداء الرأى مع البرهنة على وجهة نظر واشتملت على عدد من الاسئلة التى تقيس المستويات المعرفية من حيث التذكر والفهم والتطبيق وحل المشكلات وليس بها غموض.

سيد مصطفى

فى قضية تسرب امتحانات الاعدادية بالاسكندرية

إحالة ٣ مدرسين إلى محكمة أمن الدولة العليا واتهامهم بخيانة الأمانة وإفشاء أسرار العمل وقبول الرشوة

كتب ـ محمد عباد:

وافق المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام على احالة المدرسين الثلاثة المتهمين بتسرب اسئلة الامتحانات بالاسكندرية وهم محمد عز الدين عبد العزيز محمود، مدرس فنى صيانة بمدرسة المنصورة الثانوية وصابر صديق سيد بكر، مدرس رياضيات بمدرسة اسماعيل القبانى، ومحمد عبد الغفار عبد المجيد عبد الرحمن، مدرس دراسات اجتماعية بمدرسة الحمام الاعدادية الى محكمة امن الدولة العليا صرح بذلك المستشار محمد عرفة رئيس المكتب الفنى للنائب العام.

وكان المستشار احمد عبد العزيز المحامى العام لنيابات شرق الاسكندرية قد اعد قرار الاتهام للمدرسين الثلاثة بعد تحقيقات مطولة انتهت فيها النيابة الى توجيه عدة تهم الى المتهمين ونسبت للمتهم المتهم الأول تهمة قيامه باختلاس نماذج أسئلة الامتحانات الخاصة بالشهادة الاعدادية للعام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠ مستغلا صفته كموظف عام وعضو لجنة المطبعة السرية المختصة بطبع الأسئلة فى الحصول عليها، مما تسبب فى الاضرار العمدى بأموال ومصالح الجهة التى يعمل لديها وهى وزارة التربية والتعليم، كما قام بصفته بالحصول على رشوة من المتهم الثانى مقابل افشائه سر الامتحانات بالاضافة الى اتهامه بافشاء سر انتمنته عليه جهة عمله.

اما المتهم الثانى فقد وجهت له النيابة تهمة تقديم رشوة الى المتهم قدرها (٢٧٥ جنيها) مقابل اخلاله بواجبات وظيفته كما انه اشترك مع المتهم الأول بطريق الاتفاق والمساعدة على تسريب الأسئلة.

بينما وجهت النيابة الى المتهم الثالث اخفاء اشياء تحصل عليها من المتهمين الآخرين وهى أسئلة الامتحانات مع علمه بذلك بالاضافة الى انه قام باخفاء أدلة الجريمة موضوع التهم.

وقد امر المستشار احمد عبد العزيز باحالتهم الى محكمة أمن الدولة العليا بالاسكندرية كما أمر باستمرار حبسهم وذلك بعد سلسلة من التحقيقات استمع خلالها الى فريق الضبط المكون من ستة ضباط من قسم مكافحة جرائم الأموال العامة بالاسكندرية الى ضابط مباحث امن الدولة ومدير ادارة المخازن والمشتريات بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية ورئيس قسم المخازن بوكالة وزارة التربية التعليم والذين اكدوا اتفاق المتهمين الأول والثانى على اختلاس نماذج أسئلة الامتحانات الخاصة بشهادة اتمام المرحلة الأعدادية لنهاية العام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠ كما اكدوا دور المتهم الثالث فى اخفاء الأسئلة مع علمه بحقيقة دوره الذى اختاره المتهم الأول والثانى له.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١٢/٦/٢٠٠٠

استمرار امتحانات الثانوية العامة فى عطلة المولد النبوى الشريف

إعلان نتائج الثانوية والدبلومات الفنية فى منتصف يوليو المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر اعلان نتائج الثانوية العامة والدبلومات الفنية فى منتصف يوليو المقبل، حيث تبدأ اعمال المراجعة النهائية للتصحيح ورصد الدرجات أوائل الشهر المقبل، وتستمر امتحانات الثانوية العامة فى عطلة المولد النبوى بعد غد «الخميس»

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى جميع رؤساء لجان النظام والمراقبة ومقدرى الدرجات بضرورة مراعاة الدقة المتناهية فى اعمال التصحيح ليحصل كل طالب على حقه كاملا، مع تصحيح جميع الهوامش وكل مايكتب فى ورقة الاجابة.

د. حسين كامل

ويؤدى اليوم طلاب الصف الثانى الثانوى العام الامتحان فى مادتى الجبر والمادة التطبيقية ، كما تبدأ من غد امتحانات المواد الاختيارية المشتركة بين طلاب المرحلتين الأولى والثانية والمؤهلة للالتحاق بالجامعات. وقد أدى طلاب الصف الثالث الثانوى الامتحان امس فى مادتى الميكانيكا والمستوى الرفيع.

كما أدى الامتحان أمس طلاب ١٤ دبلوما فنيا فى جميع القطاعات بالقاهرة والزقازيق وطنطا والمنيا.

وقد أعدت غرفة العمليات المركزية برئاسة السيد احمد عبدالمعطى الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات التعليم الفنى ولم تتلق أى شكاوى من الطلاب فى الامتحانات وان كان «الأهرام» قد تلقى شكوى من مادة «تكاليف أطعمة ومشروبات» من دبلوم المدرسة الفندقية نظام السنوات الخمس، وكذلك شكاوى حول مادة الاحصاء لطلاب الدبلوم التجارى.

وينهى اليوم طلاب الصف الثالث الاعدادى امتحاناتهم بالقاهرة . وتبدأ عمليات الرصد النهائية للدرجات خلال الأيام القليلة المقبلة ليتم اعلان النتائج النهائية خلال الأسبوع بعد المقبل.

وفى الغربية سادت حالة من الارتباك والفوضى لجنة فى الامتحانات بمدرسة سمنود الزراعية بسبب وجود عجز فى «٨٠ ورقة اجابة» الخاصة بامتحانات اللغة الانجليزية، مما أدى الى تعطل سير الامتحانات لمدة ساعة كاملة. انتقلت صفاء شلبى وكيلة وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية الى مقر اللجنة ،وتم تدبير أوراق بديلة واعطاء وقت اضافى للطلاب واحالة المسئولين بكنترول امتحان دبلوم الزراعة الى التحقيق.



تشمل توزيع الطلاب على أساس جغرافى

إعلان قواعد قبول حملة الشهادات العربية بالجامعات

كتب هانى المكاوى:

أعلنت وزارة التعليم العالى قواعد القبول الجغرافى للطلاب المصريين الحاصلين على شهادات معادلة للثانوية العامة من دول عربية وأجنبية.

أكد الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم ضرورة أن يبدأ الطالب المصرى الحاصل على الثانوية من الخارج بإبداء رغبته فى الكلية الموجودة بالمحافظة المقيم بها فى مصر مشيرا إلى أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات يقوم بتوزيع جميع الحاصلين على شهادات معادلة على أساس جغرافى طبقا للمحافظة المقيم بها الطالب قبل سفره للخارج.

وقال إن القبول بجامعة القاهرة سيكون للطلاب الناجحين فى الثانوية المعادلة من المقيمين بدائرة أحد أقسام قصر النيل، عابدين، بولاق، السيدة زينب، الأزبكية، مصر القديمة، البساتين، المعادى، ١٥ مايو، التبين، بالإضافة إلى أقسام محافظة الجيزة الذين يكون قبولهم أولا بكليات جامعة القاهرة دون غيرها من الكليات المناظرة بجامعة عين شمس فى حدود التنسيق العام.

وأوضح د. شلبى أن الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من الخارج والمقيمين بالدوائر والمناطق التالية يكون قبولهم بكليات جامعة عين شمس أولا والتابعين لمناطق الخليفة، الظاهر، باب الشعرية، الجمالية، الدرب الأحمر، مدينة نصر، الموسكى، شبرا، روض الفرج، الساحل، المطرية، الزيتون، مصر الجديدة، الوايلى، النزهة، الزاوية، الشرابية، حدائق القبة، عين شمس، مدينة السلام، شبرا الخيمة، الخانكة، أبو زعبل.

وأشار إلى أن الطلاب المقيمين بمحافظة القليوبية ماعدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل عليهم أن يبدوا رغباتهم فى الالتحاق بإحدى الكليات الموجودة بجامعة بنها بما فى ذلك كلية الهندسة فى شبرا وكلية العلوم الزراعية بمشتهر ثم كليات جامعة عين شمس فباقى الجامعات.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٦/٢٠١٠

اليوم: تخريج دفعة من المتدربين بغرفة المنشآت الفندقية



حفل تخريج المتدربين بفرع المنشآت الفندقية

تحتفل اليوم غرفة المنشآت الفندقية بتخريج الدفعة الثانية من المعهد العالى للسياحة والفنادق بالنزهة والتى يبلغ عدد المتدربين فيها نحو 380 متدربا فى اعمال الضيافة وخدمة الغرف والحلوانى والمطبخ.

اوضح ذلك لـ «العالم اليوم» محمود سالم امين عام الغرفة وقال ان هذه الدفعة ضمن الدفعات التى تنظمها الغرفة لتاهيل الشباب والشابات للعمل الفندقى والذى تتبناه الغرفة بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى للتنمية حيث سبق تخريج الدفعة الاولى بعد لـ 90 متدربا فى مجالات المحاسبة الفندقية والمكاتب الامامية وخدمة الغرف.

واضاف انه تم تشغيل عدد كبير من هؤلاء المتدربين ويجرى حاليا استكمال تشغيل البقية حيث ستعقد الغرفة عدة اختبارات ايام 18 و 19 و 20 يونيو الحالى بالتعاون مع عدة فنادق لاختيار مجموعة من المتدربين الذين لم يستكمل بعد تشغيلهم.



المصدر : الأهالى
التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات تصحيح الثانوية العامة:

نتائج العينات تجاوزت ٩٠٪.. والنتيجة النهائية منتصف يوليو

وزير التعليم: فحص شكاوى الطلاب لاتخاذ الإجراءات اللازمة إذا ثبتت صحتها

□ كتب سامي فهمي:

تنتهي أواخر الأسبوع القادم امتحانات الثانوية العامة . أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، ان مؤشرات تصحيح إجابات الطلاب في الثانوية العامة جيدة. قال الوزير في تصريحات لـ«الأهالي»: إن نتائج تصحيح عينات الإجابات مرتفعة، ولاتقل عن نسب العام الماضي. واشار إلى استمرار عمليات التصحيح بكنترولات القطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط. ورفض الوزير تحديد موعد الانتهاء من التصحيح، لعدم الضغط على المصححين، وليأخذ كل طالب حقه كاملا من الدقة والمراجعة.

علمت «الأهالي» أن عمليات التصحيح والمراجعة تنتهي أوائل يوليو القادم، طبقا لمعدلات التصحيح، والمحددة بتصحيح ١٦ ورقة إجابة يوميا للمصحح الواحد (سؤال واحد)، وتجاوزت نتائج تصحيح العينات نسبة الـ٩٠٪، بينما قال الوزير: إن نتائج



□ د. حسين كامل بهاء الدين
احترام الرأى العام دون الخضوع للضغوط

امتحانات الثانوية العامة ستعلن منتصف الشهر القادم.

وحول شكوى الطلاب من صعوبة الأسئلة في بعض المواد، أوضح الوزير أن الأسئلة - حتى الآن - مطابقة للمواصفات التي وضعها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. واضاف قائلا: إن الشكوى مسألة طبيعية، إلا إذا وضعنا أسئلة لنجاح جميع الطلاب. إن الأبناء الذين لم يستذكروا دروسهم، يبحثون دائما عن أعذار أمام أولياء الأمور. وحول مدى خضوع وزارة التعليم لضغوط أولياء الأمور والطلاب عند الشكوى من صعوبة الأسئلة، قال الوزير: لا خضوع لضغوط الرأى العام، لكن لابد أن نضع في اعتبارنا «الرأى العام» بالاهتمام بالشكاوى وفحصها، وإذا تبين صحة الشكوى، لا نتردد في اتخاذ الإجراءات الكفيلة لصالح الطلاب، وفرق كبير بين الاهتمام والاحترام للرأى العام أو الخضوع لضغوط غير مبررة.

من جانب اخر ، قال رجب شرابي رئيس امتحانات الثانوية العامة: إن الأسئلة لا تخرج عن الكتاب المدرسي ودليل تقويم الطالب، وأوضح أن أسئلة الامتحانات تضمنت بصفة عامة: ٣٥٪ من الأسئلة لقياس التذكر، و٢٥٪ لقياس الفهم، و٢٥٪ للتطبيق، و١٥٪ من الأسئلة لقياس المستويات العالية للذكاء، مما يعني أن حوالي ٨٥٪ من الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط، ١٥٪ للطالب المتميز. وأشار رئيس امتحانات الثانوية العامة إلى ان نمط الأسئلة تغير هذا العام لضرب الدروس الخصوصية، وتغيرت مفاهيم وضع الامتحان، فجاءت الأسئلة بعيدة عن لعبة التنبؤ والتوقع التي تمارسها مافيا الدروس الخصوصية، ولم تعد تصرفات هواة الشكوى مقبولة، ومن الضروري اختفاء ظاهرة الندب، ولطم الخدود، وافتعال الإغماء بأسلوب تمثيلي. فعلى الرغم من ان تقييم أسئلة الفيزيقا اثبت سهولة الأسئلة، لدرجة عدم وجود نسبة الـ١٥٪ من الأسئلة لقياس الذكاء، فإن هواة الصراخ والعويل واصلوا ممارسة هوايتهم. وأشار شرابي إلى صدور تعليمات مشددة من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تقضي بالإبلاغ فورا في حالة تبين تطابق الإجابات اثناء عمليات التصحيح، كوسيلة لمواجهة الغش الجماعي. وطمأن رئيس الامتحانات طلاب الثانوية العامة مؤكدا أن مؤشرات التصحيح مطمئنة من حيث نسب النجاح، ومستوى مجموع الدرجات.



٨٤.٠٨٪ نسبة النجاح في ثالثة ابتدائي بالاسكندرية

الاسكندرية - مكتب الاهرام: اعتمدت كاميليا حجازى نتيجة الصف الثالث الابتدائي بالاسكندرية وبلغت نسبة النجاح ٨٤.٠٨٪ وجاءت ادارة الجمرك في المركز الاول ثم العامرية والمنتزه ووسط وبرج العرب وشرق وغرب .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٢٠٠٠م

حرمان طالبة من الامتحان مزقت ورقة الإجابة

طنطا - مكتب الاهرام: قررت صفاء شلبى وكيلة وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية الغاء امتحان الطالبة «داليا شاكر شورة» بالصف الثانى الثانوى» بلجنة مدرسة كفر الزيات الثانوية للبنات وحرمانها من استكمال باقى مواد الامتحان لقيامها بتمزيق ورقة الاجابة الخاصة بامتحان مادة الجبر بعد رفض المراقبين السماح لها بالغش.

تم تحرير محضر بالواقعة واخطار وكيلة الوزارة التى قررت الغاء امتحان الطالبة واعداد مذكرة عاجلة لعرضها على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لاعتماد القرار.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ١٥/٦/٢٠٠٠

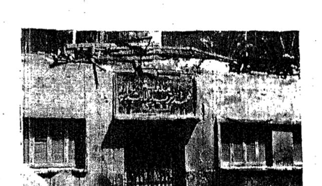
دورة تدريبية بجامعة الأزهر لشغل أوقات فراغ الطلاب صيفا

تقرر تنظيم دورة تدريبية بجامعة الأزهر للإخصائيين على العمل الاجتماعى لشغل أوقات فراغ الطلاب فى فصل الصيف وأثناء الدراسة، وافتتح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة الدورة امس وقال: إن الهدف من الدورة التى تنظمها إدارة اعداد القادة لإدارة رعاية الشباب بالتعاون مع قسم الاجتماع بكلية التربية تطوير وتحديث العمل الاجتماعى واقامة جسور تعاون وتواصل بين الطلاب والمشرفين الاجتماعيين واقامة ندوات توعية واخرى تدريبية خلال الاجازة الصيفية للوصول لمعدل عال من الكفاءة المهنية فى مجال الخدمة الاجتماعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥/ ٦ / ٢٠٠٠



بعد ١٠ سنوات من إخلائها

مدرسة محمد فريد بالمحلة لاتزال مرفوعة من الخدمة

برغم مرور ١٠سنوات على إخلاء مدرسة محمد فريد الابتدائية الآيلة للسقوط فإنها لاتزال محل نزاع بين مالك العقار الذى يطالب باستعادة ارض المدرسة ووزارة التعليم التى تصر على إعادة بناء المدرسة لاستئناف الدراسة بها مرة أخرى للتيسير على تلاميذها الذين نقلوا الى مدارس بعيدة عن أماكن إقامتهم، ونحن نسأل الى متى سيظل هذا الوضع قائما دون التحرك لحسم النزاع بين كلتا الجهتين حرصا على مصلحة التلاميذ واستقرارهم؟

عبد المنعم أبو شاميه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء كلية جديدة للطب بكفر الشيخ للمساهمة فى مكافحة الإدمان

كفر الشيخ ـ من محمد القصاص:

اعلن المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ انه يجرى حاليا اتخاذ الاجراءات اللازمة لإنشاء كلية للطب بكفر الشيخ لتبدأ الدراسة بها فى العام المقبل، لتسهم فى مكافحة الادمان بالاضافة الى معهد علمى لعلاج مشكلات الفشل الكلوى. وقال محافظ كفر الشيخ ـ خلال افتتاحه ندوة محاربة الادمان التى تنظمها جمعية برايد مصر وجمعية اصدقاء البيئة بكفر الشيخ ضمن اليوم العالمى لمكافحة المخدرات تحت رعاية السيد عمرو موسى وزير الخارجية ـ إن المحافظة تضع امكانياتها فى حشد وتعبئة الراى العام لمواجهة خطر الادمان الذى يهدد مجتمعنا ويفتك بشبابنا.

وطالب الدكتور احمد جمال ماضى ابو العزايم استاذ الصحة النفسية بضرورة التكاتف للقضاء على المخدرات والارتقاء بقدرات الانسان الصحية والعقلية وتنمية التوعية الصحية وتربية النشئ تربية حسنة اخلاقيا وسلوكيا.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥/ ٦ / ٢٠٠٠

٨٢٪ نسبة النجاح في ابتدائية أسوان

اعتمد الدكتور كمال عامر محافظ اسوان نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائي (عام ولغات) وبلغت نسبة النجاح ٨٢٪ وحصلت الطالبة «سمر سليمان محمد» بمدرسة ابوسمبل على المركز الأول.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥/٦/٢٠٠

فى ختام مؤتمر المجلس الأعلى للشئون الاسلامية:

إعادة النظر فى مناهج التعليم للإستفادة من التكنولوجيا العالمية

دعوة المجتمع الدولى للاعتراف بالقدس عاصمة لفلسطين

كتب سعد ابو بكر:

طالب مؤتمر المجلس الاعلى للشئون الاسلامية الدول الاسلامية بضرورة إعادة النظر فى مناهج التعليم فى جميع مراحله بما يكشف عن المقدمات الابداعية لدى الدارسين وتنميتها والعمل على اعداد جيل من الشباب والباحثين يكون قادراً على التعامل مع كل منجزات العصر فى مجال المعلومات والاتصالات والبرمجيات مع المشاركة الايجابية فى الانتاج والابداع.

واكد المؤتمر فى ختام اعماله امس توثيق الاتصال بمراكز البحث العلمى والتكنولوجيا فى الخارج بما يحقق التواصل المستمر بينها وبين مراكز البحوث فى العالم الاسلامى.

طالب المشاركون فى المؤتمر المجتمع الدولى بضرورة تمكين الشعب الفلسطينى من الحصول على حقوقه المشروعة وعلى راسها حقه فى تقرير مصيره واقامة دولته المستقلة وعاصمتها القدس. كما دعا المشاركون الى تمكين الفلسطينيين الذين اجبروا على ترك ديارهم من العودة اليها وتعويضهم عما لحق بهم من اضرار مع وقف بناء مستوطنات اسرائيلية جديدة والكف عن تغيير الطبقة الجغرافية للأرض الفلسطينية المحتلة.

كما طالب المؤتمر بتفيذ قرارات مجلس الامن الخاصة بانسحاب اسرائيل من الجولان السورية.

دعا المؤتمر الى تكوين قاعدة بيانات شاملة لكل الهيئات والجهات المهتمة بالبحث العلمى والتكنولوجيا والعلماء المتخصصين داخل دول العالم الاسلامى والعمل على ايجاد الية للتنسيق بينها مع تكوين قاعدة بيانات أخرى عن العلماء والمبدعين للبحوث التكنولوجية من ابناء العالم الاسلامى فى الخارج للافادة من بحوثهم ومشاركتهم فى تطوير مراكز البحوث فى العالم الاسلامى.

زقزوق

طالب المشاركون فى المؤتمر بضرورة العمل على امتلاك تكنولوجيا متطورة تستطيع منافسة نظيرتها فى الدول

المتقدمة على ان يتم ذلك على خطوات مدروسة ومحسوبة تبدأ بتدريب عدد مناسب من الكفاءات التكنولوجية تمهيداً لاستيعاب التكنولوجيا المتقدمة واستخدامها فى مجالات مما يؤدى الى الابداع والابتكار.

طالب المؤتمر بايفاد عدد مناسب من البعثات الدراسية للبلاد المتقدمة لكسب الخبرة والوقوف على احدث الانجازات العلمية مع تخصيص هيئة اوجهة تتولى ترجمة ما توصل اليه العلماء فى الخارج من انجازات علمية وتكنولوجية اولاً باول.

دعا المؤتمر الدولى الدول الاسلامية الى دعم المؤسسات العلمية والثقافية المنبثقة عن منظمة المؤتمر الاسلامى وجامعة الدول العربية من اجل مزيد من الاهتمام بقضايا البحث العلمى والتكنولوجيا وتزويد مراكز البحوث العلمية فى مختلف دول العالم الاسلامى بما تنجزه من اعمال.

طالب المشاركون فى المؤتمر الاسلامى دول العالم الاسلامى بضرورة تخصيص نسبة من ميزانياته للبحوث التكنولوجية لان هذه البحوث تحتاج الى نفقات باهظة تعجز ميزانيات كل دولة على حده عن تدبيرها ويعجز القطاع الخاص بمفرده عن مواجهتها ولذلك يجب على الدول الاسلامية مواجهة هذا الامر والمشاركة فيه بايجابية،

اكد المؤتمر ضرورة توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لنشر الثقافة الاسلامية وبيان مقوماتها وخصائصها فى مواجهة الثقافات الاخرى والرد على ما يثار حول الاسلام وتعاليمه من دعايات مغرضة.

ودعا المشاركون الى تشجيع البحوث المشتركة بين العلماء فى الدول الاسلامية والاستفادة بنتائجها فى المجالات الاقتصادية والزراعية والصناعية.

صدرت قرارات معادلتها بمصر

شهادات جامعية من الإمارات والكويت وأوروبا

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي عن موافقة المجلس الاعلى للجامعات على معادلة عدد من الشهادات الجامعية الصادرة من عدد من الدول العربية والاجنبية بمثيلاتها بمصر.

وقال انه تم معادلة بكالوريوس ادارة الاعمال من جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيات بالإمارات بدرجة التجارة وإدارة الاعمال ومعادلة بكالوريوس طب وجراحة من كلية دبى الطبية للبنات بدرجة بكالوريوس الطب والجراحة من الجامعات المصرية ومعادلة درجة البكالوريوس في تخصص الحقوق من جامعة العلوم التطبيقية الاهلية بالاردن بدرجة الليسانس فى الحقوق ومعادلة درجة الماجستير فى الهندسة الكهربية من جامعة الكويت بدرجة الماجيستير فى الهندسة من الجامعات المصرية ومعادلة درجة الماجستير فى القانون من جامعة الكويت بدرجة الماجستير فى الحقوق. كما تمت معادلة درجة البكالوريوس فى ادارة الاعمال من جامعة عمان الاهلية بالاردن بدرجة البكالوريوس فى التجارة وإدارة الاعمال ومعادلة درجة الماجستير فى الاحصاء من جامعة اليرموك بدرجة الماجستير فى العلوم والاحصاء ومعادلة درجة الماجستير فى علم النفس التربوى والقياس النفسى فى كلية الدراسات العليا بالجامعة الاردنية بدرجة الماجستير من كليات التربية فى تخصص علم النفس التربوى ومعادلة درجة الماجستير فى الكيمياء من جامعة النجاح الوطنية بالضفة الغربية بدرجة الماجستير فى العلوم ومعادلة درجة الماجستير فى الهندسة الصناعية من المعهد العالى للصناعة بليبيا بدبلوم الهندسة الصناعية.

كما تقرر معادلة عدد من الشهادات التى تمنحها بعض الدول الاجنبية بمثيلاتها التى تمنحها الجامعات المصرية تضمن القرار ١٥ درجة علمية من أمريكا و٢٢ درجة علمية من أوروبا والكتلة الشرقية، وكان المجلس الاعلى للجامعات قد اصدر قرارا باعادة معادلة الشهادات التى تمنحها عددا من الدول الاوروبية والامريكية وكذلك العربية والتى كانت قد صدرت لها قرارات معادلة جماعية من قبل بحيث تكون المعادلة على مستوى القسم اولا.

علاء ثابت



المصدر : المساء

التاريخ : ٥/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

قال لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن امتحانات الثانوية العامة جاءت كلها من المواد المقررة على الطلاب.

واضاف :

- المركز القومى للامتحانات - وهو تابع للوزارة - وضع مواصفات لكل امتحان.

وقد ابلغ المركز هذه المواصفات لكل لجان وضع الامتحانات.

وقد قام المركز بمراجعة الامتحانات وتبين انها لا تخالف المواصفات التى وضعها المركز.

وقال الوزير إنه تمت مراجعة اسئلة النحو التى شكا منها الطلبة.

واختبرت عينة عشوائية من الإجابات وتبين منها ما ياتى وهو ان بعض الأسئلة جاءت من المواد التى درسها الطلبة هذا العام وبعضها كان يجب ان يرجع فيها الطلبة إلى ما درسوه فى سنوات سابقة باعتبار ان المادة واحدة وهى ترجع إلى ما درسه الطلبة هذا العام. والبعض من داخل السؤال الواحد يرجع إلى ما درسه الطلبة من سنوات سابقة.

ويبدو ان الطلبة، او بعضهم نسوا ما درسوه فى سنوات مضت.

وقد استقر الراى على إعادة توزيع بعض الدرجات.

فإذا كان السؤال خاصا بمقرر هذا العام فإن الدرجة المقررة للإجابة تكون ٣ درجات بدلا من اثنتين.

وإذا كان السؤال خاصا بما درسه الطلاب فى العام الماضى او فى سنوات سابقة فإن الدرجة المخصصة له تصبح درجتين بدلا من ثلاث.

وقد اخذ فى الاعتبار ان الطلبة يحسنون الإجابة عن مقررات هذه السنة أكثر من السنوات السابقة.

وسالت الوزير عما حدث فى امتحانات الإسكندرية من غش.

قال الوزير :

- ان مافيا الدروس الخصوصية هى التى اغرت المجرم بسرقة الأسئلة حتى يستطيع المدرس الخاص ان يقدمها لطلبته وبذلك يحصلون على الإجابات مقدما وبالتالى على درجات أعلى فيعتقد الطلبة الآخرون بقدرة وبراعة المدرس فى الدروس الخصوصية ويقبلون عليه.

وقال الوزير :

- ان مافيا الدروس الخصوصية لا يكتفون بالكسب الحرام نتيجة قيامهم بإعطاء هذه الدروس بل إنهم يلجاون ايضا إلى سرقة أوراق الأسئلة.

وقال :

- انها جريمة منظمة، وهى تفسد جيلا باكمله.

وزير التعليم يرى ان الدروس الخصوصية تشجع على الفساد، بل هى الفساد نفسه، وقد نظمت المدارس دراسات ومجموعات الطلبة يفيد منها الطلاب بإنفاق اقل ويفيد منها المدرسون الذين لا يعطون دروسا خصوصية.

ومشكلة الدروس الخصوصية لابد من القضاء عليها، ولن يتم ذلك إلا بتعاون أولياء الأمور.

وتبقى كتب المناهج التى يصدرها بعض المدرسين، وهذه لن يقضى عليها إلا بتغيير كتب الوزارة وتعديلها، او تبسيطها او جعلها اكثر اغراء للطلاب كما يرى عدد كبير من أولياء الأمور!

محسن محمد



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥/ ٦/ ٢٠٠٠

لا إعادة لتوزيع درجات الأسبانية والإيطالية بالثانوية

نتائج إعدادية الجيزة اليوم والقاهرة أواخر يونيو والابتدائية الأحد المقبل

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة من تصحيح عينات المواد التى اشتكى منها الطلاب وهى الأسبانية والايطالية وقد تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير لجان تقويم الامتحانين حيث تبين عدم الحاجة الى اعادةتوزيع درجات المادتين. وتقرر استمرار التصحيح طبقا للقواعد المقررة. وتعلن اليوم مديرية التربية والتعليم بالجيزة نتائج امتحان الشهادة الاعدادية وتعلن القاهرة نتيجتها أواخر يونيو والابتدائية الأحد المقبل وقد ارتفعت للمحافظتين نسب النجاح العامة للشهادتين وتدور حول ٧٥٪.

وقد انتهت امس لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة من تصحيح مادة اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية وارتفعت المؤشرات النجاح النهائية الى أكثر من ٩٢٪.

كما انتهت من تصحيح عينات جميع المواد التى ادى الطلاب فيها الامتحان حتى الآن بمؤشرات مرتفعة وخاصة فى الفيزياء واللغة الانجليزية ويجرى التصحيح العام طبقا للقواعد المعمول بها. وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل أول وزارةالتربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأن هناك تعليمات من الوزير بعدم تغيير معدلات التصحيح او الاسراع بها مشيرا الى ان المعدلات طبيعية دون ضغط على المصححين حتى تكون النتائج دقيقة وبدون أخطاء.

ويؤدى اليوم طلاب المرحلتين الأولى والثانية الامتحان فى المادة الاختيارية (الجغرافيا) وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء اللجان.

وادى امس طلاب المرحلتين الامتحان فى مادة الاحصاء والاقتصاد ولم تتلق غرفة العمليات المركزية اى شكاوى من رؤساء اللجان او الطلاب.